



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 317 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» 2023-2024 гг.



Красноярск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планирование образовательной деятельности на 2023-2024 год.
МАДОУ «Детский сад № 317 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей».

Учебный план МАДОУ рассчитан на 6 возрастных групп, из них: Таб.1

группа	возраст	количество
первая младшая группа – общеразвивающей направленности	1,6-3	1
вторая младшая группа – общеразвивающей направленности	3-4	1
средняя группа – общеразвивающей направленности	4-5	1
старшая группа – общеразвивающей направленности	5-6	1
подготовительная группа– общеразвивающей направленности	6-7	1
разновозрастная группа - общеразвивающей направленности	4-7	1

План организации образовательной деятельности является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году образовательного учреждения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) <https://www.mdou317.ru/fop-do>

Разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4.
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.).
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) «Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019).
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264).
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847).
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО».
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
 - Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
 - СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН).
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г..
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.
 - Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».
 - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
 - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
 - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
 - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
 - Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
 - Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО».
- Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. *Обязательная (инвариантная) часть* соответствует ФОП ДО <https://www.mdou317.ru/fop-do> и составляет 80% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*, составляет 20% от общего объема Программы; ориентированы на специфику приоритета МАДОУ, национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе программ:

- 1. Парциальной программы формирования двигательных способностей О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет» <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
- 2. Программы оздоровительного воспитания «За здоровьем – в детский сад!». Авторы: педагогический коллектив МАДОУ № 317 (Приложение А к ООП ДО МАДОУ 317) https://www.mdou317.ru/images/2122/doc/obr/317_programma_ozdorovitel'nogo_vospitaniya_doshkolnikov.pdf.
- 3. Программы патриотического воспитания дошкольников «Моя РОДИНА!». Авторы: педагогический коллектив МАДОУ № 317 (Приложение Б к ООП ДО МАДОУ 317) https://www.mdou317.ru/images/2122/doc/obr/317_moya_rodina_programma_po_patrioticheskomu_vospitaniyu.pdf.

В основе планирования лежит содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного и воспитательного процесса, необходимые условия для реализации программы на каждую возрастную группу ДОУ. Фундаментом образовательного процесса

является ООПДО ДОУ, разработанная и утвержденная в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП. В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Таб.2

направлени я (образовате льные области)	Краткое изложение содержания (система ценностей)					
«Социальн о- коммуника тивное развитие»	<p>Ценность общения.</p> <p>В качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>1) «Сфера социальных отношений», 2) «Область формирования основ гражданственности и патриотизма», 3) «Сфера трудового воспитания», 4) «Область формирования основ безопасного поведения».</p> <table border="1" data-bbox="300 1115 1497 1977"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 1115 515 1193"><i>Приобщение к ценностям</i></th> <th data-bbox="523 1115 1497 1193"><i>Задачи направлений воспитания</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1205 515 1977"> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие» «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» </td> <td data-bbox="523 1205 1497 1977"> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. </td> </tr> </tbody> </table>		<i>Приобщение к ценностям</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие» «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<i>Приобщение к ценностям</i>	<i>Задачи направлений воспитания</i>					
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие» «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 					
«Познавательное развитие»	<p>Ценность познания.</p> <p>К главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой</p>					

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

- 1) «Сенсорные эталоны и познавательные действия»,
- 2) «Математические представления»,
- 3) «Окружающий мир»,
- 4) «Природа».

Приобщение к ценностям	Задачи направлений воспитания
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»

Ценность родного языка. Языковые нормы. Связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- 1) «Формирование словаря»,
- 2) «Звуковая культура речи»,
- 3) «Грамматический строй речи»,
- 4) «Связная речь»,
- 5) «Подготовка детей к обучению грамоте»,
- 6) «Интерес к художественной литературе».

Приобщение к ценности	Задачи направлений воспитания
«Культура», «Красота», «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке); • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения

	образования для человека, общества, страны					
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Ценность культуры. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Приобщение к искусству», 2) «Изобразительная деятельность», 3) «Конструктивная деятельность», 4) «Музыкальная деятельность», 5) «Театрализованная деятельность», 6) «Культурно-досуговая деятельность». <table border="1" data-bbox="296 703 1503 1563"> <thead> <tr> <th data-bbox="296 703 475 853">Приобщение к ценности</th> <th data-bbox="475 703 1503 853">Задачи направлений воспитания</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="296 853 475 1563">«Культура», «Красота», «Познание»</td> <td data-bbox="475 853 1503 1563"> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). </td> </tr> </tbody> </table>		Приобщение к ценности	Задачи направлений воспитания	«Культура», «Красота», «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Приобщение к ценности	Задачи направлений воспитания					
«Культура», «Красота», «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 					
«Физическое развитие»	<p>Ценность здоровья. Совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)», 2) «Подвижные игры», 3) «Спортивные игры» (с 5 лет), 4) «Спортивные упражнения», 5) «Формирование основ здорового образа жизни», 					

б) «Активный отдых».	
Приобщение к ценности	Задачи направлений воспитания
«Жизнь», «Здоровье», «Познание»	<ul style="list-style-type: none"> воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная, инициативная деятельность детей.

В дошкольном учреждении соблюдается режим, допустимый объем образовательной нагрузки, согласно СанПиН.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и

физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Таб.3

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7) Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий в ДОО, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7	3 часа в день

	лет	
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
Время приема пищи	завтрак 8.40-9.00 второй завтрак 10.30-11.00 обед 12.10-30 уплотненный полдник 16.15-40	

Образовательная деятельность требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Двигательная нагрузка Таб. 4

Виды мероприятий	Особенности организации				
	1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей (задача взрослого – мотивировать ребенка, организовать доступ инвентаря, оборудования...)				
НОД: - физ.культура - плавание	3 раза в нед. (1-2 ф.н.п.) 8-10 минут -----	3 раза в нед. 10-15 минут (1-2 на св.возд.) 1-2 раза в нед. 10-15 минут	3 раза в нед. 15-20 минут (1-2 на св.возд.) 1-2 раза в нед. 15-20 минут	3 раза в нед. 20-25 минут (1-2 на св.возд.) 1-2 раза в нед. 20-25 минут	3 раза в нед. 25-30 минут (1-2 на св.возд.) 1-2 раза в нед. 25-30 минут
Утренняя гимнастика + с элем. оздор. хар.	5 раз в нед. 10 мин	5 раз в нед. 10 мин	5 раз в нед. 10 мин	5 раз в нед. 10 мин	5 раз в нед. 10 мин
Группа «Крепыш» (закаливание)	-----	10-15 мин	ежедневно 10-15 мин	ежедневно 15 мин	ежедневно 15 мин
Физкультминутки (пальчиковая, дых.гимнастика, лечебный вокал, рефлексотерапия)	ежедневно от 10-25 мин	ежедневно от 10-25 мин	ежедневно от 10-25 мин	ежедневно от 10-25 мин	ежедневно от 10-25 мин
гимнастика после сна	ежедневно от 3-5 мин	ежедневно от 3-5 мин	ежедневно от 3-5 мин	ежедневно от 3-5 мин	ежедневно от 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	ежедневно не менее 30 мин	ежедневно не менее 30 мин	ежедневно не менее 30 мин	ежедневно не менее 30 мин	ежедневно не менее 30 мин
Физкультурный досуг, развлечение День здоровья	не реже 1 раза в квартал	не реже 1 раза в квартал	не реже 1 раза в квартал	не реже 1 раза в квартал	не реже 1 раза в квартал
Физкультурные праздники (вместе с бассейном)	не реже 1 раза в год	не реже 2 раз в год	не реже 2 раз в год	не реже 2 раз в год	не реже 2 раз в год
Итого (в среднем <u>организованная</u> нагрузка за неделю, день)	Не менее 5 часов в неделю, не менее 60 минут в день	Не менее 5 часов в неделю, не менее 60 минут в день	Не менее 5 часов в неделю, не менее 60 минут в день	Не менее 5 часов в неделю, не менее 60 минут в день	Не менее 5 часов в неделю, не менее 60 минут в день

В разновозрастной группе вся образовательная деятельность проводится согласно своему возрастному периоду. Три раза в год проводятся недельные осенние, зимние и весенние каникулы, во время которых проводятся только развлечения эстетически-оздоровительного цикла. В летний период организованная деятельность детей максимально выносятся на свежий воздух. В форме организованной образовательной деятельности реализуются образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники,

развлечения, экскурсии, тематические дни, соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

На основе учебного плана составлено расписание непосредственно образовательной деятельности, режима дня. Цель – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом. Ежедневная организация жизни и деятельности детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей. В работе с детьми дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), но и в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. *Обязательная (инвариантная) часть* соответствует ФОП ДО <https://www.mdou317.ru/fop-do> и составляет 80% от общего объема Программы. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*, составляет 20% от общего объема Программы; ориентированы на специфику приоритета МАДОУ, национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе программ:

- 1. Парциальной программы формирования двигательных способностей О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет» <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
- 2. Программы оздоровительного воспитания «За здоровьем – в детский сад!». Авторы: педагогический коллектив МАДОУ № 317 (Приложение А к ООП ДО МАДОУ 317) https://www.mdou317.ru/images/2122/doc/obr/317_programma_ozdorovitelnogo_vospitaniya_doshkolnikov.pdf.
- 3. Программы патриотического воспитания дошкольников «Моя РОДИНА!». Авторы: педагогический коллектив МАДОУ № 317 (Приложение Б к ООП ДО МАДОУ 317) https://www.mdou317.ru/images/2122/doc/obr/317_moya_rodina_programma_po_patrioticheskomu_vospitaniyu.pdf.

Образовательная нагрузка

Таб. 5

Возрастные группы	Нагрузка НОД Направления развития Образовательные области	Виды детской деятельности	Количество о в неделю (нагрузка/ ед) не менее	Количество о в месяц (нагрузка/ ед) не менее	Количество о в год (нагрузка/ ед) не менее	
Обязательная часть (инвариант)						
первая младшая группа Кол-во НОД (неделя) не более <u>10</u> (5 в первую половину, 5 во вторую) Количество часов (неделя)	«Физическое развитие» физкультура подвижные игры на прогулке (ПИНП)	Двигательная деятельность	2 2 1	12 8 4	108	
		Игровая деятельность Трудовая деятельность	1	2		18
		«Социально- коммуникативное развитие» СКР «Познавательное	Познавательно –	2		6

не более 1 час 40 минут.	<i>развитие»</i> познание	исследовательская деятельность			
	<i>«Речевое развитие»</i> развитие речи	Коммуникативная деятельность	1	4	36
	<i>«Художественно-эстетичес. развитие»</i> музыка	Продуктивная деятельность	4	16	178
	худ.творчество	Музыкально-худ.деятельность Чтение худ.литературы	2 2	8 8	

ЧФУОО (вариант)

- программа по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию «Моя РОДИНА!». Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий; - программа по формированию понятий здорового образа жизни «За здоровьем – в детский сад!»;	20% времени 20 минут в неделю
---	----------------------------------

вторая младшая группа Кол-во НОД 15 (неделя) Количество минут в день не более 30 минут 2 часа 30 минут в неделю не более 15 мин. 1 НОД	<i>«Физическое развитие»</i> физкультура подвижные игры на прогулке (ПИНП)	Двигательная деятельность Игровая деятельность	5 2 1	20 8 4 8	180
	плавание ОЗОЖ (основы здорового образа жизни)		2 1/1		
	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> СКР, ОБП (основы безопасного поведения)	Трудовая деятельность	2/1	8	72
	<i>«Познавательное развитие»</i> познание	Познавательное – исследовательская деятельность	1 1/1	8	
	<i>«Речевое развитие»</i> развитие речи	Коммуникативная деятельность	3	12	108
	<i>«Художественно-эстетичес. развитие»</i> музыка худ.творчество	Продуктивная деятельность Музыкально-худ.деятельн. Чтение худ.литературы	1 1	4	36
			4 2 2	16	144

ЧФУОО (вариант)

- программа по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию «Моя РОДИНА!». Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий; - программа по формированию понятий здорового образа жизни «За здоровьем – в детский сад!»; - парциальная программа формирования двигательных способностей О.Б. Соковиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет»	20% времени отводится «в» 30 минут в неделю
--	---

<p>средняя группа</p> <p>Кол-во НОД 15 (неделя) Количество часов (неделя) не более 3 часа 20 минут, 40 мин в день, не более 20 минут 1 НОД</p>	<p>«Физическое развитие» физкультура подвижные игры на прогулке (ПИНП) плавание ОЗОЖ (основы здорового образа жизни)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» СКР, ОБП (основы безопасного поведения)</p> <p>«Познавательное развитие» познание</p> <p>«Речевое развитие» развитие речи</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» музыка худ.творчество</p>	<p>Двигательная деятельность Игровая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Познавательное – исследовательская деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность Музыкально-худ.деятельн. Чтение худ.литературы</p>	<p>5</p> <p>2 1 2 1/1</p> <p>2</p> <p>1 1/1</p> <p>3 3</p> <p>1 1</p> <p>4 2 2</p>	<p>20</p> <p>8 4 8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>4</p> <p>16</p>	<p>180</p> <p>72</p> <p>108</p> <p>36</p> <p>144</p>
<p>- программа по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию «Моя РОДИНА!». Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий;</p> <p>- программа по формированию понятий здорового образа жизни «За здоровьем – в детский сад!»;</p> <p>- парциальная программа формирования двигательных способностей О.Б. Соковилов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет»</p>					<p>20% времени, 40 минут в неделю</p>
<p>старшая группа</p> <p>Кол-во НОД (неделя) не более 15 Количество часов (неделя) не более: 3 часа 45 минут в пер. половину (50 минут), 2 часа 5 минут во вторую (25 минут) День-50, 75 минут</p>	<p>«Физическое развитие» физкультура подвижные игры на прогулке (ПИНП) плавание ОЗОЖ (основы здорового образа жизни)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» СКР, ОБП (основы безопасного поведения)</p>	<p>Двигательная деятельность Игровая деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>4</p> <p>2 1 2 1/1</p> <p>2 2 1/1</p>	<p>20</p> <p>8</p>	<p>180</p> <p>72</p>

	«Познавательное развитие» познание	Познавательно – исследовательская деятельность	3 3	12	108
	«Речевое развитие» развитие речи обуч. грамоте	Коммуникативная деятельность	2 1 1	8	72
	«Художественно-эстетичес. развитие» музыка худ. творчество	Продуктивная деятельность Музыкально-худ. деятельн. Чтение худ. литературы	4 2 2	16	144
<p>- программа по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию «Моя РОДИНА!». Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий;</p> <p>- программа по формированию понятий здорового образа жизни «За здоровьем – в детский сад!»;</p> <p>- парциальная программа формирования двигательных способностей О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет»</p>					20% времени 75 минут в неделю
<p>подготовительная группа</p> <p>Кол-во НОД (неделя) 15 Количество часов (неделя) Не более: 60 минут до обеда, 1 НОД не более 30 минут, не более 1 НОД во второй пол, день-90</p>	«Физическое развитие» физкультура подвижные игры на прогулке (ПИНП)	Двигательная деятельность Игровая деятельность	4 2 1	20	180
	плавание ОЗОЖ (основы здорового образа жизни)		2 1/1		
	«Социально-коммуникативное развитие» СКР, ОБП (основы безопасного поведения)	Трудовая деятельность	2 2	8	72
				1/1	
	«Познавательное развитие» познание	Познавательно – исследовательская деятельность	3 3	12	108
	«Речевое развитие» развитие речи обуч. грамоте	Коммуникативная деятельность	2 1 1	8	72
	«Художественно-эстетичес. развитие» музыка худ. творчество	Продуктивная деятельность Музыкально-худ. деятельн. Чтение худ. литературы	4 2 2	16	144
<p>- программа по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию «Моя РОДИНА!». Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий;</p>					20% времени 90 минут в

<p>- программа по формированию понятий здорового образа жизни «За здоровьем – в детский сад!»;</p> <p>- парциальная программа формирования двигательных способностей О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет»</p>					неделю	
<p>разновозрастная группа</p> <p>Кол-во НОД (неделя) не более 15</p> <p>Количество часов (неделя) не более: 3 часа 45 минут в пер. половину (50 минут), 2 часа 5 минут во вторую (25 минут) День-50, 75 минут</p>	<p>«Физическое развитие» физкультура подвижные игры на прогулке (ПИНП) плавание ОЗОЖ (основы здорового образа жизни)</p>	<p>Двигательная деятельность Игровая деятельность</p>	<p>4 2 1 2 1/1</p>	<p>20</p>	<p>180</p>	
	<p>«Социально-коммуникативное развитие» СКР, ОБП (основы безопасного поведения)</p>	<p>Трудовая деятельность</p>	<p>2 2 1/1</p>	<p>8</p>		<p>72</p>
	<p>«Познавательное развитие» познание</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>3 3</p>	<p>12</p>		<p>108</p>
	<p>«Речевое развитие» развитие речи обуч. грамоте</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>2 1 1</p>	<p>8</p>		<p>72</p>
	<p>«Художественно-эстетическое развитие» музыка худ. творчество</p>	<p>Продуктивная деятельность Музыкально-худ. деятельн. Чтение худ. литературы</p>	<p>4 2 2</p>	<p>16</p>		<p>144</p>
<p>- программа по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию «Моя РОДИНА!». Программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий;</p> <p>- программа по формированию понятий здорового образа жизни «За здоровьем – в детский сад!»;</p> <p>- парциальная программа формирования двигательных способностей О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова «Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет»</p>					20% времени 75 минут в неделю	

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, ФОП дошкольного образования:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- ✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ✓ развитие физических способностей детей в разнообразных видах детской деятельности;
- ✓ формирование у дошкольников основ гражданской (патриотизма), приобщение к национальной культуре Красноярского края и Красноярска.

Задачи реализации Программы:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ создание среды и условий, способствующих реализации приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения;
- ✓ воспитание любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; создание условий для познания общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Красноярского края); воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Сибири.

Генеральной линией ФГОС дошкольного образования является развитие личности ребенка, которое происходит в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Все это делает содержание дошкольного образования базисным и многоаспектным (а не предметным, как в школе). В такое содержание образования входят:

- информация из разных областей действительности, которое в результате активного присвоения ребенком становится знанием (знание — субъектно);
- способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой);
- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях,
- набор определенных личностных качеств. К последним относятся: активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, толерантность, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т.п.

Программа образования построена на следующих принципах:

- *принцип учёта ведущей деятельности:* программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного

периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- *принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;
- *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- *принцип сотрудничества с семьей:* реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Реализация образовательной программы в ДОУ происходит через различные средства работы с детьми дошкольного возраста

<i>средства</i>	<i>определение средства</i>
демонстрационные	в основном применяются педагогом
визуальные и аудиовизуальные	зрительное восприятие окружающего слуховое восприятие
раздаточные	могут использоваться детьми
виртуальные и реальные	не существующие и реальные
естественные и искусственные	натуральные и созданные человеком
<i>средства, направленные на развитие деятельности детей:</i>	
двигательная деятельность	использование оборудования и инвентаря для бега, ходьбы, лазания, прыжков, упражнений с мячом, скакалкой, обручем; инвентарь для проведения закаляющих мероприятий
коммуникативная	использование дидактического материала
чтение х/литературы	детская художественная литература, аудиозаписи рассказов, видеозаписи сказок...
игра	разнообразные игры, игрушки, модули, предметы
продуктивная	лепка, аппликация, изобразительная деятельность, конструирование, материал природный и бросовый
познавательно-исследовательская	оборудование для опытов, экспериментов, карты, атласы, макеты, модели, модули, иллюстрации, изображения
труд	инвентарь
музыкально-художественная	музыкальные инструменты, дидактические игры

Учитывая возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы могут применяться следующие педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения

Под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- Детское экспериментирование;
- Технология моделирования;
- Технология самостоятельной исследовательской деятельности детей;
- Детско-взрослое проектирование;
- Технология – метод проектов;
- Социоигровая технология;
- Технология эффективной социализации;
- Технология «Блоки Дьенеша»;
- Технология «Палочки Кьюзинера»;
- Технология формирования основ безопасной жизнедеятельности;
- Здоровьесберегающие технологии.

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность):

1,6-3 года	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, фольклора, рассматривание картинок, двигательная активность
3-7;8	ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, проектная деятельность, в том числе по краеведению), а также восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе произведений поэтов и писателей Красноярского края, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, в том числе произведений композиторов Красноярского края, произведений о городе и крае, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, в том числе плавание.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Образовательные задачи решаются посредством интеграции, при организации различных видов деятельности, четкого соблюдения здоровьесберегающих режимов, здоровьеразвивающих технологий, в соответствии с реализуемым приоритетным направлением.

Образовательный процесс проектируется на основе постепенно усложняющихся задач развития ребенка, на деятельностном подходе и интегративных принципах организации содержания. Образовательные задачи разных направлений развития дополняют и взаимно обогащают друг друга. Часто одни и те же образовательные задачи могут решаться на разном содержании. Так, умение ориентироваться в трехмерном пространстве развивается и в конструировании из строительного материала, и в процессе лепки, и на занятиях музыки, физкультуры и т.п.. Кроме того, в одном виде

деятельности можно решать несколько задач развития. Например, в продуктивных видах кроме технического освоения самой деятельности могут решаться социальные задачи, задачи формирования творческих способностей, развития речи, игровой деятельности. При определенном построении образовательного процесса образовательные задачи способны обогащать друг друга. Такие возможности взаимообогащения образовательных задач учитывались при планировании образовательного процесса.

Для обеспечения целостных представлений детей об окружающем мире используется комплексно-тематический подход, отражающий определенный фрагмент действительности и задающий общий контекстный смысл, соответствующий интересам и возможностям детей. Новая информация осваивается детьми через разные каналы восприятия (зрительный, слуховой, кинестетический), в связи с чем при освоении того или иного содержания используются виды детской деятельности разного характера, предоставляя детям возможность по-разному «проживать» полученную информацию достаточно длительное время, что позволяет видеть ее с разных сторон, дополняя и обогащая новыми впечатлениями, ассоциативными знаниями и передавать свое отношение к ней. Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемое явление (тему), освоение заданного содержания на организованной образовательной деятельности и создание условий для деятельности вне НОД. Темы выстраиваются таким образом, чтобы каждая последующая обогащала имеющиеся представления, позволяла по-новому взглянуть на данное событие, явление, а продуктивная деятельность позволяла воплощать имеющиеся знания, умения и использовать их в уже имеющемся у детей опыте. Такой подход создает условия для возникновения ассоциаций, глубокого и творческого освоения окружающего мира, воплощения их в игре и переноса знакомых средств и способов в новые условия, а значит их обобщения, в результате чего и развивается ребенок. Внимание педагогов направлено на проектирование событий, тематических мероприятий. Педагог для решения тех или иных задач может заменять одни виды о.д. другими в рамках времени, отведенного для них в режиме дня. Образовательные задачи, имеют продолжение и развитие в свободной детской деятельности. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастов имеет некоторую специфику. Если в младших возрастных группах образовательный процесс строится преимущественно в свободных формах, то в старших значительное место занимает специально организованная образовательная деятельность. По особенностям возраста детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера. С детьми младшего дошкольного возраста проходит образовательная деятельность чаще по подгруппам, со старшими практикуется фронтальная работа. По итогу продолжительной темы, события организовывается праздник, викторина, конкурс, выставка и т.д..

Поставленные в Программе задачи решаются не только в непосредственно образовательной деятельности, значительная часть работы проводится и в повседневных обучающих ситуациях, в ходе режимных моментов, организации совместной и самостоятельной деятельности детей в помещении и на прогулке. «Художественно-эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства (музыка, художественная литература, изобразительное искусство). Знакомство с художественной литературой в первой младшей группе проходит на НОД - ПРР, в повседневных обучающих ситуациях, совместной деятельности. В содержание познавательного и речевого развития - начиная со старшего дошкольного возраста включен процесс познания прошлого и настоящего Родины, формирование чувства принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов и сопричастности к событиям, происходящим в городе и своей стране. Включен региональный компонент по формированию и обогащению элементарных географических представлений (растительный и животный мир, полезные ископаемые, население края и его традиции). В основе ознакомления детей с живой и неживой природой лежит не только и не столько задача передачи знаний, сколько формирование действенного, бережного и ответственного отношения к ней, что составляет первооснову экологического воспитания. Доминирующее значение приобретает развитие у детей умения устанавливать при помощи речи личностные контакты, налаживать взаимопонимание и взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Диалог рассматривается в качестве основной формы общения. В языковом развитии подчеркивается роль словотворчества, игр детей со звуками, рифмами, смыслами.

С целью повышения качества реализации образовательной программы и индивидуально-дифференцированного подхода к детям, отслеживается динамика 2 раза в год. НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, а также чтения

художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется воспитателями самостоятельно.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе МАДОУ:

Нахождение в одной группе детей разного возраста имеет много плюсов: ребёнку проще перенять навыки деятельности у другого ребёнка, чем у взрослого, поэтому младшие дети в таких группах быстрее развиваются и усваивают программу обучения. Старшие дети чувствуют ответственность за младших, понимают, что являются примером для подражания, это способствует улучшению личностных характеристик. Сложность при организации таких групп в том, что нужно учитывать дифференциацию учебной и физической нагрузки для детей разного возраста. Если игры, занятия продуктивной деятельностью, прогулки и экскурсии проводятся совместно, то при организации НОД, чаще проводят деление на подгруппы, чтобы продолжительность занятия и величина умственной нагрузки соответствовала возрасту дошкольника.

В дошкольном образовании обучение детей базируется на двух видах деятельности: игра и занятия НОД. В смешанной подгруппе при хорошо организованной пространственно-обучающей среде, игра даёт больший положительный эффект, чем в разновозрастной. В значительной степени присутствует самостоятельный и взаимообучающий компонент. Воспитатель организывает и играет с детьми; дошкольники, участвуя в игре, получают новые знания или закрепляют уже изученное.

При организации образовательных занятий возникают трудности ввиду различия в продолжительности занятий и умственной сложности. Могут проводиться во всех формах учебных занятий:

- Индивидуальные занятия.
- Групповые.
- Фронтальные.

Форма организации.	Когда применяется
Вся группа занята одним видом деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему. • Объявления общих правил и условий. • Разъяснение поэтапных шагов задания. • Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие наклеивают простые детали, предварительно вырезанные воспитателем, средние сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.	Используется при изучении особенно сложных тем по математике или обучении грамоте.
Совместная работа с двумя подгруппами.	Применяется для проведения однотипных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием.

№	Группы Кол-во меропр	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	1 мл. группа 1-10 минут в сутки – 20 минут	музыка 9.00-9.10 физкультура 15.30-15.40	познание 9.00-9.10 <i>ПИНП</i> 11.00–11.10 худ.тв-во 15.30-15.40	познание 9.00-9.10 физкультура 15.30-15.40	музыка 9.00-9.10 худ.тв-во 15.30-15.40	развитие речи 9.00-9.10 СКР 15.30-15.40
2	2 мл. группа рекомендовано не более 15 минут 1 НОД, 30 минут в день	познание 9.00-10 музыка 9.20-40 ОБП/ОЗОЖ 15.30-40	физкультура/ 9.00-10/20-30 плавание 11.30- 40/50-12.00 худ.творчество 15.30-40	познание 9.00-10/20-30 <i>ПИНП</i> 11.10-20 музыка 16.00-10	познание 9.00-10 плавание/11.30- 40/50-12.00 худ.творчество 15.30-40	физкультура/ развитие речи 9.00-10/20-30 СКР 15.30-40
3	Средняя рекомендовано не более 20 минут 1 НОД, 40 минут в день	ОБП/ОЗОЖ 9.00-15 <i>ПИНП</i> 11.10-20 худ.творчество 15.30-45	музыка 8.45-9.00 плавание/10.50- 11.05/15-30 познание 15.30-40	физкультура / развитие речи 9.00-15/25-40 познание 15.30-40	познание 9.00-15 плавание/10.50- 11.05/15-30 худ.творчество 15.30-40	музыка 8.50- 9.05 физкультура/ 9.40-55/10.05- 20 СКР 15.30-40
4	Старшая рекомендовано не более 50 минут в первую половину дня, 1 НОД не более 25 минут. во вторую половину дня	познание 9.00-25 музыка 10.00- 25 худ.творчество 15.30-55	обучение грамоте 9.00-9.25 физкультура 9. 40-10.05/15-40 СКР 15.30-55	развитие речи 9.00-25 плавание/ 11.10-35/45- 12.10 познание 15.30-55	физкультура / ОБП/ОЗОЖ 9.00-25/35- 10.00 <i>ПИНП</i> 11.30-40 худ.творчество 15.30-55	музыка 9.15-40 плавание 11.10-35/45- 12.10 познание 15.30-55
5	Подготовительн ая рекомендовано не более 90 минут за день НОД не более 30 минут, не более 1 НОД во второй половине дня	познание 9.00-30 физкультура 10.10-35/45- 11.10 худ.творчество 15.30-16.00	обучение грамоте 9.00-9.30 музыка 9.40-10.10 <i>ПИНП</i> 11.30-40 познание 15.30-16.00	плавание /познание 8.50-9.20/30- 10.00 ОБП/ОЗОЖ 15.30-16.00	музыка 9.25-55 физкультура/ 10.10-35/45- 11.10 худ.творчество 15.30-16.00	плавание/ развитие речи 8.50-9.20/30- 10.00 СКР 15.30-16.00
6	Разновозрастная группа рекомендовано не более 25-30 минут 1 НОД, 40, 75 минут в день, 1 НОД во вторую половину дня	физкультура/ познание 9.00-25/35- 10.00 худ.творчество 15.30-50	плавание/ обучение грамоте 8.50-9.15/25-50 СКР 15.30-16.00	познание 9.00-30 физкультура/ 9.55-10.20/30- 55 музыка 15.15- 45	плавание/ развитие речи 8.50-9.15/25-50 худ.творчество 15.30-50	познание 9.00-30 музыка 10.10-40 <i>ПИНП</i> 11.40-50 ОБП/ОЗОЖ 15.30-16.00