

## Взаимодействия с родителями

Деятельность коллектива не представляется без участия родителей, которые за счет организации разнообразной системы работы, стали настоящими партнёрами. Как показывает анализ, родительские комитеты групп являются внутренним ресурсом развития учреждения, обеспечивая повышение процента родительского участия в управлении качеством образования. Были активны разные традиционные и инновационные формы работы. Собрания, лектории, клубы, мастерские, творческие вечера, беседы, анкетирование, практикумы, тренинги, проекты выходного дня.... Но в последнее время актуальным стал выбор форм дистанционного сотрудничества. Определились дефициты системного делового сотрудничества, открытости и доступности.

Тема года: **«Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей»**

Формы и виды:

- Анкетирование, тестирование, опрос;
- Консультации, лектории, родительские собрания, беседы;
- Обсуждения, решения, выбор и другое...

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям (система ценностей)

«Физическое развитие»	<p>Ценность здоровья.</p> <p>Важность создания в семье предпосылок для физического развития ребенка. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки, стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Ценность общения.</p> <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с потребностями дошкольников. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших</p>

	<p>детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Ценность познания.          Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.          Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и со сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.          Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
«Речевое развитие»	<p>Ценность родного языка. Языковые нормы.          Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.          Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Ценность культуры.          На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.          Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.          Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на</p>

прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музеев, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты). Организовывать в детском саду фестивали, музыкально-литературные вечера. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

#### Проблемное поле:

- Ознакомление с системой пользования онлайн-анкетирование «Оценка качества образования и условий пребывания в ДОУ», используя электронный ресурс разных мессенджеров (гугл-формы для проведения опроса родителей). Инфраструктурные решения.
- Закрепление нормативно-правового поля сотрудничества.
- Снижение процентного соотношения родителей потребительского отношения, повышение активного участия в жизнедеятельности учреждения.
- Сохранение эффективно работающих форм сотрудничества и партнёрства (педагогическое просвещение родителей, консультативная поддержка).

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МАДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://mdou317.ru/index.php>. Для получения срочной информации текущего характера открыты страницы групп на приложении Вайбер.

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. **Цель** педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи.

Количество семей	многодетные	семьи получающие КЧРП	неполные	опекуны	внутренний контроль СОП
168 + 3	28 человек (23 семьи)	7	23	0	1

*Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.

*Информирование родителей:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники (с соблюдением всех эпидмер), создание памяток, интернет-сайт, переписка по электронной почте.

*Образование родителей:* организация лекций индивидуально, и коллективно в дистанционном формате, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родительские собрания в группах	Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.
Адаптационная группа для детей раннего возраста	Задача: обеспечить наиболее комфортные условия адаптации малыша и его родителей к условиям ДОУ.
Психологический консультационный	Задача: дать конкретные знания родителям в той или иной области педагогики.

центр	
Фотовыставки "Моя семья", «Как я провел лето»	Задача: познакомить ребенка и его родителей с детским садом еще до прихода ребенка в детский сад. При первом посещении родителями предлагаем для просмотра фотоальбом с фотографиями и информацией о детском саде, привнести часть семейного тепла в стены детского сада.
Ваши добрые дела	Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.
Мини-библиотека	Задача: рекомендовать психолого-педагогическую литературу родителям. Родителям выдается интересующая их литература для прочтения дома.
Озеленение	Задача: сплочение родителей между собой и сотрудниками ДООУ
"Семейная мастерская"	Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).
Анкетирование	Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения
Информационные общие стенды	Задача: информировать родителей: - о программах воспитания и развития детей в детском саду; - о безвозмездной материальной помощи родителей, об услугах ДООУ
Папки – передвижки, буклеты	Задача: ознакомление родителей с различной информацией.
"Наш день"	Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе

#### **Вывод:**

Определилась острая потребность перехода на онлайн-анкетирование родителей и проведение родительских собраний в дистанционном режиме, так как отмечается 100% посещаемость и участие родителей.

В 2021 году родители МАДОУ приняли участие в **МКДО 2021** условий осуществления образовательной деятельности в учреждении. Прошли разнообразные аналитические процедуры со стороны экспертов. В результате МАДОУ получил бал – 2,98, группа 2,46.  
<https://www.mdou317.ru/mkdo-2021>

На примере одной возрастной группы МАДОУ (средний дошкольный возраст – определен экспертами МКДО) был проведен анализ всей образовательной деятельности по 9-ти областям качества. Согласно оценке выстроен план по улучшению качества ДО ДООУ.

ВСОКО ДООУ проводится согласно Положению о ВСОКО

<https://www.mdou317.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-uslug-v-sfere-obrazovaniya>

В соответствии с приказом МАДОУ № 317 № 34 от 18.02.2022 года "О проведении тематического анкетирования родителей (законных представителей) в 2022 году" проводился мониторинг изучения мнения родителей воспитанников о качестве оказания образовательных услуг. Экспертной группой проведена диагностическая и оценочная процедура изучения мнения родителей (законных представителей) в форме анкетирования. Анкетирование проходило анонимно. Допускались комментарии родителей. Приняли участие 24 человека.

#### **Методы исследования:**

- 1) методы статистической обработки данных;
- 2) эмпирический метод (диагностическая процедура в форме анкетирования);

#### **Анализ анкетирования в процентном соотношении:**

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения (процент просчитывался из показателя <b>24, 4</b> – один человек)	
1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность группы дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения образовательной деятельности (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)	- 72 % респондентов оценили на "5"; - 24 % на "4"; - 0% на "3";- 0 % - на "2"; - 4 % - затруднились ответить.
2. Каковы санитарно-гигиенические условия в группе (освещение, тепловой режим, чистота)	- 76 % оценили на "5"; - 24% - на "4".
3. Оцените обеспеченностью мебелью	- 80% - на "5";

	- 20% - на "4"; - 0% - на "3";- 0% - на "2"; - 0 % затруднились с ответом.
4. Оцените благоустройство территории дошкольного учреждения	- 28% - на "5"; - 72% - "4"; - 0 % - на "3";- 0% - на "2"; - 0 % затруднились с ответом.
5. Оцените, насколько Вас устраивает в группе и дошкольном учреждении:	
- медицинское обслуживание	- 72% - на "5"; - 24 % - "4"; - 0 % - на "3"; - 4% затруднились ответить.
- организация питания	- 76,5% - на "5"; - 23% - "4"; - 0 % - на "3".
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в группе и дошкольном учреждении (целом)	- 88% - на "5"; - 12% - "4" - 0% затруднились ответить.
6. Что из перечисленного требует обновления, улучшения	- 16% респондентов считает, что требует обновления и улучшения обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями; - 8%- обеспеченность мебелью; -60% - благоустройство территории; - 4% - улучшение питания; - 4% - организация общих родительских собраний; - 8% - организация дополнительного образования.
II. Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата	
1. Качество образования для Вас это -	
1) получение фундаментальных знаний (базовых)	36 %;
2) получение знаний, являющихся основой личностного развития	52 %;
3) получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	56 %;
4) хорошие организационные условия образовательного процесса	64%;
5) внедрение в процесс новых образовательных технологий	16 %;
6) высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	24%. Разрешен выбор
2. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий требованиям времени?	
1) полностью соответствует	78%;
2) в основном соответствует	16%;
3) частично соответствует	0%;
4) в целом соответствует	4%;
5) затрудняюсь ответить	-%;
3. Удовлетворяет ли Вас качество занятий	
1) ДА	90%;
2) НЕТ	0%;
3) затрудняюсь ответить	8%
4. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами группы:	
1) хорошие отношения со всеми педагогами	80%;
2) хорошие отношения только с некоторыми педагогами	0%;
3) отношения носят теплый, неформальный характер	16 %;
4) безразличные отношения	0%;
5) чаще всего отношения носят конфликтный характер	0%;
6) затрудняюсь ответить	4%.
5. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
1) доброжелательные, дружеские	80%;
2) безразличные, каждый сам по себе	0%;

3) натянутые, конфликтные	0%;
4) затрудняюсь ответить	20%;
6. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
1) невыполнимая	0%;
2) очень высокая	4%;
3) высокая, но выполнимая	60%;
4) нормальная, допустимая	36%;
5) низкая	0%;
7. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
1) отличное	64%;
2) хорошее	36%;
3) удовлетворительное	0 %;
4) неудовлетворительное	0%;
5) затрудняюсь ответить	0%;
8. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
1) отличное	0%;
2) хорошее	0%;
3) удовлетворительное	0%;
4) неудовлетворительное	0%;
5) затрудняюсь ответить	0%;
9. а) Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
2 – хороший уровень	76%;
1 – удовлетворительный уровень	24%; (определение достаточности для конкретных запросов)
0 – неудовлетворительный уровень	0%;
б) Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации	
1) личные встречи с педагогами	84%;
2) родительские собрания в группе и общеродительские собрания	44%;
3) информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	60%;
4) ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	12%;
5) общение с другими родителями	8%;
6) из общения со своим ребенком	8%;
7) из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	0%;
8) сайт	20,%;
9) другой	0%; допустимы 3 варианта
10. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения, интересуетесь страницей педагога?	
- Да	92%;
- Нет	8%;
11. Оцените, насколько Вы удовлетворены решениями, принятыми педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	- 44% - на "5"; - 48% - "4"; - 0% - на "3"; - 8% затруднились ответить (не обращались)
12. Оцените, насколько Вы бываете удовлетворены компетентностью воспитателей дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?	- 84% - на "5"; - 16% - "4";
13. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	

- Да	84%; (но обращались в удобное для себя время)
- Нет	0%;
- с графиком не знаком	16%;
14. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
- Да	92%;
- Нет	8%;

**Вывод:** В 2023 году решено перейти на онлайн-анкетирование. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДООУ. Результаты мониторинга хранятся на группе до 5 лет, общие показатели, мониторинг специалистов ДООУ в методическом кабинете до 5 лет.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Результаты внутреннего контроля могут оформляться в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

В рамках мониторинга качества дошкольного образования в субъектах РФ, на основании письма Министерства образования Красноярского края от 13.08.2021 № 75-11474 МАДОУ приняло участие в МКДО 2021 (режим опытной эксплуатации). В работе МКДО приняли участие все педагогические сотрудники ДООУ, дети средней группы и родители воспитанников <https://www.mdou317.ru/mkdo-2021>.

Оценка образовательной организации в целом	
Внутренняя оценка ДООУ	Внешняя оценка эксперта
3.09	2.98
Оценка качества дошкольного образования ДООУ (по группам)	
3.07	2.46 (предельная оценка ДООУ по городу Красноярск 2.55)

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДООУ по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДООУ		Степень удовлетворенности родителей	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	3.70	76.71	4.70	98.63
Образовательная программа	3.75	75.34	4.66	97.26
Содержание образовательной деятельности	3.86	75.34	4.64	97.26
Образовательный процесс	3.92	78.08	4.79	100.00
Образовательные условия	3.81	75.34	4.68	98.63
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными	3.11	58.90	4.18	91.78

возможностями здоровья и инвалидами				
Взаимодействие с родителями	4.10	84.93	4.77	97.26
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.12	86.30	4.86	100.00
Управление и развитие	3.88	79.45	4.64	97.26

### **Основные задачи деятельности по выявлению и учёту семейного неблагополучия (работа ДОУ по СОП):**

- Определение педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье.
- Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка.
- Оказание психолого - педагогической помощи.
- Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.

Субъекты взаимодействия: районные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы местного самоуправления в части реализации полномочий в сфере опеки, попечительства и патронажа; учреждения здравоохранения; образовательные учреждения; органы внутренних дел; учреждения Департамента семейной и молодёжной политики, учреждения социальной защиты населения...

Объекты взаимодействия: Семьи, где дети подвергаются насилию со стороны взрослых (наличие признаков физического, психического и иного насилия). Семьи, где дети находятся под опекой. Неблагополучные семьи, а именно: педагогически несостоятельные семьи; злоупотребление родителями спиртными напитками; употребление родителями наркотических средств, аморальный образ жизни родителей; неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей; отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и пр.); отсутствие контроля воспитания и обучения детей. Многодетные семьи. Неполные семьи. Малообеспеченные семьи. Семьи, где есть дети с серьёзными нарушениями физического развития, инвалиды. Особая группа -должники по оплате за содержание ребёнка в дошкольном учреждении.

Способы получения информации: Получение первичной информации для формирования информационного банка данных семей воспитанников. Анкетирование «Социальный паспорт семьи». Анализ документации (анкет, медицинских карт). Наблюдение за ребёнком в процессе организации игровой деятельности. Анкетирование детей и родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как воздействующего фактора на личность ребёнка. Наблюдения специалистов (медик, педагог-психолог, воспитатель). Анализ продуктов детского творчества. Обращение граждан (соседей). Социальный патронаж.

При выявлении признаков жестокого обращения родителей с ребёнком, о детях, проживающих в условиях, представляющих угрозу их жизни или здоровью, либо препятствующих их нормальному воспитанию незамедлительно (в течение трёх часов с момента выявления) направляет информацию специалистам в сфере опеки и попечительства по месту фактического проживания ребёнка, в ОВД района по месту нахождения образовательного учреждения и т.д..

Основные этапы работы по выявлению семейного неблагополучия: Выявление детей и семей, находящихся в состоянии семейного неблагополучия. Оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью. В случае подтверждения семейного неблагополучия передача сведений о семье несовершеннолетнего в муниципалитет (районную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав и специалистами в сфере опеки, попечительства). Организация индивидуальной социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и социального патронажа над семьёй; профилактическая работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье с целью стабилизации внутрисемейных отношений на ранних стадиях семейного неблагополучия и снижения количества семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Анализ работы с семьёй с целью прогнозирования ситуации, планирование деятельности



субъектов взаимодействия, принятия мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

<p><b>Многодетные семьи.</b> Причины и признаки социального неблагополучия: Низкое материальное состояние семьи. Недостаточное обеспечение питанием, одеждой, жильем и т. п. Ограничены возможности получения детьми полноценного специального и высшего образования. Направление и содержание деятельности социального педагога с семьёй, с ребёнком: Социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, контроль за воспитанием и развитием детей в домашних условиях. Оказание юридической помощи: информация о правах и льготах.</p>	<p><b>Малообеспеченные семьи</b> (с низким уровнем дохода, с безработными родителями) Причины и признаки социального неблагополучия: Ребенок в такой семье зачастую имеет плохие материально-жилищные условия. В семье создается напряженная психоэмоциональная атмосфера. Направление и содержание деятельности психолога с семьёй, с ребёнком: Оказание юридической помощи: информация о правах и льготах. Организация досуга и летнего отдыха детей. Социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье. Контроль за воспитанием и развитием детей в домашних условиях</p>	<p><b>Неполные семьи.</b> Причины и признаки социального неблагополучия: Семья испытывает финансовые затруднения. В отсутствие второго родителя не всегда полноценно реализуются воспитательные и коммуникативные функции семьи у ребенка, возникают затруднения с половой идентификацией Направление и содержание деятельности психолога с семьёй, с ребёнком: Родительские тренинги, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношений; Лекции и тематические беседы для родителей. Взаимодействие с Центром социальной помощи семье и детям.</p>	<p><b>Семьи с детьми, имеющие ограниченные возможности (детьми-инвалидами).</b> Причины и признаки социального неблагополучия: Низкая адаптация в среде сверстников. Семья испытывает финансовые затруднения, так как один или оба родителя вынуждены не работать, имеют невысокое пособие на ребенка, большие материальные затраты на лечение. Направление и содержание деятельности психолога с семьёй, с ребёнком: Изучение ПМП условий, влияющих на развитие ребенка. Защита интересов детей и их родителей во взаимоотношениях с различными структурами и инстанциями. Вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность. Взаимодействие с поликлиникой и социальным отделом района</p>
<p><b>Семьи, где дети находятся под опекой.</b> Направление и содержание деятельности социального педагога с семьёй, с ребёнком: Посещение семьи с целью выявления условий жизни, развития и эмоционального благополучия. Осуществление контроля над воспитанием и обучением детей. Индивидуальные беседы и консультации с опекаемыми и опекунами. Информирование о возможном</p>	<p><b>Неблагополучные семьи.</b> Причины и признаки социального неблагополучия: Эмоциональная атмосфера в семье и используемые методы воспитания травмируют психику ребенка, отрицательно влияют на результаты его развития. Имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втягивается ребёнок. Нарушаются права и интересы</p>	<p><b>Взаимодействие с педагогом-психологом.</b> Первичное анкетирование родителей. Анамнез. Диагностика нервно-психического и познавательного развития. Социально-психологическое консультирование родителей, как совместное, так и</p>	

<p>дополнительном образовании и развитии детей. Способствовать сближению семей с жизненной похожей ситуацией. Взаимодействие с Органами опеки и попечительства района: обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего (два раза в год), предоставление характеристики на семью и несовершеннолетнего воспитанника (два раза в год)</p>	<p>детей. Используются деструктивные методы воспитания. Направление и содержание деятельности психолога с семьёй, с ребёнком: Психолого-педагогическая помощь и образование родителей (консультации, лекторий) Социально-педагогический патронаж. Контроль межличностных взаимоотношений в семье.</p>	<p>индивидуальное. Организация социально-психологического сопровождения. Первичное анкетирование «Социальный паспорт воспитанника». Обследование жилищно-бытовых условий. Детско-родительский клуб «Мы вместе» Коррекционно-развивающие игровые сеансы (подгрупповые, индивидуальные, совместные с родителями) Взаимодействие с Центром «ЭГО»</p>
--	---	---