

Управление образования Исполнительного комитета  
муниципального образования города Казани

Методические рекомендации  
по организации психологической службы  
в ДО

Казань 2017

УДК 372.3  
ББК 74.104

Печатается по решению Научно-методического совета  
Управления образования г. Казани

**Под редакцией:**

*И.Г. Хадиуллина*, начальника Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани, к.п.н., доцента

**Рецензенты:**

*Э.Н. Гилемханова*, к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогической психологии ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

*М.Ю. Безделева*, к.п.н., заведующая МБДОУ № 63 Вахитовского района

**Составители:**

*И.А. Бесчастнова*, методист по дошкольному образованию ИМО УО г.Казани

*О.Н. Эммануйлова*, педагог-психолог МАДОУ № 95 Кировского района г.Казани

*Р.К. Шамсиева*, педагог-психолог МАДОУ № 394 Советского района г.Казани

*Е.Г. Лифатова*, педагог-психолог МАДОУ № 71 Приволжского района г.Казани

**Компьютерная вёрстка и печать:**

*М.А. Потанина, С.А. Борисова, В.А. Бачуров*, сектор ресурсного обеспечения образовательного процесса ИМО Управления образования г.Казани

**«Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО».** Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017.- 92 стр.

В данном методическом сборнике представлены материалы по организации психологической службы в дошкольных образовательных организациях, проведению диагностики психологической готовности к обучению в школе выпускников ДОО. Методические рекомендации направлены на систематизацию нормативно-правового и научно-методического обеспечения деятельности психологической службы ДОУ, унификацию форм отчетности и трансляцию опыта педагогов-психологов ДОУ г.Казани

## Психологическая характеристика детей дошкольного возраста

*Катеринич Л.И., преподаватель психологии  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

*«От пятилетнего ребенка до меня – один шаг,  
а от новорождённого до пятилетнего – страшное расстояние»  
Л. Н. Толстой.*

Детство – период наиболее быстрого, интенсивного и эффективного развития человека. За первые 5-6 лет жизни он превращается из совершенно беспомощного младенца в человека со своими интересами, чертами характера, привычками, взглядами.

В дошкольном детстве большие изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение. Каждая стадия развития, по мнению А.Н. Леонтьева, характеризуется определенным, ведущим видом деятельности. Классическим примером такой деятельности является сюжетно-ролевая игра, которая является ведущей для детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок-предмет-взрослый. Развитие игры происходит от стремления детей как можно точнее воспроизвести действия изображаемых людей до передачи взаимоотношений между людьми. Содержанием ролевой игры становится подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли. Благодаря роли, ее действительному воплощению дошкольник усваивает принятые в обществе отношения к людям и вещам. Таким образом, дошкольный возраст можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них.

Ориентировка детей в дошкольном возрасте сильно развита и в то же время очень несовершенна. Они весьма наблюдательны и все же нередко не видят того, что, кажется, не может остаться незамеченным. Дети еще не умеют производить отбор объектов, а также их частей, сторон, имеющих наибольшее значение. В первой половине дошкольного детства внимание детей остается непроизвольным. В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые начинает овладевать произвольным вниманием – намеренным контролем за правильностью выполнения действий. Устойчивость внимания к концу дошкольного детства возрастает примерно в 2 раза. Но непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства.

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать другого человека, что приводит к интенсивному развитию, во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой). По сравнению с ранним детством словарь дошкольника увеличивается, как правило, в три раза. Происходит развитие значе-

ний слов: в 3-3,5 года слово объединяет несколько групп однородных предметов (мебель, игрушки). Старший дошкольник, употребляя слова, обозначающие абстрактные категории, объясняет их, исходя из своего опыта взаимодействия с окружающими. (Е.А.Аркин) На протяжении дошкольного возраста нарастают черты контекстности речи. Контекстную речь отличает связность, ее единицей уже становится не слово, а предложение. К концу дошкольного возраста у ребенка появляется объяснительная речь - самая сложная форма речи в дошкольном возрасте. Она опирается на развитие мышления и требует от ребенка умения устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи. В 5-7 лет речь становится произвольным самостоятельным процессом, выделяется особая речевая деятельность в виде бесед, слушаний, рассуждений.

В дошкольном возрасте активно развиваются познавательные психические процессы. Восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. К началу дошкольного возраста ребенок уже имеет некоторый запас представлений о внешних свойствах предметов – их форме величине, цвете, но представления плохо организованы, не расчленены. Освоение сенсорных эталонов не только значительно расширяет сферу познаваемых ребенком свойств, но и позволяет отражать взаимосвязь между ними. В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие восприятия по трем основным направлениям: расширяется и углубляется представление детей о сенсорных эталонах, способы их использования становятся более точными и целесообразными, обследование предметов приобретает систематизированный и плановый характер.

Память в этом возрасте приобретает доминирующую функцию среди других познавательных процессов. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. В дошкольном возрасте преобладающим видом памяти является образная. До самого конца дошкольного возраста основным видом запоминания остается произвольное запоминание.

Важнейшее изменение в памяти дошкольника происходит примерно в четырехлетнем возрасте. Память ребенка приобретает элементы произвольности. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям. В старшем дошкольном возрасте формируется возможность усвоения действий смыслового запоминания, основанного на установлении связей между частями материала и прошлым опытом.

Фантазирование пронизывает всю жизнь малыша. Воображение дошкольника отличается от воображения взрослого, за кажущимся его богатством скрывается бедность, смутность, схематичность и стереотипность образов. Датский сказочник Иб Спанг Ольсен писал: «Когда нам, взрослым, кажется, что ребенок большой фантазер, то вполне возможно, что ребенок просто пытается найти чему-то разумное объяснение...». В младшем дошкольном возрасте преобладает воссоздающее воображение, дошкольник легко объединяет разные представления и некритически относится к полученным комбинациям. (Л.С.Выготский) В старшем дошкольном возрасте активное воображение дошкольника приобретает самостоятельность, отделяется от практической дея-

тельности и начинает ее предварять. Рождаясь в игре, активное воображение переносится на другие виды деятельности – рисование, конструирование, словесное творчество. В. В. Давыдов указывает на такую особенность воображения старших дошкольников, как подвижность образов воображения, умение отступить от шаблонного, избитого решения; создание нового, оригинального произведения; придумывание разных вариантов одной и той же темы. Таким образом, воображение превращается в особую интеллектуальную деятельность, направленную на преобразование окружающего мира.

Основным видом мышления детей дошкольного возраста является наглядно-образное мышление. Наглядно-образное мышление в максимальной степени соответствует условиям жизни и деятельности дошкольника, тем задачам, которые возникают перед ним в игре, в рисовании, конструировании, в общении с окружающими. Именно поэтому дошкольный возраст наиболее сенситивен к обучению, опирающемуся на образы. В среднем дошкольном возрасте возникает возможность переходить к решению задач в уме благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребенок, приобретают обобщенный характер моделей, отображают не все особенности предмета, а только те, которые существенны с точки зрения решения той или иной задачи. Модельно-образная форма мышления достигает высокого уровня обобщенности и может приводить детей к пониманию существенных связей вещей. Модельно-образная форма мышления является предпосылкой для развития логического мышления, усвоения действий со словами, числами как со знаками, замещающими реальные предметы и ситуации. Возможности формирования словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в условиях систематического обучения доказал Ж. Пиаже. Для того чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без использования образов, ребенок должен усвоить выработанные человечеством понятия.

В дошкольном возрасте происходит становление эмоционально-волевой сферы детей. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Волевое действие начинается с постановки цели. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями. А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих. (Л.С.Выготский) Примерно с 3 лет поведение ребенка все чаще побуждается мотивами интереса детей к миру взрослых, игровым мотивом, мотивом установления положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми, мотивом самолюбия и самоутверждения. В старшем дошкольном возрасте появляются познавательный, соревновательный, нравственный, общественный мотивы поведения. К 7 годам нравственные мотивы становятся определяющими по своей побудительной силе. То есть социальные требования превращаются в потребности самого ребенка. В старшем дошкольном возрасте складывается соотношение мотивов друг с другом - их соподчинение. Выделяется ведущий мотив, который определяет поведение дошкольника, подчиняя себе другие мотивы. Соподчинение мотивов у дошкольника, как показали исследования А.Н.Леонтьева, первоначально происходит в непосредственной социальной си-

туации общения со взрослым. И лишь позднее соподчинение мотивов появляется тогда, когда этого требуют объективные обстоятельства.

В дошкольном детстве чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им свою окраску и выразительность. В младшем дошкольном возрасте ребенок не умеет управлять своими переживаниями и оказывается в плену у захватившего его чувства. Чувства ребенка быстро и ярко вспыхивают и столь же быстро угасают. Внешнее выражение чувств у ребенка по сравнению со взрослым человеком носит более бурный, непосредственный и непроизвольный характер. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми – взрослыми и детьми. Поведение окружающих по отношению к ребенку вызывает у него разнообразные чувства – гордость, радость, обиду, ревность, страх и т.д. Одно из главных направлений развития чувств – увеличение их «разумности», связанное с умственным развитием ребенка. Происходящее в дошкольном детстве усвоение норм, правил поведения, понимание последствий своих поступков приводят к тому, что само выполнение или невыполнение норм переживается ребенком, вызывает у него радость, гордость, огорчение, стыд. На протяжении дошкольного возраста чувства ребенка приобретают значительно большую глубину и устойчивость. Существенно изменяются внешние проявления чувств: учится сдерживать резкие, бурные выражения чувств, усваивает «язык» чувств – принятые в обществе формы выражения переживаний, учится подавлять, сдерживать чувства или сознательно демонстрировать, воздействуя на окружающих.

Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении первых 7 лет жизни, она обеспечивает переход к позиции школьника (А.Н.Леонтьев). Степень готовности к школьному обучению - это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка (Д.Б.Эльконин), которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе определяется умением различать разные аспекты действительности. Успешность учебной деятельности обеспечивается также ярко выраженными познавательными интересами, привлекательностью для ребенка умственного труда. В личностной сфере для школьного обучения наиболее значима произвольность поведения.

На протяжении первых семи лет жизни ребенок совершает огромный путь развития. Ребенок осваивает мир предметов, перед ним «открываются» социальные взаимоотношения, смыслы и цели деятельности взрослых. К 7 годам у ребенка впервые появляются представления о себе как о члене общества, приходит осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качеств, переживаний и некоторых психических процессов.

## **Психологическая служба ДОУ**

*Бесчастнова И.А., методист по дошкольному воспитанию  
ИМО Управления образования г.Казани*

Интенсивно развивающаяся практическая психология в современной системе образования выдвигает психологическую службу на передовые позиции. Психологическая служба становится важным компонентом системы современного образования, а специальность – практический психолог образования (или педагог-психолог) - массовой. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Деятельность психологической службы регулируется соответствующими законодательными актами разного уровня, направленными на защиту прав и законных интересов ребенка (приложение 1):

- 1) регламентирующими и рекомендательными документами мирового сообщества (декларациями, актами, конвенциями, резолюциями ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ и др.);
- 2) внутригосударственными юридическими актами федерального значения (Конституцией, кодексами, законами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, приказами, решениями коллегий, инструкциями Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования, Министерства здравоохранения и др.);
- 3) документами субъекта РФ – Республики Татарстан, обеспечивающими реализацию законов на своей территории, выполнение законоположений с правом законодательной инициативы;
- 4) документами региональных образований – муниципального образования «город Казань»;
- 5) решениями, приказами, распоряжениями непосредственно ДОУ.

В своей деятельности психологическая служба стремится к реализации принципов государственной политики в образовании: гуманистический характер образования, первостепенное значение общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, общедоступное образование, адекватность образования к уровням развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

В связи с востребованностью психологической службы в образовательных организациях необходимо уделить внимание решению организационно-управленческих вопросов, регламентирующих деятельность, как отдельных психологов, так и психологической службы в целом. Поэтому необходимо обеспечить координацию и создание единой системы психологической службы образования в масштабах города.

### **Система психологической службы**

Система – это взаимосвязь всех частей целого, которые дополняют и обогащают его своим уникальным содержанием.

Целостность системы психологической службы может обеспечиваться:

- четким пониманием единого смысла, цели и задач деятельности на всех уровнях,
- примерным, осмысленно-вариативным содержанием деятельности,
- правовым и финансовым обеспечением реализации цели, задач и содержания деятельности,
- взаимодействием всех уровней системы.

Эффективности в деятельности системы психологической службы можно добиться, организовав последовательное и четкое профессиональное взаимодействие всех звеньев, четким выполнением своего функционала каждым звеном.

В идеале общая схема управления психологической службой города должна выглядеть следующим образом:



В функцию **высшего звена** входит административное управление психологической службой в масштабах города. Деятельность городского центра должна быть направлена на решение управленческих задач с учетом общей образовательной политики города.

Одной из задач работы высшего звена является получение и анализ полной и своевременной информации:

- о состоянии всех уровней психологической службы города,
- о деятельности всех звеньев,
- о кадровом обеспечении,
- о механизме обеспечения руководства психологической службы города.

Для решения данной задачи необходима единая для всего города отчетная документация, единые сроки ее формирования и передачи от первичного звена через среднее к высшему.

Еще одной функцией высшего звена является профессиональное руководство деятельностью психологической службы города. Для этого необходимо создание научно-методического совета, в состав которого кроме управленцев должны войти представители научных учреждений города, которые будут специалистами в области детской психологии, психологии развития, изучения проблем практической психологии образования, будут представителями наиболее опытной группы практических психологов.



Деятельность такого совета направлена на формирование методической базы психологической службы, оценивание качества новых технологий и целесообразности их применения в работе, отслеживание современных тенденций развития практической психологии образования, проведение психолого-педагогической экспертизы деятельности образовательных учреждений города.

Создание и ведение банка данных о реальных психолого-педагогических условиях воспитания и обучения, об особенностях психологического развития детей, их состоянии психического и психологического здоровья выступает важной задачей этого направления деятельности.

**Среднее звено** психологической службы, как правило, представлено:

- 1) специализированными психолого-медико-педагогическими центрами,
- 2) районными отделами психологической службы.

В функцию среднего звена входит:

- проведение анализа образовательной ситуации в районе и проблем ее психологического обеспечения,
- ведение непосредственной работы с педагогами-психологами образовательных учреждений, учитывая их особенности,
- координация и контроль деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений,
- оказание помощи в преодолении профессиональной самоизоляции начинающих специалистов на этапе адаптации к профессиональной деятельности,
- оказание профессиональной и методической помощи при проведении образовательной деятельности, во время подготовки и участия в профессиональных конкурсах,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- создание банков данных в масштабах района.

К **первичному звену** относятся непосредственно сами педагоги-психологи, работающие в конкретных образовательных учреждениях. В функцию их деятельности входит:

- психологическое изучение детей для определения индивидуального подхода к воспитаннику на всем этапе обучения и воспитания,
- создание банка данных образовательного учреждения на основе получаемых результатов,
- консультирование педагогов, администрации учреждения, родителей воспитанников по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания,
- оказание помощи при решении профессиональных проблем педагогов и администрации учреждения.

### **Цели и задачи деятельности психологической службы в системе дошкольного образования**

ФГОС ДО нацеливает педагогов дошкольного образования на «сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных видов активности ребенка, мотивацию к познанию и творчеству, формирование базового доверия ребенка к миру, овладение достижениями культу-

ры и создание условий для позитивной социализации ребенка в поликультурном многонациональном обществе».

Психологическая служба в ДООУ должна оказывать помощь педагогам в решении следующих задач:

- охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья, мониторинг психологического и эмоционального благополучия детей;
- психологическая адаптация детей к детскому саду, профилактика дезадаптации;
- создание условий обеспечивающих позитивную социализацию и освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства через общение и сотрудничество с взрослым и сверстниками, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- поощрение творчества, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание образовательной развивающей среды, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.) и деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации);
- проведение диагностики динамики личностного и познавательного развития ребенка его индивидуального прогресса и достижений в развитии;
- формирование базовой культуры дошкольников, развитие их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности,
- проведение диагностики психологической готовности ребенка к школе с целью выявления детей, требующих дополнительной помощи в развитии умения учиться и в предупреждении трудностей обучения;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- профилактика негативных тенденций личностного и умственного развития детей, поведенческих и эмоциональных нарушений;
- коррекция личностного, умственного, речевого, коммуникативного развития; оказание психологической помощи в преодолении страхов и эмоциональных расстройств;
- профилактика и коррекция проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых;
- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
- консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей, помощь в выработке индивидуального подхода;
- психологическая экспертиза предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек, в том числе компьютерных игр, используемых в целях развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста, и минимизации рисков их дезадаптации;
- просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания, организации режима и пр.;
- консультирование родителей по вопросам выбора образовательного учреждения (школы) и формы обучения;
- содействие в создании благоприятного семейного микроклимата, налаживания отношений ребенка с братьями и сестрами;

При организации **психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ** в деятельности педагога-психолога появляются два приоритетных направления:

1. обеспечение мотивационной, когнитивной и социально-поведенческой готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению,
2. определение оптимального образовательного маршрута (или выбора рекомендуемого ему варианта ФГОС) на основе диагностированного варианта развития с оценкой основных компонентов «школьной зрелости»

Поэтому возрастает значимость результатов психологической диагностики, которые также как и результаты педагогической диагностики, представляются и обсуждаются на ПМПК, которая, в свою очередь, может рекомендовать тот или иной образовательный маршрут для ребенка.

При **психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей** необходимо организовать образовательно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение так, чтобы любые индивидуальные особенности, опережающие развитие в той или иной области, реализовывались и развивались в образовательном процессе.

Основными задачами в данном направлении становятся:

- удовлетворение и развитие широких познавательных и избирательных интересов ребенка,
- поощрение и развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
- формирование целостной картины мира и системного мышления;
- развитие способностей к самостоятельному обучению и познанию мира, включая развитие исследовательских, общепознавательных, метакогнитивных и проектных действий, способности к саморегуляции;
- развитие творческого, логического и критического мышления;
- обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества в совместной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

### **Организация психологической службы в дошкольной образовательной организации**

Анализ состояния психологической службы в системе дошкольного образования города Казани, проведенный в рамках городского этапа Республиканского

конкурса «Психологическая служба образовательной организации», помог выявить как положительный опыт педагогов-психологов ДООУ, так и **ряд проблем**:

1) на уровне города **отсутствует единый координатор психологической службы всех уровней образования города**. С существующим городским центром психолого-медико-социального сопровождения "Ресурс" связь пока не налажена. Данное обстоятельство говорит об отсутствии высшего звена в управленческой вертикали психологической службы.

По инициативе педагогов-психологов ДООУ была организована творческая группа, в состав которой вошли руководители РМО педагогов-психологов, опытные педагоги-психологи и методист по дошкольному образованию. Основная деятельность творческой группы была направлена:

- ✓ на координацию деятельности педагогов-психологов с учетом образовательной политики Управления образования,
- ✓ формирование единой отчетной документации,
- ✓ проведение психолого-педагогической экспертизы деятельности ДООУ города.

2) **обособленное положение педагогов-психологов ДООУ**. Данное обстоятельство наблюдается во время проведения профессионального конкурса «Лучший педагог-психолог», в котором не могут принять участие дошкольные педагоги-психологи, так как их относят к педагогам, которые принимают участие в профессиональном конкурсе «Лучший воспитатель дошкольного учреждения». Хотя функционал педагога-психолога отличается от функционала других педагогов-дошкольников.

Выходом из создавшейся ситуации могло бы служить включение педагогов-психологов ДООУ в конкурс «Лучший педагог-психолог» или выделение номинации «Лучший педагог-психолог ДООУ». Где на профессиональном уровне проходило бы общение психологов, в рамках которого шел бы обмен идеями и находками.

3) отсутствует возможность создания **полноценного психологического кабинета**. В связи с недостаточной материально-технической базой многие ДООУ организуют кабинеты в приспособленных помещениях, не соответствующих требованиям. Данное обстоятельство является одной из причин отказа педагогов-психологов от участия в конкурсе кабинетов. Недостаточное финансирование психологической службы ДООУ ведет к обеднению развивающей предметно-пространственной среды, недостаточному методическому оснащению (периодические издания, методическая литература и т.д.). Педагог-психолог МБДОУ № 151 Шувалова А.Н. предлагает таблицы, направленные на анализ насыщенности кабинета-психолога. Опираясь на предложенный вариант, можно разработать собственные рекомендации по оснащению и наполнению кабинета (приложение 12).

4) отсутствует **единая форма отчетной документации**, что затрудняет экспертизу профессиональной деятельности. Много журналов, в которых происходит дублирование информации. Над решением данной проблемы в настоящее время работает творческая группа, которая постаралась обобщить лучший опыт по ведению рабочей документации (приложение 2).

**5) недостаточное методическое сопровождение работы педагогов-психологов со стороны старшего воспитателя.** Это выражается в следующем:

✓ нормативная база, регламентирующая деятельность психологической службы ДООУ и собранная психологом, не охватывает всех направлений деятельности. В частности была упущена нормативная база по организации работы с детьми с ОВЗ. В приложении представлена нормативная база, собранная заведующей МБДОУ № 63 Вахитовского района г.Казани Безделева М.Ю (приложение 3).

✓ в локальные документы ДООУ необходимо внести коррективы:

- в «Инструкции по должностным обязанностям педагога-психолога» добавить пункт об аттестации педагогов;

- названия документов, указанных в «Положении о психологической службе», должны совпадать с названиями документов, имеющих в наличии;

- при разработке «Рабочей программы педагога-психолога» необходимо придерживаться структуры ООП ДО;

- уточнить разницу «Графика работы» и «Циклограммы работы»;

✓ отчетные документы (аналитические справки) носят статистический характер без выводов и путей решения по исправлению недочетов;

✓ при составлении годового плана задачи работы должны формироваться из проблемного поля предыдущего периода. Кроме этого, при формулировке задач работы педагога-психолога годовые задачи ДООУ должны отражаться в работе педагога-психолога;

✓ в Программе развития не уделено внимание плану развития кабинета психолога и плану развития психологической службы ДООУ,

✓ плохо организована работа по самообразованию педагогов-психологов. Планы самообразования выглядят как отчеты о проделанной работе, без определения перспектив развития. В качестве образца составления плана самообразования методистом по дошкольному образованию был предложен алгоритм плана повышения квалификации (приложение 4),

**б) организация взаимодействия между участниками образовательного процесса.** Необходимо помнить, что степень взаимодействия между участниками образовательного процесса лежит в основе эффективности, как самого процесса образования, так и его психологического сопровождения.

В помощи педагогов-психологов нуждаются многие. Но сам по себе педагог-психолог может сделать в образовательном учреждении немного. Необходимо организовать позитивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

Нередко педагоги-психологи задают себе вопрос: с кем я должен работать – с детьми или педагогами? Центральной фигурой внимания и смыслом деятельности педагога-психолога является ребенок, его интересы и индивидуальное развитие. Чтобы оказать эффективную помощь ребенку, психолог должен работать и с ним, и с педагогами, и с другими взрослыми и детьми, которые окружают его, создавая ту или иную ситуацию развития. Чем больше круг общения ребенка, тем с большим количеством самых разных взрослых и детей сотрудничает педагог-психолог.

Взаимодействие включает в себя следующие компоненты:

- ❖ обмен информацией: мыслями, знаниями, идеями (коммуникативный компонент взаимодействия);
- ❖ обмен действиями (деятельностный компонент);
- ❖ восприятие партнерами друг друга (перцептивно-эмоциональный компонент).

Только совокупность этих компонентов может обеспечивать взаимопонимание людей и полноценное взаимодействие, которое будет способствовать не только их личному взаимообогащению и развитию, но и составит основу психологической поддержки ребенка.

7) **недостаточное использование ИКТ** в организации работы со всеми участниками образовательного процесса.

В функционал педагога-психолога ДООУ входят: адаптация детей к пребыванию в ДООУ, развитие психических процессов детей, диагностика детей, проведение консультаций и собраний для родителей, консультирование и работа с воспитателями и другими специалистами ДООУ и пр. В реализации профессионального функционала в приоритете выступает коммуникативная составляющая, прежде всего – непосредственная межличностная коммуникация. Использование коммуникативных возможностей сети интернет позволяет расширить рамки коммуникации, сделать их более эффективными:

- ❖ создание личного сайта,
- ❖ дистанционное общение с помощью электронной почты,
- ❖ проведение скайп-консультаций и т.д.

Личный сайт педагога-психолога может предоставить более полную информацию по всем направлениям деятельности:

- консультации по разным вопросам психологического развития детей со ссылками на интересные видеолекции, интернет-тестирование,
- подборка материала для проведения коррекционной работы по развитию психических процессов со ссылками на интернет-материалы,
- проведение опросов и анкетирования,
- освещение инновационной или экспериментальной работы (если таковая имеется),
- предложение полезных ссылок в сети интернет (форумы, где обсуждаются психологические проблемы, открытые библиотечные ресурсы, где можно найти литературу по детской психологии и т.п.) и т.д.

Целевой аудиторией такого сайта являются все участники образовательного процесса: воспитатели, дети и их родители. Родители и педагоги смогут познакомиться с интересующей их информацией, а дети смогут найти на сайте педагога-психолога разнообразные развивающие занятия в соответствии с возрастом и возможностями.

Дистанционное общение с родителями и педагогами может стать продолжением непосредственных межличностных коммуникаций. Информация, направленная через e-mail, позволяет обдуманно сформулировать вопрос или проблему, представить информацию в более развернутом виде, более точно подобрать слова и выражения, чем при непосредственном общении. Такое обще-

ние позволяет «отсрочить» ответ педагога-психолога, это еще плюс дистанционного общения. Педагог-психолог имеет запас времени, чтобы сделать ответ более обдуманным и точным.

Скайп-консультирование - новое направление в деятельности педагога-психолога. Возможности скайп могли бы быть реализованы следующим образом: предположим раз или два в неделю педагог-психолог мог бы предлагать on-line консультации в течение определенного времени (час, два или по мере необходимости). Преимущества данного вида общения: данный вид коммуникации осуществляется быстро (ответ на вопрос может быть сформулирован мгновенно), участники общения находятся в удобных для них условиях, консультация может быть реализована с несколькими «клиентами» одновременно, вопросы можно задавать анонимно.

Участие психолога в жизни «социальных сетей» или блогов кроме затраты значительных эмоциональных сил может служить «механизмом эмоциональной разрядки», когда педагог-психолог может выплеснуть нахлынувшие эмоции, или стать инструментом передачи собственного жизненного опыта.

8) администрация ДОО совместно с педагогом-психологом не выстраивает для себя **модель психологической службы ДОО**. И, как следствие, нет целостной картины о деятельности психолога. Как один из примеров построения модели психологической службы предлагаем модель, предложенную педагогом-психологом МБДОО № 5 Приволжского района г.Казани (приложение 5). В качестве технологического подхода к организации психологической службы можно воспользоваться технологической картой (приложение 6)

9) в материалах психологической службы во многих ДОО была представлена достаточно большая подборка **диагностик** разной направленности.

Наибольшее количество вопросов вызвала диагностика по стартовой готовности к обучению в школе выпускников ДОО, подготовленная психологической службой г. Набережные Челны. По отзывам многих педагогов-психологов, данная диагностика не отражает структуру готовности к обучению в школе в соответствии с пятью блокам учебно-важных качеств.

Творческая группа педагогов-психологов предлагает свой вариант проведения диагностики, позволяющей разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО (приложение 7).

Результаты, полученные по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании детей, заносятся в Итоговую таблицу Excel в аналогичном порядке. Заполненная таблица позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Преимущество предлагаемого пакета методик в комплексном обследовании учебно-важных качеств при использовании подгрупповой формы организации.

В связи с введением в действие единого образца документов для ПМПК встал вопрос о создании единого пакета диагностик для обследования детей перед логопедической комиссией. Данный вопрос также решен творческой группой: ими подобраны диагностики к ПМПК в соответствии с возрастом детей. (приложение 8)

10) вопросы организации **работы ПМПК в ДОУ** всегда были актуальными. Для раскрытия данного вопроса рекомендуем материал, подготовленный учителем-логопедом МАДОУ № 97 Московского района г.Казани Чумаковой М.Г. (приложение 9).

11) сопровождение **педагогов, впервые аттестующихся на категорию**, также является актуальным направлением деятельности педагога-психолога. В качестве ознакомления с системой сопровождения процедуры аттестации предлагаем опыт работы педагога-психолога МБДОУ № 5 Приволжского района г.Казани Венаковой Р.А. (приложение 10).

12) в качестве рекомендаций предлагаем **номенклатуру дел** психологической службы ДОУ (приложение 11).

Созданная в соответствии с рекомендациями система психологического сопровождения должна помочь оказать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.



**Нормативно-правовое обеспечение  
деятельности психологической службы в образовании**

**Перечень международных нормативных документов**

- Устав Организации Объединенных Наций 1945 г.
- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.
- Международные пакты по правам человека 1966 г.
- Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г.
- Декларация социального прогресса и развития 1969 г.
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, 1960 г.
- Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979 г
- Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
- Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 г.
- Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних 1990 г.
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
- Международная конвенция о защите прав всех трудящихся мигрантов и членов их семей 1990 г.

**Основные документы РФ, имеющие отношение  
к деятельности психологической службы**

- Конституция,
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изменениями от 15 ноября 1997 г., 27 июня 1998 г., 2 января 2000 г., 22 августа, 28 декабря 2004 г., 3 июня, 18, 29 декабря 2006 г.),
- О здравоохранении

**Федеральные законы:**

- «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», принятым 2 июля 1992 г. ФЗ N 3185-1 (с изменениями от 21.07.1998 г., 25.07.2002 г., 10.01.2003 г.)
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
- «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 28 апреля 2009 г. N 71ФЗ
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120ФЗ

- "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ
- "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (с изменениями и дополнениями) Закон РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-I,
- "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 N 436-ФЗ,
- «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 г. N149ФЗ
- "Об утверждении Федеральной программы развития образования" от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ
- «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ

### **Постановления Правительства РФ**

- положение «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761
- Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»,
- О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 10 марта 2000 г. N 212

### **Документы Министерства образования РФ,**

#### **имеющие отношение к деятельности психологической службы**

- Методическое письмо от 25.03.1994 N 35М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
- Письмо от 5 апреля 1993 г. N 63М "О приведении в соответствие с Законом Российской Федерации "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" нормативных документов, используемых в своей деятельности органами управления образованием и образовательными учреждениями"
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Приказ Минобрнауки от 11.05.2016 № 536 (режим рабочего времени)
- Примерное положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (Приказ МО РФ № 27/9016 от 27.03.2000)
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, приказ МОиН РФ от 22 октября 1999 года N 636

- «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 07.04.99 № 70/23-16.
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 30 мая 1989 г. N 542/13т «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»,
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22 января 1998 г. N 205807ин/20-4
- Профстандарт (психолог в сфере образования)
- Письмо Минобрнауки от 2.03.2016 № 07-871 «О психологической службе образования в РФ»
- Проект Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года

#### **Этические нормы**

- Клятва российского психолога
- Этические нормы психолога-консультанта
- Этические нормы психолога-диагноста
- Клятва психолога

#### **Региональные**

- Положение о службе практической психологии в системе Минобрнауки РТ

**Образцы документов педагога-психолога**

(Документация, предложенная педагогом-психологом МАДОУ № 394 Советского района г.Казани Шамсиевой Р.К.)

**I. ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ВИДОВ РАБОТ**

Раздел 1. Регистрация проведенных диагностических мероприятий  
ДОУ № \_\_\_\_\_, педагог-психолог \_\_\_\_\_, 20 / уч.год.

Дата	От кого поступил запрос	С кем проведена диагностика	Цель диагностики	Используемые методики

Раздел 2. Регистрация проведенной коррекционно-развивающей работы  
ДОУ № \_\_\_\_\_, педагог-психолог \_\_\_\_\_, 20 / уч.год.

Дата	С кем проведено занятие (работа)	Возраст	Кол-во присутствующих	Тема (направление) занятия

Раздел 3. Регистрация проведенных консультаций  
ДОУ № \_\_\_\_\_, педагог-психолог \_\_\_\_\_, 20 / уч.год.

дата	Ф.И.О. консультируемого	Группа, возраст	Запрос, тематические особенности консультации

Раздел 4. Другие виды работ  
ДОУ № \_\_\_\_\_, педагог-психолог \_\_\_\_\_, 20 / уч.год.

Дата	Мероприятие (выполненная работа, участие, выступления и т.п.)

Раздел 5. Групповая коррекционно-развивающая работа  
 ДОУ № \_\_\_\_\_, педагог-психолог \_\_\_\_\_, 20 / уч.год.

**НАПРАВЛЕНИЕ И ТЕМЫ**  
 коррекционно-развивающих занятий

---



---

Наименование/ состав группы	Даты занятий															

дата	тема	дата	тема

**II. ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

педагога-психолога ДОУ № \_\_\_\_\_ с (ф.и. ребенка) \_\_\_\_\_,  
 \_\_\_\_\_ лет, \_\_\_\_\_ группа.

Запрос, проблема \_\_\_\_\_

Используемая программа \_\_\_\_\_

Цель, задачи \_\_\_\_\_

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Направление, тема																				
Кругозор																				
Внимание																				
Образная память																				
Слуховая память																				
Зрительная память																				
Целостность воспри- ятия																				
Восприятие формы																				
Восприятие вели- чины																				
Восприятие цвета																				
Анализ, синтез																				
Мелкая моторика																				
Классификация																				
Связная речь																				
Умение рассуждать																				

Наглядно-действенное мышление																			
Умение устанавливать взаимосвязь																			
Умение находить сходство и различие																			
Умение выполнять арифметические операции																			
Зрительно-моторная координация																			

Дополнительно \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

(Документы, предложенные педагогом-психологом МАДОУ № 95 Кировского района г.Казани Эммануиловой О.Н.)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ № 95  
\_\_\_\_\_ Л.А.Клочкова

**График работы педагога-психолога  
МАДОУ «Детский сад № 95 комбинированного вида»  
Кировского района г.Казани  
на 2016-2017 учебный год**

(0,5 ставки – 18 часов в неделю. Внутреннее совмещение 0,5 ставки старшего воспитателя, с учетом обеденного времени)

День недели	Время
понедельник	14.00-15.00(1 ч.)
вторник	7.30-12.00(4ч.30м.) 16.30-18.30(2ч.)
среда	16.30-18.30 (2 ч.)
четверг	7.30-12.00(4 ч.30м.)
пятница	14.30-18.30(4 ч.)
всего часов в неделю	18 часов

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующая МАДОУ № 95  
 \_\_\_\_\_ Л.А.Клочкова

**Циклограмма деятельности педагога-психолога  
 МАДОУ «Детский сад № 95» Кировского района г.Казани  
 Эммануйловой О.Н.  
 на 2016-2017 учебный год**

Время, день недели	Содержание работы
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
<b>14.00-15.00</b>	Экспертно-консультационная работа с педагогическими работниками. Психологическая помощь педагогам
<b>ВТОРНИК</b>	
7.30-8.30	Подготовка к работе с детьми
8.30-9.00	Организационно-методическая деятельность. Повышение личной профессиональной квалификации, самообразование
<b>9.00-12.00</b>	Коррекционно-развивающая работа с детьми. Индивидуально-развивающая и диагностическая работа с детьми. Наблюдение.
16.30-18.30	Обработка и обобщение данных развивающей работы, анализ результатов обследования. Заполнение отчетной и аналитической документации.
<b>СРЕДА</b>	
16.30-18.30	Организационно-методическая деятельность. Обработка и обобщение данных развивающей работы, анализ результатов обследования. Заполнение отчетной и аналитической документации.
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
7.30-8.00	Подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями воспитанников.
<b>8.00-9.00</b>	Консультационная деятельность с родителями воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей дома и в ДОУ
<b>9.00-11.00</b>	Развивающая и диагностическая работа с детьми. Участие в ПМПК ДОУ. Наблюдение.
11.00-12.00	Организационно-методическая деятельность. Участие в ММО. Супервизорство.
<b>ПЯТНИЦА</b>	
<b>14.30-15.30</b>	Экспертно-консультационная работа с педагогическими работниками. Психологическая помощь педагогам
15.30-16.00	Обработка и обобщение данных развивающей работы, анализ результатов обследования.
<b>16.00-17.00</b>	Консультационная деятельность с родителями воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания детей дома и в ДОУ
17.00-18.30	Организационно-методическая деятельность. Заполнение аналитической и отчетной документации.

Темным шрифтом выделены часы присутствия психолога в учреждении (Инструктивное письмо МО и Н РФ от 11.05.2016 г. № 536 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»).

**Всего в неделю нагрузка 18 часов (0,5 ставки):**

**9 часов практических:**

5 часов - работа с детьми

2 часа – работа с педагогами

2 часа – работа с родителями

**9 часов методических**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ № 95

\_\_\_\_\_ Л.А.Клочкова

**Приложение**  
**к циклограмме деятельности педагога-психолога**  
**МАДОУ «Детский сад № 95» Кировского района г.Казани**  
**Эммануйловой О.Н.**  
**на 2016-2017 учебный год**

Время, день недели	Содержание работы
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	
14.00-15.00	психологическая помощь воспитателям
<b>ВТОРНИК</b>	
9.00-9.40	наблюдение НОД, диагностика, участие в режимных моментах в гр. № 5
9.40-10.05	групповая работа в гр. № 3/6 (младшие)-чередование
10.05-10.20	групповая работа в гр. №1/2(старшие)-чередование
10.20-10.30	наблюдение НОД, диагностика, участие в режимных моментах в гр. №1/2
10.30-10.40	групповая работа в гр. № 4(средняя)
10.40-10.50	наблюдение НОД, диагностика, участие в режимных моментах в гр. №4
10.50-11.10	индивидуальная работа по итогам наблюдения в гр.№ 5
11.10-11.30	наблюдение НОД, диагностика, участие в режимных моментах, психологические игры в гр. № 3/6.
11.30-12.00	наблюдение НОД, диагностика, участие в режимных моментах, психологические игры в гр. № 4
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	
8.00-9.00	консультационная деятельность с родителями воспитанников
9.00-9.30	наблюдение НОД, диагностика, участие в режимных моментах в гр.№5 (взаимодействие с учителем-логопедом)
9.30-9.40	динамическая пауза-психологические игры-упражнения на психологическую готовность к школе в гр.№ 5
9.40-10.00	групповое занятие на психологическую готовность к школе в гр.№ 5
10.00-10.20	наблюдение НОД, диагностика, участие в режимных моментах в гр.№2. Динамическая пауза
10.20-10.40	наблюдение НОД, диагностика, участие в режимных моментах. Игры в гр.№1
10.40-10.50	наблюдение ООД в гр.№5 (взаимодействие с музыкальным руководителем)
10.50-11.00	индивидуальная работа по результатам наблюдения в гр. № 5



<b>ПЯТНИЦА</b>	
14.30-15.30	психологическая помощь воспитателям
16.00-17.00	консультационная деятельность с родителями воспитанников

### **Специальная документация педагога-психолога**

Она направлена на постепенное изучение целостной картины развития ребенка с рациональной последовательностью этапов исследования и исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития и обеспечит содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности психолога.

Специальная документация включает в себя: карту индивидуального психического развития ребенка, карту психологического заключения, коррекционную карту, дневник наблюдений и психологическую характеристику ребенка.

**Карта индивидуального психического развития ребенка** включает состояние психических процессов, личностные особенности, межличностные отношения и выбор в действии. В результате проведения общего обследования педагог-психолог выявляет детей, которые имеют проблемы интеллектуального или личностного развития. С такими детьми проводится углубленная диагностика с целью выявления причин отклонений

**Карта психологического заключения** является основной рабочей документацией психолога. В ней указываются парциальные параметры психического развития. В психологическом заключении присутствуют отдельные показатели координации, моторики, навыков идентификации письма, обучаемости, мотивации (потребность интеллектуальной зрелости). При составлении психологического заключения надо избегать использования как медицинской, так и дефектологической терминологии. Например, диагноз «задержка психического развития» ставится врачом, заключение «общее недоразвитие речи» - логопедом. Психолог использует такие термины, как «темповая задержка развития», «недоразвитие вербально – логического компонента речи». Более подробная типология представлена в книге Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога».

По результатам диагностического обследования на основании заключения педагог-психолог составляет планы развивающих и коррекционных занятий для группы детей или индивидуально

**Коррекционная карта** представляет собой развернутую картину психологического воздействия с определением стратегии и тактики. В ней отражаются:

1. Исходные данные (Ф.И.О., возраст).
2. Исходная проблематика (особенности отклонений и нарушений психологического развития ребенка, на основании психологического заключения).
3. Тип и форма проведения.
4. Средства коррекционного воздействия.

5. Сроки коррекционного воздействия с дифференциацией на этапы.
6. Динамика психических изменений, в ходе коррекционных воздействий на основе эпикриза к каждому занятию цикла.
7. Рекомендации педагогам и родителям по организации режима жизнедеятельности ребенка.
8. Выпускающая характеристика с общими рекомендациями

Психокоррекция рассматривается как совокупность психических воздействий по созданию условий для полноценного и своевременного преобразования существующей ситуации.

Существует четыре правила психокоррекции:

1. Осуществлять воздействие с твердой уверенностью в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка;
2. Пространство коррекционных воздействий ограничено нормой и пограничными состояниями в развитие ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений;
3. Психолог не в праве определять ход психического развития ребенка путем радикального вмешательства;
4. В работе с детьми до 7 лет не использовать гипнотическое средство воздействия.

Коррекционная система в ДООУ представляет собой:

1. Дифференцированный цикл игр
2. Специальные комбинированные занятия и методики направленные на стабилизацию и структурирование психического развития.

Мероприятия психокоррекции, эффективность работы строится на основе данных психодиагностики.

### **Дневник наблюдений**

Основной жизненного процесса ребенка является его взаимодействие с окружающей средой. Поэтому дневник наблюдений должен отражать среду и ее влияние на ребенка и личность ребенка.

Дневник ведется по следующему плану:

- Социальная среда, окружающая ребенка;
- Характер обстановки;
- Режим (распорядок дня, сон, еда, занятия, физиологические привычки, гигиенические правила, навыки, система воспитания);
- Дети в отношениях друг с другом (проявления в общении);
- Дети в отношениях к воспитателям(кому отдает предпочтение);
- Работа воспитателя в отношении детей (положительные и отрицательные стороны);

Поведение ребенка. Запись ведется ежедневно, объективно регистрируются факты, характеризующие поведение ребенка (движение, речь, мимика, запоминание, социальное, моральное поведение и п.т.)

Заполняется на одного ребенка. Заполняется на протяжении всего периода пребывания дошкольника в ДОУ. По этому типу составляется карта обследования эмоционального состояния ребенка

### Карта индивидуального психического развития ребенка

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Группа детского сада \_\_\_\_\_

Дата обследования	Восприятие			Внимание	Память	Мышление		Речь
	величина	форма	цвет			МО	МП	

### Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации (психологическое заключение)

Дата обследования	Наиболее развитые психологические свойства		Наименее развитые психологические свойства		Другие особенности	Общие психолого-педагогические рекомендации	Специальные психолого-педагогические рекомендации	Примечания: кому и когда эти рекомендации даны; отметка об их реализации
	Наименование	Показатель	Наименование	Показатель				

## Коррекционная карта

Отклонения, нарушения психологического развития (на основании психологического заключения)

Дата	Форма проведения (групповая или индивидуальная)	Средства воздействия (Игровые, музыкальные, изобразительные)	Сроки коррекционного воздействия			Динамика психических изменений в ходе корр. работы к каждому циклу	Рекомендации педагогам и родителям по организации режима жизнедеятельности ребенка	Выпускающая характеристика с общими рекомендациями
			1 Этап	2 Этап	3 Этап			

### Лист коррекционных/развивающих занятий

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Дата начала занятий \_\_\_\_\_

Запрос/проблема \_\_\_\_\_

Проведенная диагностика \_\_\_\_\_

Предварительные выводы, рекомендации \_\_\_\_\_

Краткий план коррекционной работы \_\_\_\_\_

Взят на индивидуальные / групповые занятия ..... - раз в неделю

Период занятий					ИТОГО
Количество занятий					

Динамика состояния ребенка в процессе работы:

На « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

На « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

На « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

На « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Результативность коррекционной работы (в соответствии со статусом ребенка на момент окончания занятий)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

(Документы, предложенные педагогом-психологом МАДОУ № 71 Лифатовой Е.Г.)

**Циклограмма работы педагога-психолога МАДОУ № \_\_.**  
(на ставку 36 час в неделю)

Дни и часы		Работа с детьми	Работа с родителями и педагогами	Организационно-методическая работа	
<b>Понедельник</b>	<b>8.00-9.00</b>	Наблюдения за детьми в режимных моментах/ индивидуальная работа по запросам (2 мл. группы)	Экспресс-консультации с родителями		
	<b>9.00-9.30</b>			Фиксация результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми.	
	<b>9.30-11.00</b> <i>С учетом режима ООД</i>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые) по плану, по запросам			
	<b>11.00-12.00</b>			Оформление документации	
	<b>12.00-12.30 обед</b>				
	<b>12.30-13.00</b>			Подготовка к мероприятию с педагогами	
	<b>13.00-14.00</b>		Психоросвещение / психопрофилактика с педагогами (групповые формы работы)		
	<b>14.00-15.00</b>			По плану	
	<b>15.00-16.00</b>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)			
<b>Вторник</b>	<b>8.00-9.00</b>	Наблюдения за детьми (средние группы)/ индивидуальная работа	Экспресс-консультации с родителями		
	<b>9.00-9.30</b>			Фиксация результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми	

	<b>9.30-11.00</b> <i>С учетом режима ООД</i>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
	<b>11.00-12.00</b>			По плану
	<b>12.00-12.30 обед</b>			
	<b>12.30-15.00</b>			По плану
	<b>15.00-16.00</b>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
Среда	<b>8.00-9.00</b>	Наблюдения за детьми (старшие группы)/ индивидуальная работа	Экспресс-консультации с родителями	
	<b>9.00-9.30</b>			Фиксация результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми
	<b>9.30-11.00</b> <i>С учетом режима ООД</i>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
	<b>11.00-12.00</b>			По плану
	<b>12.00-12.30 обед</b>			
	<b>12.30-13.00</b>			Подготовка к мероприятию с педагогами
	<b>13.00-14.00</b>		Психоросвещение / психопрофилактика с педагогами (групповые формы работы)	
	<b>14.00-15.00</b>			По плану
	<b>15.00-16.00</b>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)		
Четверг	<b>10.00-12.00</b>			По плану
	<b>12.00-12.30 обед</b>			
	<b>12.30-15.00</b>			По плану
	<b>15.00-16.00</b>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые).		

	<b>16.00 -18.00</b>		Индивидуальные консультации и групповые формы работы с родителями		
<b>Пятница</b>	<b>8.00-9.00</b>	Наблюдения за детьми (подготовительные группы)	Экспресс-консультации с родителями		
	<b>9.00-9.30</b>			Фиксация результатов наблюдения, экспресс-консультаций. Подготовка к работе с детьми	
	<b>9.30-11.00</b> <i>С учетом режима ООД</i>	Диагностические, коррекционно-развивающие мероприятия (индивидуальные, подгрупповые)			
	<b>11.00-12.00</b>			По плану	
	<b>12.00-12.30 обед</b>				
	<b>12.30-14.30</b>				По плану

Организационно-методическая работа включает:

- практическая работа по развитию учебно-методической базы кабинета, оформление кабинета;
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ;
- составление индивидуальных программ развития; обработка и обобщение данных развивающей работы,
- подготовка материалов диагностики; анализ результатов обследования;
- составление групповых занятий с педагогами, родителями (тренинги, семинары, консультации, дискуссии);
- подбор, изготовление материала для психопросвещения, психопрофилактики;
- заполнение отчетной и аналитической документации;
- работа по теме самообразования;
- экспертная работа;
- участие в научно-практических семинарах, конференциях, посещение совещаний и методических объединений, курсов повышения квалификации;
- анализ и планирование деятельности в целом.

Итого: 18 ч – организационно-методическая работа,

18 ч – диагностическая, коррекционная, профилактическая и консультативная работа с участниками и образовательного процесса.



Время, затраченное на исполнение того или иного вида работы, может варьироваться в зависимости от причин обращений к психологу, первичности или повторности обращения, возраста, состояния и других особенностей обращающегося.

В соответствии с запросами образовательного учреждения, сочетание вида работы и количества рабочего времени на его выполнение может меняться. Если на какой-то вид деятельности запрос не предъявляется, то освободившееся время распределяется по усмотрению психолога и согласованию с администрацией на другие, более необходимые виды работы.

**План работы психологической службы  
детского сада № \_\_\_\_\_ района г. Казани  
на 2017-2018 учебный год**

(по материалам годовых планов педагогов-психологов Эммануйловой О.Н. и Гайфутдиновой Н.В.)

Детский сад № \_\_ работает по направлениям: физическая, художественно эстетическое и интеллектуальное развитие личности ребенка, а так же охрана безопасности жизнедеятельности дошкольников и коррекция речевых нарушений. С приоритетом прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», «Конвенция о правах ребенка», и нормативными документами Министерства образования России.

**В соответствии с этим детский сад ставит задачи на 2017-2018 учебный год**

1. Совершенствовать работу с родителями по здоровьесбережению дошкольников в аспекте ОБЖ
2. Продолжать работу по УМК «Говорим по-татарски» с использованием подвижных игр в педагогическом процессе ДОУ.
3. Активизировать работу по формированию у детей основ экологической культуры условиях ФГОС ДО.

**Цель психологической службы ДОУ:** Содействовать сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

**Деятельность психологической службы по реализации годовых задач ДОУ:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности сотрудников ДОУ и родителей воспитанников по здоровьесбережению в аспекте ОБЖ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение работы по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку.
3. Психолого-педагогическое сопровождение работы по формированию основ экологической культуры.

**Задачи психологической службы:**

- изучение личности воспитанников ДОУ в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- реализация программ преодоления особенностей развития, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся дошкольникам, содействие в их социализации;
- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении дошкольников;

- содействие в приобретении педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования.

### Методическая работа:

- руководство Методическим Объединением ДОУ Московского района г.Казани;
- организация и проведение районных методических семинаров, семинаров-практикумов (в течение года);
- Работа в психолого-медико-педагогической комиссии Московского района г. Казани
- Сотрудничество с ЧОУ ВО Академия социального образования по вопросу «Психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе подготовки к школе» (в течение года).

№		Мероприятия	Вид деятельности	Сроки	Запрос
1.	Психодиагностика	<b>С детьми</b> <u>Изучение состояния познавательных процессов:</u> -Обследование детей при поступлении в ДОУ  -Обследование детей после коррекционной и развивающей работы -Обследование психологической и мотивационной готовности к обучению в школе - Психолого –педагогические параметры по адаптации ребенка в детском саду.	Стандартные методики Стандартные методики  Наблюдение	Октябрь- апрель Апрель  в период поступления в ДОУ	Обследование психических процессов и эмоциональной сферы детей по запросу родителей
		<u>Изучение эмоциональной сферы детей:</u> -Обследование эмоциональной Дети 5-6 лет		Март	
		-Обследование детей поступающих в логопедическую группу Дети средней группы	Стандартные методики	Март	
		<b>С сотрудниками</b> -«Взаимодействие педагога с детьми» (мл.гр.)	Карта наблюдения	Октябрь, декабрь, май	

		-Тестирование молодых педагогов «Портрет молодого педагога»	Стандартные	Декабрь	
		<b>С родителями</b> -«Давайте познакомимся» -«Готов ли Ваш ребенок к ДОУ?»  -«Готовность ребенка к школе»  -«Мнение о работе детского сада»	Анкета Опросник  Опросник  Анкетирование	В период поступления в ДОУ  Апрель  Май	По обращению родителей
2.	Психопрофилактическая работа	<b>С детьми</b> <u>Создание условий для нормального и полноценного психического развития ребенка:</u> -Оказание помощи в период адаптации ребенка к ДОУ. -Психолого –педагогические параметры по адаптации ребенка в детском саду. -Сопровождение сенситивных периодов развития детей	Беседы  Адаптационные листы игры-тренинги	Адаптационный период	
Снятие психоэмоционального напряжения: -Музыкальная терапия.  -Игровая терапия.		Игры Музыкальный фон в группе Психологические игры	В течение года		
<b>С сотрудниками</b> Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития: -«Социальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья» -«Организация развивающей работы с детьми с различными категориями нарушения здоровья» -Итоги анкетирования «Давайте познакомимся» - «Адаптация детей к условиям детского сада» -Психологическое сопровождение аттестующихся педагогов		Консультация  Консультация Педсовет (итоги анкетир.) Консультация	Ноябрь  Октябрь Ноябрь Сентябрь-декабрь	По запросу администрации	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Выпускная группа»</li> <li>-«Психологическая готовность к школе»</li> <li>-Отчет о проделанной работе</li> <li>-Оказание психологической помощи</li> </ul>	<p>Беседы Информация на стенде Педсовет Беседы, «короткие» консультации, тренинги, упражнения на релаксацию</p>	<p>Декабрь Январь Май В течение года</p>	
		<p style="text-align: center;"><i><b>С родителями</b></i></p> <p><u>Формирование у родителей психолого-педагогических знаний в воспитании детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Как подготовить ребенка к школе?»</li> <li>-«Эмоциональное развитие детей»</li> <li>-«Психологические проблемы воспитания в вопросах и ответах»</li> <li>-«Я иду в детский сад»</li> <li>-«Изучаем второй язык»- средняя группа</li> <li>-«Природа и человек. Снятие эмоционального напряжения</li> <li>-«Как подготовить ребенка к детскому саду?»</li> <li>- Оказание психологической помощи</li> </ul>	<p>Папки-передвижки</p> <p>Стендовая инф.</p> <p>Консультационный пункт</p>	<p>В теч.года Сентябрь Октябрь</p> <p>Декабрь Февраль Июнь</p> <p>В теч.года</p>	
3.	Развивающая, сопровождающая и коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка</li> <li>-Развитие личностной сферы детей</li> </ul>	Игры, занятия, тренинги	В течение года	
	Развитие интеллектуальной сферы ребенка	Игры, занятия, тренинги			
	Развитие эмоциональной сферы ребенка	Игры Тренинги			
	Развитие мотива к обучению в школе	Сказкотерапия Упражнения			

		Психологическое сопровождение: -Адаптационного периода детей к ДОУ -Логопедической группы -Подготовительной к школе группы -Одаренных детей -Детей находящихся под опекой	Арттерапия Упражнения Игры		
4.	Консультативная деятельность	<b>Родителей</b> -Проведение индивидуальных консультаций -Участие в родительских собраниях -Выступления на пед.советах -Работа в консультационном пункте ДОУ		В течение года	
		<b>Сотрудников</b> -Совместная работа с администрацией -Участие в составлении планов воспитательных мероприятий -Участие в формировании групп -Подбор педкадров ДОУ -Участие в работе ПМПК -Экспертная деятельность -Участие при формировании логопедических групп -Проведение индивидуальных консультаций -Работа в консультационном пункте ДОУ		В течение года	
5.	Психопросветительская работа	<b>С родителями</b> Повышение компетентности родителей в области психолого-педагогических знаний: -«Создание развивающей среды для ребенка дома» -Выступления на родительских собраниях -«Возрастные особенности детей» -«Ребенок идет в детский сад» -«Один дома»	Консультация  Стендовая инф. Беседы Консультация	В течение года	

		<p align="center"><b>С сотрудниками</b></p> <p><u>Формирование у педагогов психолого-педагогических знаний в воспитании детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Адаптация детей к условиям детского сада»</li> <li>-«Мотивация познавательной активности дошкольников в рамках ФГОС ДО»</li> <li>-«Психологическая готовность к школе»</li> <li>-Итоги обследования детей к школе</li> <li>-«Подготовительная группа»</li> </ul>	<p>Консультация Семинар</p> <p>Консультация Собеседования Беседы</p>	<p>Сентябрь Январь</p> <p>Март Май В теч.года</p>	
6.	<p align="center"><b>Экспертная работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в работе ПМПк ДОУ</li> <li>-Взаимодействие со смежными организациями (СОШ № 151, детская поликлиника № 4)</li> <li>-Сопровождение детей, направляемых на ПМПк</li> <li>-Работа в составе творческой группы педагогов ДОУ</li> <li>- Сопровождение экспериментальной работы по внедрению авторских проектов</li> <li>-Посещение ООД, развлечений</li> <li>-Взаимодействие с воспитателем по татарскому языку (реализация УМК «Татарча сойлэшэбез»)</li> <li>-Реализация ФГОС ДО</li> <li>-Внедрение Проф.стандарта</li> </ul>	<p>Собеседования, консультации, наблюдения, анализ, беседы</p>	<p>Ноябрь, февраль, май сентябрь – май</p> <p>сентябрь – май сентябрь - май сентябрь – май</p> <p>В течение года</p>	

7.	<b>Организационно-методическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и внедрение программ развивающего и профилактического и коррекционного характера</li> <li>-Подбор и разработка коррекционно-развивающих программ для подгрупповой работы</li> <li>- Подбор и разработка коррекционно-развивающих программ для индивидуальной работы</li> <li>-Анализ результатов обследования; разработка рекомендаций</li> <li>-Работа с методической литературой</li> <li>-Психологическое сопровождение реализации ФГОС ДО, УМК и профессионального стандарта в ДОУ</li> <li>- Участие в конференциях, семинарах методических объединениях республиканского, городского и районного уровня</li> <li>-Выступление на педагогических советах:</li> <li>-Выступления на общих и групповых родительских собраниях (согласно плану ДОУ)</li> <li>-Участие в работе РМО, МО педагогов-психологов города</li> <li>- Анализ психолого-педагогической литературы</li> <li>- Подбор методического и игрового материала</li> </ul>		В течение года	
----	---	---	--	----------------	--

**Либо помесечный план**

ме- сяц	Виды (направления) деятельности					
	Диагностика	Коррекция и развитие	Профилактика и просвещение	Консультирование	Организационно-методическая работа	Экспертная работа
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Дети					
	Педагоги					
	Родители					



## Нормативно-правовые основы образования детей дошкольного возраста с ОВЗ

### Международные

- **Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).**

статья 24 «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

### Федеральные

- **Статья 43 Конституции РФ** провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

- **Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"** согласно этому закону Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

- **Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»** (ст.2 п.16, 23, 27, 28; ст. 42; ст.58, ст.63 п.4; ст.67 п.1; ст.79 п.1, 2, 3).

### **Статья 2. Основные понятия**

п.16. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

п.23. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

п.27. инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

п.28. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

#### **ст.34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования**

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

...2). предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами

#### **ст. 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

.....8) присутствовать при обследовании детей ПМПК, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**

1) обеспечить получение детьми общего образования.

#### **Ст. 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**

п.3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

#### **ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Содержание и условия организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. условия обучения, воспитания включают:

- использование специальных образовательных программ и методов,
- специальных учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ,

5. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, создаются для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного ап-

парата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**

Статья 8. Государственная служба медико - социальной экспертизы

п.3 . На Государственную службу медико - социальной экспертизы возлагаются:

- 1) **определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления инвалидности, потребности инвалида в различных видах социальной защиты**

- 2) **разработка индивидуальных программ реабилитации инвалидов (ИПР)**

Ст.18 Образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения, органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

- **Детям - инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа.**

- **«О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»**

*Целевые индикаторы и показатели Программы:*

- **доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.**

- **одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию с учетом заключений ПМПК.**

**Ведомственные документы:**

- **Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»**

2. Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

- **Методические рекомендации Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 127/901-6**

## **Задачи и виды деятельности ПМПк ДОО**

- разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута, определение условий и технологий психолого-педагогического сопровождения, в том числе оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку с ОВЗ,
- моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий,
- координация взаимодействия всех специалистов ДОО по организации инклюзивной практики и др.

- **О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06)**

**Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды.**

В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения и организации их пребывания в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, **специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.**

«Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательного учреждения».

- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013г.)**

**2.11.2. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования** направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**3.2.7. Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

- ...должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

### **«Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»:**

- механизмы адаптации Программы для таких детей;
- использование специальных образовательных программ и методов;
- специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей

#### **3.4.4. (ФГОС) При организации инклюзивного образования:**

при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

- **Комментарии к п. 3.2.7. см. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ\_150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».**

#### **Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации

- **Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»**

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

- В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ

19. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ОВЗ организацией обеспечивается:

- 1) для детей с ОВЗ по зрению: присутствие ассистента, обеспечение альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы;

2) для детей с ОВЗ по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа детей в помещения и к оборудованию.

### **III. Особенности организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

п.16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

п.17. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

- **Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.15 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»**

п. 4, е) – обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

п. 12, г) – предоставление инвалидам услуг в сфере образования с сопровождением ассистента-помощника.

- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.**

- **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)**

1.10. Количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности

1.12. В дошкольных образовательных организациях комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников

## **Х. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Региональные**

- **Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 года (в ред. Законов РТ от 19.04.2002 N 1380, от 15.09.2003 N 34-ЗРТ, от 12.03.2004 N 10-ЗРТ, от 14.03.2005 N 55-ЗРТ, от 30.03.2010 N 10-ЗРТ, от 22.11.2010 N 79-ЗРТ, от 22.06.2012 N 40-ЗРТ)**
- **Закон Республики Татарстан "Об образовании» 22 июля 2013 года N 68-ЗРТ**
- **Семейный кодекс Республики Татарстан от 13 января 2009 года N 4-ЗРТ (в ред. Законов РТ от 04.12.2009 N 60-ЗРТ, от 25.12.2010 N 104-ЗРТ, от 24.09.2011 N 61-ЗРТ, от 15.06.2012 N 38-ЗРТ)**
- **Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.12.2013 года № 996 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по оказанию психолого – медико – педагогической помощи детям, подросткам, имеющим проблемы в развитии, обучении»**

**Алгоритм разработки плана повышения квалификации педагога-психолога ДОО**

(алгоритм предложен методистом ИМО УО г.Казани Бесчастновой И.А.)

Содержание деятельности	Форма представления результата
<b>Диагностико-прогностический этап (20 -20 г. г.)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение уровня развития профессиональных компетенций, определение проблемных областей</li> </ul>	Карта личностного роста: определение исходного уровня развития профессиональных компетенций
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога ДОО.</li> <li>• Изучение методической литературы по теме самообразования в рамках реализации плана работы РИП (для высшей категории),</li> <li>• Изучение состояния работы по направлению самообразования в собственном ДОО, ДОО района и города, опыта работы, размещенного в сети интернет</li> <li>• Посещение семинаров, конференций по теме самообразования</li> <li>• Обучение на внебюджетной основе по теме самообразования</li> </ul>	Карта личностного роста: повышение профессиональной компетентности педагога-психолога
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор (корректировка) темы самообразования в соответствии с направлением работы РИП (для высшей категории).</li> <li>• Выбор формы работы по теме самообразования: коллективная/ индивидуальная</li> <li>• Разработка индивидуального плана самообразования на 1 год:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение целей и задач работы по теме самообразования</li> <li>✓ Равномерное распределение деятельности в течение года</li> <li>✓ Прогнозирование результатов по итогам работы за 1 год, этапа</li> </ul> </li> </ul>	План работы по теме самообразования: обоснование выбора методической темы, целей и задач работы, определение практических результатов деятельности, форм работы (коллективная/ индивидуальная)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды кабинета требованиям ФГОС</li> </ul>	Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в анализе занятий педагогов ДОО.</li> <li>• Выступления на педсоветах, семинарах-практикумах в ДОО с анализом собственной деятельности в рамках реализации темы самообразования, с анализом успехов и затруднений.</li> <li>• Публикации опыта работы на образовательных порталах</li> </ul>	Карта методической активности педагога



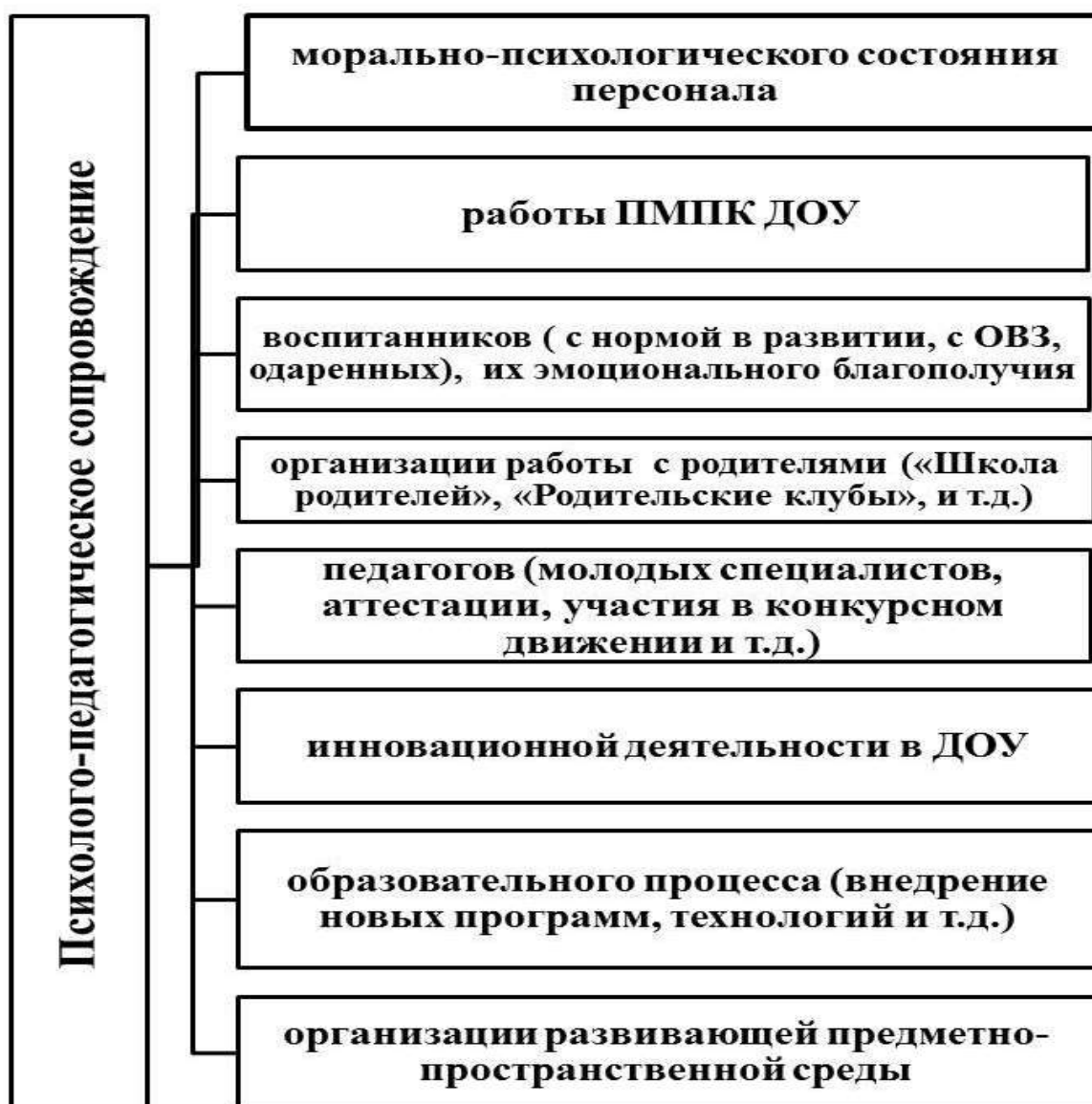
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе РИП, предоставление отчетов о работе за год (для высшей категории)</li> <li>• Анализ эффективности работы с педагогами ДОУ</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг детского развития на начало и конец учебного года, анализ эффективности работы</li> </ul>	Карта личностного роста
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ эффективности работы с родителями</li> </ul>	Карта личностного роста
<b>Организационно-практический этап (20 -20 г.г.)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление проекта программы работы по самообразованию на 3-4 года в соответствии с тематикой РИП (для высшей категории) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определение целей и задач работы на каждый год</li> <li>✓ Распределение деятельности на каждый год</li> <li>✓ Прогнозирование результатов по итогам работы за каждый год</li> </ul> </li> <li>• Реализация мероприятий плана работы по самообразованию на текущий год,</li> <li>• Апробация новых методов и приемов, использование собственных разработок, методик, технологий</li> </ul>	Индивидуальная программа развития педагога Карта личностного роста
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе анализа за предыдущий год.</li> <li>• Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды кабинета требованиям ФГОС по итогам работы за 2 год</li> </ul>	Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение профильных курсов повышения квалификации</li> <li>• Посещение внебюджетных курсов, семинаров по теме самообразования</li> </ul>	Свидетельство о прохождении КПК
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение семинаров, конференций по теме самообразования</li> <li>• Выступления на районных МО педагогов-психологов с опытом работы, участие в работе РИП (для высшей категории)</li> <li>• Показ образовательной деятельности (в живую или видео) в рамках заседаний РМО педагогов-психологов, курсов повышения квалификации</li> <li>• Участие в инновационной работе ДОУ, в работе творческих групп по реализации образовательной области или одной из годовых задач, предоставление отчетов в РИП (для высшей категории)</li> </ul>	Карта личностного роста: повышение профессиональной компетентности педагога Карта методической активности педагога
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсе методических разработок (конспект занятия), защита проекта</li> <li>• Создание условий для участия воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах по направлению темы самообразования</li> <li>• Публикации на образовательных сайтах</li> </ul>	Карта методической активности

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг детского развития на начало и конец учебного года, сравнительный анализ с предыдущим годом,</li> <li>✓ анализ собственной деятельности в рамках реализации темы самообразования, анализ успехов и затруднений. Отчет.</li> <li>✓ анализ работы с родителями</li> <li>✓ анализ работы с педагогами</li> </ul> </li> </ul>	<p>Карта личностного роста Самоанализ деятельности за год</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение уровня развития профессиональных компетенций, внесение изменений в план работы на следующий год</li> </ul>	<p>Карта личностного роста</p>
<p><b>Коррекционно-обобщающий этап 20_20 г.г.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий программы самообразования на текущий год с учетом внесения корректив за предыдущий год работы</li> <li>• Внесение корректировки в деятельность педагога-психолога</li> <li>• Конкретизация промежуточных результатов, критериев оценки деятельности</li> </ul>	<p>Индивидуальная программа развития педагога-психолога</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение семинаров, конференций по теме самообразования</li> </ul>	<p>Карта личностного роста</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в инновационной работе в ДОУ, в работе творческих групп по реализации образовательной области или одной из годовых задач, предоставление отчетов в РИП (для высшей категории)</li> </ul>	<p>Карта методической активности</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ образовательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На уровне ДОУ,</li> <li>✓ На уровне районных МО педагогов-психологов ДОУ,</li> <li>✓ На уровне практических семинарах, организованных ИРО РТ, К(П)ФУ в рамках курсов повышения квалификации педагогов-психологов ДОУ, в соответствии с планом РИП (для высшей категории)</li> </ul> </li> <li>• Публикации <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На образовательных сайтах,</li> <li>✓ В методических сборниках научно-практических конференций, издаваемых педагогическими учреждениями высшего образования</li> </ul> </li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На уровне ДОУ</li> <li>✓ На уровне района</li> <li>✓ На уровне города</li> <li>✓ На уровне республики</li> </ul> </li> <li>• Участие в конкурсе методических разработок (методические рекомендации, методические пособия), разработка программы дополнительного образования (для высшей категории)</li> </ul>	<p>Карта методической активности педагога-психолога</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг детского развития на начало и конец учебного года, сравнительный анализ за 2 года работы;</li> <li>✓ анализ собственной деятельности в рамках реализации темы самообразования, анализ успехов и затруднений, предоставление отчетов о работе в РИП (для высшей категории)</li> <li>✓ анализ работы с родителями</li> <li>✓ анализ работы с педагогами</li> <li>✓ анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды кабинета требованиям ФГОС</li> </ul> </li> </ul>	Аналитические справки, отчеты по итогам работы за год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для участия воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах по направлению темы самообразования</li> </ul>	Карта методической активности
<b>Содержание деятельности</b>	<b>Форма представления результата</b>
<b>Итоговый этап 20_20 г.г.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация мероприятий программы самообразования на текущий год, применение наработанных материалов в собственной педагогической деятельности, апробация авторской программы (методической разработки) (для высшей категории)</li> <li>• Разработка программы дополнительного образования по направлению темы самообразования</li> <li>• выбор формы подведения итогов</li> <li>• подведение итогов</li> </ul>	Карта творческого роста, Портфолио, Сборник электронных дидактических и методических материалов, Рецензирование программ, методических разработок Презентация итогов.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное распространение опыта работы, технологии, методики при наличии запроса на неё <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На уровне ДООУ,</li> <li>✓ На уровне района,</li> <li>✓ На уровне города,</li> <li>✓ На уровне республики.</li> </ul> </li> <li>• Публикации <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ На образовательных порталах,</li> <li>✓ В методических сборниках.</li> </ul> </li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «воспитатель года»</li> <li>✓ методических пособий, дидактического материала, разработки методических рекомендаций, перспективных планов и др</li> </ul> </li> <li>• Создание условий для участия воспитанников в интеллектуальных и творческих конкурсах по направлению темы самообразования</li> </ul>	Карта методической активности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение семинаров, конференций по теме самообразования</li> </ul>	Карта личностного роста

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мониторинг детского развития на начало и конец учебного года, сравнительный анализ за 3 года,</li> <li>✓ анализ собственной деятельности в рамках реализации темы самообразования, анализ успехов и затруднений</li> <li>✓ Анализ развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС,</li> <li>✓ Анализ работы с родителями</li> <li>✓ Анализ работы с педагогами</li> </ul> </li> </ul>	<p>Аналитические справки, отчеты по итогам работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение профильных курсов повышения квалификации.</li> </ul>	<p>Свидетельство о прохождении КПК</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в инновационной работе в ДОУ, в работе творческих групп по реализации образовательной области или одной из годовых задач</li> </ul>	<p>Карта методической активности</p>

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБДОУ № 5**



Технологическая карта работы оценки организации психологической службы в ДОО  
 ДОУ № \_\_\_\_\_

(разработана методистом ИМО УО г.Казани Бесчастновой И.А.)

	Цель	Нормативно-правовые документы/ методические документы	Какие	Где обсуждают, утверждают	Мониторинг	Примечание
Нормативная база	Повышение профессиональных компетенций	Федеральные	<i>Если большое количество документов, в таблице можно сделать ссылку на картотеку или нормативную базу оформить в качестве приложения по каждому уровню</i>	<i>Указать на каком педсовете было ознакомление с нормативной базой, к протоколу педсовета должен быть приложен лист ознакомления с нормативными документами под роспись</i>	<i>Желательно отслеживать действующие нормативно-правовые акты, своевременно вносить коррективы в связи с прекращением действия.</i>	
		Республиканские				
		городские				
		Локальные документы ДОУ (положения, инструкции, циклограммы, график работы)	<i>Перечислить, какие документы приняты в ДОУ, регламентирующие деятельность психологической службы</i>	<i>Указать номера приказов, утверждающих локальные документы</i>		<i>Можно указать срок действия локальных документов</i>
		Наличие в Программе разви-	<i>Указать наличие раздела (проекта,</i>	<i>Указать номер приказа,</i>	<i>Мониторинг выполнения пунктов</i>	<i>Ежегодная аналитиче-</i>

		тия ДОУ плана развития психологической службы	<i>блока), посвященного развитию психологической службы ДОУ. Сам раздел можно прикрепить в качестве приложения</i>	<i>утверждающего Программу развития ДОУ</i>	<i>Программы развития ДОУ</i>	<i>ская справка об этапах реализации Программы развития.</i>
		Соответствие годового плана психолога и годового плана ДОУ		<i>Указывается номер протокола педсовета, на котором были приняты годовой план работы ДОУ и годовой план педагога-психолога. Указываем номер приказа, утверждающего планы работ.</i>		
		<i>Документация ПМПк</i>	<i>Протоколы заседаний ПМПк, план работы ПМПк, Положение, функциональные обязанности участников ПМПк</i>	<i>Номер протокола педсовета (совещания при заведующем), где весь коллектив был ознакомлен с решениями ПМПк, номера приказов,</i>	<i>Мониторинг поставленных целей и задач с реально выполненной работой и полученными результатами</i>	<i>Аналитический отчет о деятельности ПМПк</i>

				<i>утверждающие принятые на ПМПк решения.</i>		
Предметная среда Кабинет психолога Сенсорная комната Другие кабинеты		<i>Карта анализа развивающей предметно-пространственной среды на все имеющиеся помещения</i>	<i>Положение о кабинете психолога, о психологической службе и т.д.</i>	<i>№ приказа по ДОУ утверждающий Положение</i>	<i>Карты анализа насыщенности кабинета и соответствие требованиям ФГОС ДО</i>	<i>Аналитическая справка по итогам анализа РППС</i>
Работа с педагогами	<i>Повышение профессиональных компетенций воспитателей</i>	<i>План работы с педагогами</i>	<i>Протоколы педсоветов, где проводилось обсуждение, принятие</i>	<i>№ приказов, которые утверждали планы работы</i>	<i>Анализ результативности работы с педагогами</i>	<i>Аналитический отчет о работе с педагогами</i>
Творческие группы (коллективная работа)	<i>Повышение профессиональных компетенций</i>	<i>План работы с творческими группами</i>				
Самообразование (индивидуальная)		<i>План самообразования</i>				
Работа с детьми	<i>Повышение профессиональных компетенций воспитателей</i>	<i>План работы с воспитанниками, индивидуальные маршруты</i>	<i>Протоколы педсоветов, ПМПК, на которых утверждались планы</i>		<i>Анализ работы с воспитанниками (норма, с ОВЗ, одаренные)</i>	<i>Аналитический отчет</i>
Работа с родителями	<i>Повышение профессиональных компетенций воспитателей</i>	<i>План работы с родителями</i>	<i>Протоколы педсоветов, на которых планы утверждались</i>		<i>Анализ работы с родителями</i>	<i>Аналитический отчет</i>



Сотрудничество со сторонними организациями (институтами, библиотеками, муз.школами и т.д.)	<i>Повышение профессиональных компетенций воспитателей</i>	<i>План работы</i>	<i>Протоколы педсоветов, совещаний при заведующем</i>		<i>Анализ совместной деятельности</i>	<i>Аналитический отчет</i>
Информационная открытость	<i>Повышение профессиональных компетенций воспитателей</i>	<i>Личный сайт</i>			<i>Анализ форм работы с учетом новых форм ИКТ, возможностей e-mail, скайп</i>	<i>Аналитический отчет</i>

**Пакет методик для диагностики  
психологической готовности дошкольников  
к школьному обучению**

**Составители:**

**Лифатова Елена Георгиевна**, педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад № 71  
комбинированного вида»

Приволжского района г.Казани

**Габитова Ирина Витальевна**, педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад № 382  
комбинированного вида»

Приволжского района г.Казани

**Шамсиева Раиса Касимовна**, педагог-психолог  
МАДОУ «Детский сад № 394  
комбинированного вида»

Советского района г.Казани

Психологическая готовность к школе — сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют два аспекта психологической готовности — личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе. Оба аспекта важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделяются пять блоков учебно-важных качеств:

<i>№</i>	<i>Функциональный блок</i>	<i>Учебно-важное качество</i>
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки Зрительный анализ
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	<i>Уровень развития</i> Восприятия Памяти Внимания Воображения Мышления
V.	Управление деятельностью и принятие решений	Произвольная регуляция деятельности

В данном пакете представлен комплекс психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

К каждой из представленных в комплексе методик с описанием и краткой инструкцией, даётся способ оценки результата, делается вывод об уровне развития дошкольника.

Показатели психологического развития, выражаются в стандартизированной четырёхбалльной шкале. Показатель в 4 балла говорит о высоком уровне развития исследуемого параметра; находящиеся в пределах 2-3 баллов, в большинстве случаев свидетельствуют о наличии у ребенка способностей или задатков к их развитию; показатели в пределах 0-1 баллов – о том, что у ребенка имеется серьезное отставание в психологическом развитии и ребенку требуется специальная помощь в виде коррекционно-развивающей работы, в частных случаях - консультации специалистов.

Предлагаемые задания построены в определенном порядке, позволяя ребёнку выдержать нагрузку в процессе обследования. Диагностика начинается с рисования (предпочитаемого вида деятельности дошкольников), что создаст положительный эмоциональный настрой и даст установку на успешную работу. Последующие задания способствуют чередованию нагрузки на различные психические функции, поддерживая интерес ребёнка.

На индивидуальных Бланках для детей задания расположены в соответствующем порядке, облегчающем процесс обследования для педагогов.

Результаты, полученные по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании детей, заносятся в Итоговую таблицу Excel в аналогичном порядке. Заполненная таблица позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6—7 лет, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года).

Показатели уровня психологического развития ребёнка, отражают достигнутый уровень развития на конец учебного года. По полученным результатам можно сделать заключение об уровне психологической готовности к обучению в школе.

Допустимо использование данных методик для изучения познавательной сферы при первичной диагностике в начале учебного года (исключая мотивацию). Данные, полученные при первичном обследовании, позволят проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов дошкольника и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу, осуществляя индивидуально-личностный подход. При возникновении спорных вопросов по конкретному ребёнку и по конкретным параметрам, следует провести дополнительное индивидуальное обследование.

Преимущество предлагаемого пакета методик в комплексном обследовании учебно-важных качеств при использовании подгрупповой формы организации.

В особых случаях, при отсутствии в ДОО педагога-психолога, данное обследование может провести педагог с высшим педагогическим образованием.

### **1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность**

**Методика «Выбери картинку»** (методика Гинзбург М.Р., экспериментальные материалы и система оценки Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В.)

**Внимание!** В целях оптимизации процесса обследования данный параметр обследуется в заключении.

**Цель:** выявление доминирующего мотива учения.

**Материал:** лист с картинками, символизирующими шесть мотивов учения (Приложение 1). Такие же картинки расположены на индивидуальном бланке.

**Инструкция:** Детям демонстрируется лист с картинками (Приложение 1), в ходе чтения рассказа педагог помогает детям найти соответствующую картинку на демонстрационном листе и на индивидуальном Бланке.

«Сейчас я прочитаю рассказ. Мальчики и девочки разговаривали про школу.

**Первый ребёнок** сказал: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Демонстрируется картинка, которая характеризует *внешний мотив*, рисунок № 1.

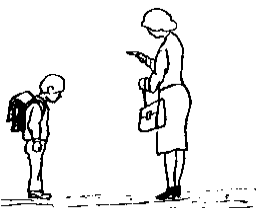


Рис.1.

**Второй ребёнок** сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Демонстрируется картинка, в основе которой *учебный мотив*, рисунок № 2.



Рис.2.

**Третий ребёнок** сказал: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Демонстрируется картинка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (*игровой мотив*), рисунок № 3.



Рис.3.

**Четвёртый ребёнок** сказал: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». Демонстрируется картинка, на которой изображены две фигурки взрослого и ребёнка, у взрослого — портфель в руках, у ребёнка — игрушечный автомобиль (*позиционный мотив*), рисунок № 4.

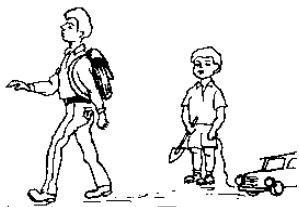


Рис.4.

**Пятый** сказал: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без учёбы никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». Демонстрируется картинка, на которой фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (*социальный мотив*), рисунок № 5.

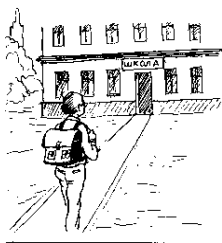


Рис.5.

**Шестой** сказал: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать пятёрки». Показывается картинка с изображением фигурки ребёнка с тетрадкой в руках (*мотив оценки*), рисунок № 6.



Рис.6.

После прочтения рассказа педагог предлагает детям поставить крестик на той картинке, где ребёнок прав.

### **Оценка результатов и выводы об уровне развития**

#### ***4 балла – социальный мотив – картинка № 5***

внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

#### ***4 балла – учебно-познавательный мотив – картинка № 2***

внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

### **3 балла – оценочный мотив – картинка № 6**

начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

### **2 балла – позиционный мотив – картинка № 4**

начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, интерес к внешней атрибутике школы.

### **1 балл – внешний мотив - картинка № 1**

ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Пойду в школу, потому что мама так сказала".

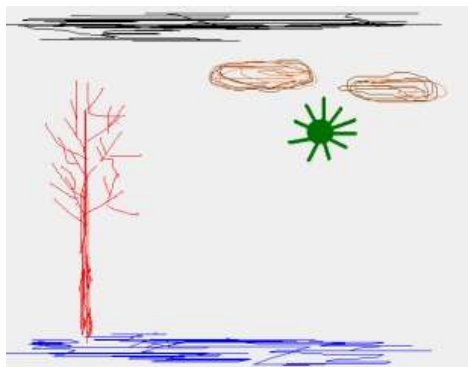
### **0 баллов – игровой мотив - картинка № 3**

ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована), "Хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями".

## **II. Блок «Представление о целях деятельности».**

### **Принятие учебной задачи (представление о целях деятельности)**

#### **Задание № 1. Тест «Раскрась картинку» Кравцова Е.Е.**



**Цель:** выявить индивидуальные особенности умения принимать учебную задачу взрослого: 1) желание выполнять задание взрослого (принятие задачи для себя); 2) понимание того, что надо сделать (понимание задачи).

Данный тест выявляет и уровень произвольности деятельности старших дошкольников.

**Материал:** педагог готовит образец контурного рисунка, раскрашенного в нетрадиционные цвета: дерево – красное, небо – чёрное, солнце – зелёное, облака – коричневые, земля – синяя.

Набор цветных карандашей на каждого ребёнка.

**Инструкция:** «Надо нарисовать картинку и раскрасить её так же, как у меня».

Педагог не поясняет нестандартное раскрашивание.

Когда задание будет выполнено, детей просят проверить, всё ли правильно сделано, похож ли их рисунок на образец.

По результатам теста каждый ребенок может быть отнесен к одной из четырех групп.

1. Принимает и понимает задачу.

2. Принимает, но не понимает (хочет выполнить, но не понял как)

3. Не принимает, но понимает (понял, что требуется, но не хочет это выполнять либо хочет выполнить по-своему).

4. Не принимает и не понимает (не хочет выполнять и не понимает суть задания).

Качество выполнения задания	Характер принятия	балл
<b>I группа.</b> Дети с заданием справляются полностью. Когда их спрашивают, всё ли они правильно сделали, дети пытаются аргументировать: «Здесь небо черное, и у меня тоже, значит, правильно», «У меня так же, как у Вас на картинке».	Принимает и понимает задачу	<b>4</b>
<b>II группа.</b> Формально задание выполняется неправильно. Дети используют цвета несоответствующие эталону, но когда педагог начинает интересоваться каждым предметом, дети <i>замечают</i> свои ошибки: «Ой, здесь нужно было нарисовать красным, а я зелёным».	Принимает, но не понимает	<b>3</b>
<b>III группа.</b> Дети внимательно рассматривают образец, но раскрашивают предметы не в соответствии с эталоном. При оценке своих результатов они <i>рассуждают о целесообразности</i> : «дерево не красное, а зелёное», «Так не бывает» и т.д.	Не принимает, но понимает	<b>2</b>
<b>IV группа.</b> Дети выполняют задание неправильно. Раскрашивают картинку в те цвета, которые им нравятся. Когда их просят сравнить картинку с образцом, <i>не замечают</i> своих ошибок. Даже когда педагог уточняет: «А дерево у тебя на рисунке такое же, как у меня?», дети отвечают утвердительно, иногда не взглянув на рисунок.	Не принимает и не понимает	<b>1</b>

**Примечание:** по окончании диагностики педагог собирает Бланки, если рисунок ребенка **соответствует** образцу дополнительный вопрос не задается.

**Если рисунок не соответствует образцу, педагог задаёт вопрос:** «Твой рисунок похож на мой?», ответ ребёнка фиксируется в табличке на бланке по характеру принятия (см.таблицу выше), педагог ставит знак в соответствующей клетке.

### **Оценка результатов:**

4 балла – высокий результат

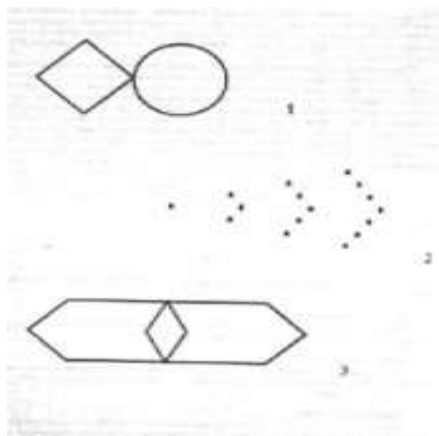
3 балла – средний

2 балл – ниже среднего

1 баллов – низкий

**III. Блок «Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности».**

**Графические навыки, зрительный анализ**



**Задание № 2. Методика «Нарисуй фигуры» (Бендер Л.)**

**Цель:** выявление уровня развития графических навыков и зрительного анализа.

**Инструкция.** «Здесь нарисованы фигуры. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены фигуры). Нарисуйте такие же фигуры».

Никаких других пояснений давать не нужно.

**Оценка результатов**

Подсчитывают количество баллов, набранных ребенком при рисовании каждой фигуры.

Фигура 1 — правильный ромб -2 балла, размеры фигур приблизительно одинаковые - 2 балла; обе фигуры соприкасаются углами или почти соприкасаются — 1 балл.

Фигура 2 — горизонтальная ось проходит через все три вершины - 2 балла; есть хотя бы два четких угла — 2 балла; число элементов правильное - 2 балла; расстояние между элементами одинаковое - 2 балла.

Фигура 3 — у внешней фигуры все углы правильные - 2 балла. Внешняя фигура расположена горизонтально -1 балл; внутренняя фигура лежит посередине большой — 1 балл; внутренняя фигура соприкасается с внешней сверху и внизу - 1 балл.

Максимальное общее количество баллов, которое может набрать ребенок при копировании всех трех фигур, — 18.

**Выводы об уровне развития**

Сумма баллов	Итоговый балл	Уровень развития
14 – 18	4	Высокий
10 – 13	3	Средний
5 - 9	2	Ниже среднего
0 - 4	1	Низкий



#### IV. Блок «Информационная основа деятельности»

##### **Задание № 3. Слуховая память. Внимание. Восприятие.**

**Методика «Слушаем и рисуем» (Тихомирова Л.Ф.)**

**Цель:** обследование слуховой памяти, восприятия; уровня слухового внимания.

**Инструкция.** «Послушайте рассказ и нарисуйте рисунок по моему рассказу. Будьте внимательны! Нарисовать надо ТОЛЬКО то, что я рассказала.

«В воскресенье я слепила трёх снеговиков из комков снега. Один получился большой, второй - поменьше, а третий – совсем маленький. Руки первого и второго – снежные комочки, а у третьего – из палочек. Глазки черные, нос – морковка».

Текст зачитывается 2 раза.

##### **Оценка результатов**

4 балла – ребенок нарисовал в соответствии с рассказом

3 балла – ребенок ошибся в одной детали (руки снеговика)

2 балла – ребенок ошибся в нескольких деталях (неправильное количество снеговиков, руки снеговиков не соответствуют рассказу **или** не соблюден размер снеговиков, руки снеговиков и др).

1 балл - ребенок ошибся в размере снеговиков, количестве, украсил рисунок несуществующими деталями и пр., рисунок без опоры на рассказ.

##### **Выводы об уровне развития**

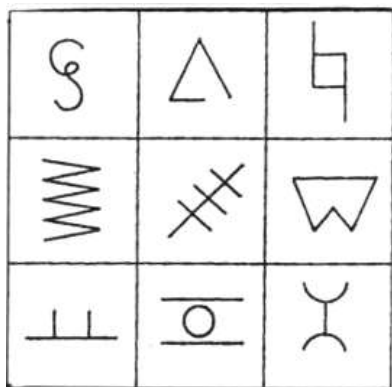
4 балла – у ребенка хорошо развита слуховая память

3 балла - средний уровень развития

2 балла – ниже среднего

1 балл – низкий

##### **Задание № 4. Зрительная память.**



**Методика «Узнавание фигур» (Богданова Т.Г., Корнилова Т.В.)**

**Цель:** обследование кратковременной зрительной памяти, восприятия.

**Материал:** демонстрационный бланк с фигурами (Приложение 2).

**Инструкция.** «Посмотрите внимательно на рисунок. На нём изображены различные фигуры. Постарайтесь их запомнить». Рисунок предъявляется в течение 10 сек.

«Перед вами рисунок, на котором изображены разные фигуры. Зачеркните только те, которые нужно было запомнить».

### Оценка результатов

4 - правильно нашел 7-9 фигур

3 - нашел 5-6 фигур

2 - 3-4 фигур

1 - 1-2 фигуры

### Выводы об уровне развития

4 баллов – у ребенка хорошо развита зрительная память

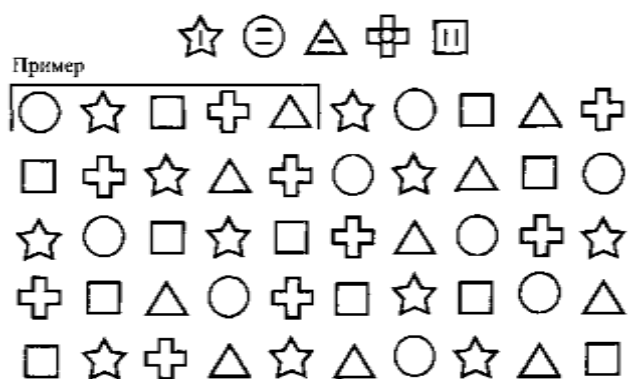
3 баллов - средний уровень развития

2 баллов – ниже среднего

1-0 балла – низкий

### *Задание № 5. Внимание.*

#### Методика «Шифровка» (Векслер Д.)



**Цель:** обследование устойчивости и концентрации внимания

**Инструкция:** На Бланке изображены различные фигуры, расположенные в несколько рядов. Над фигурами нарисован «ключ» - набор фигур, представленных на листе, внутри которых изображены дополнительные элементы (черточки, кружочки). Перед ре-

бенком кладется чистый бланк методики. Педагог, заполняя пустые фигурки образца (в верхней части бланка), говорит:

*«Посмотрите, вот в этой звездочке я поставлю вертикальную черточку, в кругу – две горизонтальные черточки, в треугольнике — вот такую черточку (горизонтальную), в крестике – я нарисую кружок, а в квадрате — две вертикальные черточки. Все остальные фигуры вы заполните сами, точно так же, как я вам показала».* Затем предлагает выполнить задание в пяти первых фигурах. После этого просит продолжить выполнять задание в быстром темпе.

Общее время выполнения задания фиксировано и составляет две минуты. Время засекается сразу после перехода к шестой фигуре. Если для объяснения инструкции потребовалось больше чем пять фигур, они также не учитываются при оценке результатов.

### Оценка результатов:

**4 балла** – безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо единичный пропуск фигуры, одна случайная ошибка или наличие двух самостоятельных исправлений.

**3 балла** – наличие двух пропусков фигур, исправления или одна- две ошибки в заполнении. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает сделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строки фигур), оценка также 3 балла.

**2 балла** – наличие не только двух пропусков фигур, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.) В 2 балла также оценивается безошибочное (или с одной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также 1-2 самостоятельных исправления.

**1 балл** – выполнение, когда при 1-2-х ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задания за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).

**1 балл** – выполнение, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах; ребенок не способен удержать инструкцию (начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадраты и т.п. и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более 2-х ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено.

**0 баллов** - невыполнение задания в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

### Выводы об уровне развития

4 - высокий уровень развития

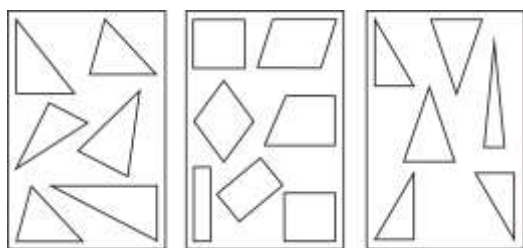
3 - средний

2 - ниже среднего

1-0 - низкий

### **Задание № 6. Мышление.**

**Методика «Раздели на группы» (модификация методики Ермолаевой М.В.)**



**1**

**2**

**3**

**Цель:** выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

## **Инструкция:**

Сейчас внимательно рассмотрите эти группы фигур и в каждой группе найдите одинаковые фигуры. Одинаковые фигуры нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится цветных карандашей. Цвет выбирайте сами (задание повторяется не более двух раз).

## **Оценка результатов**

Каждая группа фигур оценивается в 1 балл.

Таким образом, комплект № 1 - оценивается в 1 балл, комплект № 2 - 1 балл, комплект № 3 - 2 балла (т.к. включает две группы фигур).

4 балла – задание выполнено правильно, точно и аккуратно

3 балла - найдено верно 3 группы фигур

2 балла – найдено верно 2 группы фигур

1 балл – найдена верно только одна группа фигур

0 баллов – задание выполнено неправильно.

## **Выводы об уровне развития**

4 балла – высокий уровень развития

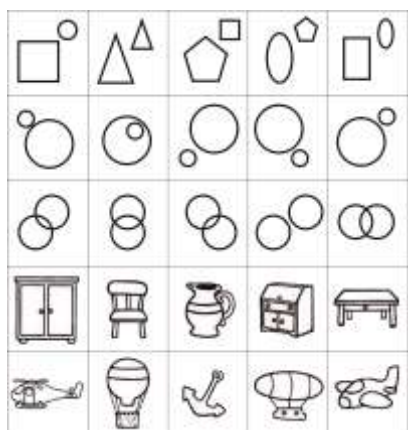
3 балла - средний уровень развития

2 балла – ниже среднего

1-0 балла – низкий

**Задание № 7. Мышление.**

## **Методика «Пятый лишний» (авторская модификация)**



**Цель:** выявить уровень развития мышления.

**Инструкция:** На этой карточке нарисованы ряды предметов, в каждом ряду по 5 предметов, четыре из них имеют что-то общее (подходят друг к другу), а один лишний. Посмотрите, что не подходит, что здесь лишнее и зачеркните его.

## **Оценка результатов**

4 - выполнено правильно все 5 заданий

3 - выполнено правильно 4 задания

2 - выполнено правильно 3 задания

1 - выполнено правильно 2 задания

0 - выполнено 1 задание

## **Выводы об уровне развития**

4 балла – у ребенка хорошо развито образно-логическое мышление

- 3 балла - средний уровень развития
- 2 балла – ниже среднего
- 1-0 балла – низкий

**V. Блок «Управление деятельностью и принятие решений»**

**Задание № 8.**

**Методика «Графический диктант» (по Нижегородцевой В.Н., Шадрикову В.Д.)**

**Цель:** выявить уровень развития произвольной регуляции деятельности.

**Инструкция.** Детям предлагается нарисовать узор из геометрических фигур и условных знаков под диктовку взрослого, а затем продолжить по образцу.

Следует уточнить представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), показать, как надо рисовать их в тетради (фигуры по размеру вписываются в **одну клетку**, фигуры пишутся рядом, **в каждой клеточке**), объяснить, что в узоры будут включены крестики «+» и палочки «|».

После этого объясняют задание: «Сейчас мы будем рисовать узор из геометрических фигур, крестиков и палочек. Я буду говорить, какую фигуру надо рисовать, а вы внимательно слушайте и рисуйте их одну за другой на одной строчке. Расстояния между фигурами нет. Внимание! Рисуем узор...» Диктуется первый узор. «Теперь продолжите этот узор самостоятельно до конца строчки».

**Образцы заданий:**

1. квадрат, круг, +, квадрат, круг, +;
2. треугольник, палочка, квадрат, палочка, треугольник, палочка, квадрат, палочка;
3. +, +, круг, треугольник, +, +, круг, треугольник;
4. круг, треугольник, треугольник, квадрат, треугольник; круг, треугольник, треугольник, квадрат, треугольник;



Таким образом, каждый узор, выполняемый ребенком, состоит из двух частей:

1. узор, выполняемый по пошаговой инструкции взрослого;
2. узор, выполняемый самостоятельно.

**Каждая часть узора оценивается отдельно.**

**Выполнение узора по инструкции взрослого:**

Означает, что у ребенка достаточно сформирован навык работы по инструкции взрослого, он способен внимательно слушать педагога и точно выполнять его задания.

**Самостоятельное продолжение узора - самоконтроль** - позволяет определить уровень развития действий самоконтроля и самооценки, способности понимать

задачу, поставленную педагогом и руководствоваться ею при самостоятельном выполнении задания.

### **Оценка результатов**

<i>Узор номер</i>	<b>Действие по инструкции</b>	<b>Самоконтроль</b>
	<i>Соответствует образцу/ не соответствует</i>	<i>Продолжение узора без ошибок/ с ошибками</i>
1	1 / 0	1 / 0
2	1 / 0	1 / 0
3	1 / 0	1 / 0
4	1 / 0	1 / 0
<b>Итого баллов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b><u>Выводы об уровне развития</u></b>	4 балла – высокий уровень развития действия по инструкции 3 балла - средний уровень 2 балла – ниже среднего 1-0 балла – низкий	4 балла – высокий уровень развития самоконтроля  3 балла - средний уровень 2 балла – ниже среднего 1-0 балла – низкий

### **Литература:**

- Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? — М.: Знание, 1994.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М. Мозайка-синтез, 2014.-144 с.
- Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — 1998. — № 4.-С. 11-18.
- Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. "Диагностика познавательной сферы ребенка", М., Роспедагенство, 1994
- Корепанова М.В., Харламова Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100». Пособие для педагогов и родителей – М.: Издательский дом РАО, Баласс, 2005. – 144с.
- Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе, М.. 1983
- Макеева Т.Г. Тестируем детей. 2-е издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347с.
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. LINKA-PRESS Москва 1997.
- Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога – психолога в ДОУ. - М.: Айрис- пресс, 2005.
- Нижегородцева Н.В, Шадриков В.Д. Психологическая готовность к школе, Владос, 2002
- Овчарова Р.В.Справочная книга школьного психолога.- 2-е изд.дораб.-М. «Просвещение», «Учебная литература», 1996.-312с.
- Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

**Протокол психолого-педагогического обследования детей на ПМПК**

(материал подготовлен педагогами психологами Эммануйловой О.Н. (ДОУ № 95) и Гайфутдиновой Н.В. (ДОУ № 222))  
(Набор предложенных методик, для обследования педагогом-психологом, носит рекомендательный характер)

№	Ф.И. ребенка Дата рождения, возраст на момент обследования	Память			Внимание	Мышление						
		зрительная	слухоречевая			МО (конструктивная деятельность)	МП		Счет			
			«8 предметов»- (дети 4-5 лет) «10 предметов»- (дети 5-6 лет) Н.Н.Павлова , Л.Г.Руденко	«Повтори фразу» М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	«10 слов»- дети 6-7 лет, автор А.Р.Лурия		«Перепутанные линии», автор Мак-Керри	«Разрезные картинки» (3-4 лет 2-3 составные 4-5 лет 4 составные) Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	«Рыбка», автор В.В.Холмовская (5-6 лет) Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Последовательность действий», М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	«4 лишний», М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	прямой
1		процессы запоминания не нарушены (не менее 3-5 картинок) снижены (менее 3 картинок)	<b>3-4 лет:</b> -«Сегодня на улице много грязи и луж» -«Мама купила Косте шоколадку и машину» <b>4-5 лет:</b> - «Маша и Витя пьют чай с конфетами и	Дом Лес Кот Игла Брат Ночь Мост Окно Конь Стол  процессы запоминания не нарушены (сниже-	-концентрация достаточная (сниженная) -устойчивое (неустойчивое) -утомляемость норма (высокая) -продуктивность	целостность восприятия сформировано (недостаточно)	-собирает самостоятельно - перебор вариантов после обучения собирает - действует хаотично, после обучения не собирает  Преобла-	причинно-следственные отношения и последовательность событий устанавливает (с помощью), (не устанавливает)	животные (птицы) одежда (посуда) мебель (посуда) деревья (цветы). Операциями обобщения и классификации	счетными операциями владеет (не владеет)	сравнивает (не сравнивает)	уравнивает (не уравнивает)

			шоколад- кой»; - «Бабуш- ка вяжет носки и шапку внуку». <b>5-6 лет:</b> - «В саду за высо- ким забо- ром росли яблони и груши» - «На под- оконнике стояла большая ваза с цве- тами» процессы запомина- ния не на- рушены (не менее 2-4 слов) <u>снижены</u> (менее 3 картинок)	ны)	деятель- ности до- статочная (снижен- ная)		дает наглядно- образное -наглядно- действи- ное мышление		владеет частич- но (не вла- деет)  <b>-восп- риятие</b> формы цвета величи- ны сформи- ровано (не сформи- ровано) вербали- зует				
2													
3													
4													



**Для уточнения нормы и патологии когнитивного развития ребенка  
рекомендуется использовать дополнительно следующие методики  
(набор методик носит рекомендательный характер)**

№	Ф.И.О. ребенка Дата рожде- ния, воз- раст на момент обследо- вания	Память (зрительная)  Для неговорящего ребенка оставляем только обследо- вание зрительной памяти с использованием разрезных картинок по образцу	Внимание  <b>4-5 лет:</b> «Найди такую же картинку», автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко <b>5-6 лет:</b> «Таблица Бурдона» (детский вариант) 5,6-7лет: «Нахождение предмета, спрятанного в ри- сунке»	Мышление	
				МО	МП
				3-5 лет: «Пирамидка» 5-6 лет: «Доска Сегена», «Кубики Косса»- модификации.	1.Невербальный компонент «Матрица Равенна» 2.Вербальный компонент. «Нелепицы» 3.Понятие обобщений «Найди семью», автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко 4.Пространственные отно- шения(картинки с употреб- лением предлогов: на, под, над, перед, за, рядом, в), ав- тор М.М.Семаго, Н.Я.Семаго
1					

В случае если у ребенка отсутствует речь, то все операции проводим по показу.

**Карта психологического обследования дошкольника**  
**(для психолога – медико – педагогической комиссии)**

**Примечание:** в графе *поведение ребенка* указывают только принципиально важные для дифференциальной диагностики и коррек. работы результаты обследования ребенка (повышенная эмоциональная живость, импульсивное поведение, отсутствие минимального контроля своего поведения, повышенная отвлекаемость, заторможенность, расторможенность, поведение не адекватное ситуации).

В графе *состояние интеллекта* указывают результаты обследования ребенка детским врачом – психиатром: соответствует возрасту /не снижен/ легкая вторичная ЗПП/F80; G53/ F80.1/ F 80/2

Пустые столбцы заполняет педагог – психолог на ПМПК в день комиссии.

№	Фамилия имя ре- бенка	возраст	Количественный счет	Конструкт. деятельность	Простейшие операции	ВПФ	Поведение ребенка	Состояние интеллекта
1	Образец	4 – 5 лет	Прямой до 8 Обратный 4 Уравнивает + Сравнивает +-	Пирамидка из 5 + Пирамидка из 7 +- Разр. карт из 4-5 + Разр. карт из 5- 6 +-	Устан. послед. со- быт. + Прич.-след отнош. + Обобщает + Классифиц. + Сущест. приз вы- дел. +-	Зрит п 5к Слух п 6с Вниман: Устойч. – Неустойч +	Адекват Отвлекаем Затормо- жен	норма
2			Прямой до Обратный Уравнивает Сравнивает	Пирамидка из 5 Пирамидка из 7 Разр. карт из 4- 5 Разр. карт из 5-6	Усан . послед. со- быт. Прич.-след отнош. Обобщает Классифиц. Сущест. приз выдел.	Зрит п 5к Слух п 6с Вниман: Устойч. – Неустойч +		
3			Прямой до Обратный Уравнивает Сравнивает	Пирамидка из 5 Пирамидка из 7 Разр. карт из 4- 5 Разр. карт из 5-6	Усан . послед. со- быт. Прич.-след отнош. Обобщает Классифиц.	Зрит п 5к Слух п 6с Вниман: Устойч. – Неустойч +		

						Сущест. приз выдел.					
4			Прямой до Обратный Уравнивает Сравнивает		Пирамидка из 5 Пирамидка из 7 Разр. карт из 4- 5 Разр. карт из 5-6	Усан . послед. со- быт. Прич.-след отнош. Обобщает Классифиц. Сущест. приз выдел.		Зрит п 5к Слух п 6с Вниман: Устойч. – Неустойч +			

Педагог - психолог ДОУ №  
Педагог – психолог ПМПК

**Алгоритм деятельности психолого-медико-педагогического консилиума  
(ПМПк) в образовательной организации (ОО)**

**Нормативно-правовая база**

- «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ РФ от 29.12.2012. №273-ФЗ
- «Об образовании» (Принят ГосСоветом РТ 28.06.13 г.). Закон РТ от 22.07.13г. № 68-ЗРТ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». ФЗ от 24.07.98 г. № 124-ФЗ
- «Об утверждении ФГОС ДО». Приказ МОиН РФ от 17.10.2013. №1155
- «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ». Приказ МОиН РФ от 19.12.14. № 1598
- «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ МОиН РФ от 19.12.14. № 1599
- «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ МОиН РФ от 20.09.13. № 1082
- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения». Письмо МО РФ от 27.03.2000. № 27/901-6
- «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо МОиН РФ от 16.01.02. № 03-51-5ин /23-03;
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». Письмо МОиН РФ от 18.04.08 № АФ-150/06
- «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Письмо МОиПО РФ от 7.04.99. № 70/23-16

**Структура методической службы и  
модель комплексного сопровождения детей с ТМНР и семьи**

Три формы деятельности службы сопровождения:

1. **Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** — наиболее распространенная форма индивидуального сопровождения развития ребенка, закрепленная нормативно
2. **Служба сопровождения в структуре типового штатного расписания** (служба ранней помощи, лекотека, группы для детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии, группы кратковременного пребывания)
3. Служба сопровождения на основе индивидуального штатного расписания (**ППМС - центр**)

**Разработаны методические рекомендации**

- о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения (Приложение 1)

- о формах учета деятельности специалистов ПМПк (Приложение 2)
- порядок взаимодействия соответствующих кадров, ПМПк с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника и с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), обслуживающей данную территорию (Приложение 4)

### **Порядок создания и организации работы ПМПк ОО**

- Приказ руководителя ОО при наличии соответствующих специалистов (сроком на 1 учебный год)
- Устав ОО
- Договор между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника
- Договор между ПМПк и районной (городской) ПМПК

### **Примерный состав ПМПк (комплексный подход):**

- Общее руководство ПМПк – руководитель ОО
- Председатель консилиума - заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель
- Педагог, представляющий ребенка на ПМПк
- Педагоги с большим опытом работы
- Педагог-психолог, нейропсихолог
- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Врач-педиатр, медицинская сестра (выполняют работу по разработке и реализации ИОМ (ИКРП) в рамках основного рабочего времени)

### **Цель ПМПк**

- обеспечение диагностико-коррекционного ПМПсопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ,
- исходя из реальных возможностей ОО (Статья 3. Закон №273-ФЗ: «в пределах, предоставляемых образовательной организацией»). Устав ОО)
- в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников (структура дефекта: что первично, что вторично).

### **Задачи ПМПк**

#### **(Модератор? Консультант? Супервизор?)**

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации (*в течение года*);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов (*предупреждение хронификации и появления вторично-вторичных дефектов*);
- выявление резервных возможностей развития (*возможность создания новой функциональной системы*);
- определение характера, продолжительности, эффективности, необходимости изменения специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в дан-

ном ОО возможностей (*плановые (1 раз в квартал) и внеплановые консилиумы по запросу родителей, педагогов, других организаций*);

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности (*способы фиксации данных*).

### **Основные направления работы ПМПк:**

- диагностика, обследование с учетом основных линий детского развития; выявление позитивных и «западающих» моментов в развитии; анализ причин; модификация задач, методов;

- разработка, утверждение, корректировка внутреннего ИОМ ребенка; целесообразность разработки ИКРП, определение сроков оформления ИКРП; утверждение компактной и удобной для корректирования формы Программы; ответственного за разработку, в т.ч. вариативных форм планирования; разработка годового календарного плана, расписания занятий; планирование длительности оказания коррекционной помощи (от 2-3 мес. до 1 года); определение ведущего специалиста, основных специальных направлений коррекции;

- гигиеническое нормирование нагрузок и организация «охранительного режима» для ЦНС детей (режим дня)

- разработка, уточнение (в процессе динамического обследования) и реализация схем и программ комплексного психологического сопровождения; рекомендаций к разработке внешнего ИОМ;

- обеспечение преемственности и последовательности работы с ребенком специалистов ДОО и родителей; отбор материала для работы в семье

### **Алгоритм деятельности**

- Инициатива родителей (законных представителей) или сотрудников ОО с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора;

- Заявление родителей (законных представителей) ребенка с просьбой обследовать ребенка для определения дальнейшего образовательного маршрута (*примерная форма*);

- Направление ребенка в детскую поликлинику (*выписывает медицинский работник, дефектолог/логопед*);

- Предварительное индивидуальное обследование ребенка каждым специалистом, составление заключения (*Комментарии к ФГОС ДО: педагоги дают педагогическую оценку*) и разработка рекомендаций по своему профилю

- Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк;

- Все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе, представляют заключения на ребенка и рекомендации;

- Обсуждение на ПМПк результатов обследования ребенка, составление предварительного коллективного заключения ПМПк (ИОТ, ИОМ) для разработки ИКРП;

- Обобщенная характеристика структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза);

- Программа специальной (коррекционной) помощи, обобщающая рекомендации специалистов;
- Подписывается председателем и всеми членами ПМПк
- Направление на городскую (районную) ПМПк:
- Для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- При отсутствии в данном ОО условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов
- Назначение ведущего специалиста (олигофренопедагог, или тифлопедагог, или сурдопедагог, или учитель-логопед, или нейропсихолог) (См.: «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо МОиН РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин /23-03)
- Определение формы и степени интеграции ребенка с ОВЗ (См.: «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами». Письмо МОиН РФ от 18.04.08 № АФ-150/06):
- в обычном классе (группе) по индивидуальному учебному плану (комбинированный (смешанный) класс (группа));
- в классе (группе) компенсирующей направленности (по профилю)
- определение состава междисциплинарной команды (службы сопровождения) под руководством ведущего специалиста (проводит коррекционно-развивающее обучение; внеурочную специальную (коррекционную) работу (социализация, общение); отслеживание динамики развития ребенка и эффективности оказываемой ему помощи; обучение родителей технологиям сотрудничества с ребенком; оказание психологической поддержки; выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк)
- заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
- при направлении ребенка в ПМПк копия коллегиального заключения ПМПк выдается родителям (законным представителям) на руки или направляется по почте,
- копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем ПМПк.
- в другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ПМПк могут направляться только по официальному запросу

## О формах учета деятельности специалистов ПМПК

### 1. Журнал записи детей на ПМПК

№	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистами

### 2. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов, коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК

№	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Проблема	Заключение специалиста или коллегиальное заключение ПМПК	Рекомендации	Специалист или состав ПМПК



### **3. Примерная карта (папка) развития ребенка (личное дело, речевая карта)**

- заявление родителей о проведении обследования ребенка;
- копии документов (свидетельства о рождении ребенка, полиса обязательного медицинского страхования; страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования);
- результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка (рисунки);
- заключения врачей (оториноларинголога, офтальмолога, невролога, врача-психиатра, др.), наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации);
- педагогическая, психологическая, логопедическая характеристика;
- заключения специалистов ПМПК;
- коллегиальное заключение ПМПК;
- дневник динамического наблюдения с фиксацией:
  - времени и условий возникновения проблемы,
  - мер, предпринятых до обращения в ПМПК, и их эффективности,
  - сведений о реализации и эффективности рекомендаций ПМПК

### **4. График плановых заседаний ПМПК (не менее 1 раза в квартал):**

- подготовка к районной (городской) ПМПК;
- стартовая диагностика в начале учебного года;
- итоговая диагностика для определения дальнейшего образовательного маршрута

### **5. План работы ПМПК и службы сопровождения:**

- организационный блок,
- диагностический блок,
- блок методической, консультативной и профилактической работы службы сопровождения,
- коррекционно-педагогический блок,
- блок контроля, анализа и планирования.

### **Организационный блок**

- Заседание по ознакомлению с приказом заведующей МАДОУ о работе ПМПК в текущем учебном году; освещение нормативно-правовой базы, разработка и утверждение плана работы на год, распределение обязанностей;
- Подготовка списков детей и комплектование групп;
- Определение типа образовательной программы и (или) варианта оказания коррекционной помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
- Конструирование индивидуальных коррекционных программ помощи ребенку с ОВЗ в ДОО и семье;
- Конструирование программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру нарушения;
- Конструирование программ взаимодействия специалистов ДОО и родителей ребенка с ОВЗ;

- Корректировка организации, содержания и технологий реализации программ образования и (или) оказания коррекционно-педагогической помощи.

### **Диагностический блок**

- Выбор методик обследования детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей;
- Своевременное выявление детей с ОВЗ, стартовая диагностика;
- Выявление особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ОВЗ;
- Составление психолого-педагогической характеристики воспитанника с ОВЗ;
- Осуществление анализа и оценки результатов комплексного обследования;
- Выработка коллегиального заключения по итогам обследования и разработка рекомендаций;
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной работы с ребенком, (группой детей);
- Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для детей с ОВЗ;
- Решение о прекращении коррекционной работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционной работы

### **Блок методической, консультативной и профилактической работы**

- Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению коррекционной работы с ребенком;
- Разработка рекомендаций педагогам и родителям ребенка с ОВЗ;
- Консультирование педагогических работников, специалистов, родителей, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ОВЗ;
- Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы и периодических изданий в ДОО
- Курсовая подготовка, самообразование;
- Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций

### **Коррекционно-педагогический блок**

- Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по реализации внутреннего и внешнего ИОМ;
- Супервизия, «наставничество»

### **Блок контроля, анализа и планирования**

- Выработка стратегии и планирование коррекционно-педагогического процесса;
- Разработка АОП ДО для группы детей с ОВЗ;
- Планирование процесса реализации образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и (или) программ коррекционно-педагогической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;
- Выбор технологий реализации программ коррекционно-педагогической помощи;

- Разработка системы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- Лонгитюдное наблюдение и анализ деятельности ребенка с ОВЗ;
- Подведение итогов коррекционно-педагогической работы за учебный год;
- Оформление программно-методической документации

## Сопровождение аттестующихся педагогов

(из опыта работы педагога-психолога МБДОУ № 5 Приволжского района г.Казани  
Венаковой Р.А.)

В Профессиональном стандарте педагога определены характеристики деятельности успешного профессионала:

✓ готовность к переменам – способность противостоять стрессовым факторам;

✓ мобильность – готовность и способность педагога действовать в изменяющихся условиях, гибкость профессионального поведения; легкость установления контактов с другими людьми и поддержание с ними продуктивных взаимоотношений, педагогический такт; своеобразная «экономичность» в использовании педагогом своих ресурсов для осуществления профессиональной деятельности (способность действовать в условиях помех – внутренних и внешних);

✓ способность к нестандартным трудовым действиям – умение анализировать и прогнозировать собственную профессиональную деятельность, а также способность осознавать и анализировать свое профессиональное поведение, успехи и неудачи в профессии. Анализируя, педагог-мастер выявляет и исправляет погрешности, стремится не допускать их в дальнейшем;

✓ эмпатия – способность правильно воспринимать и понимать чувства другого человека, сопереживать ему;

✓ профессиональное творчество педагога и творческое саморазвитие педагога

✓ ответственность и самостоятельность в принятии решений.

✓ Ответственность и самостоятельность в принятии решений:

- способность объективно понимать меру своего профессионального и личного влияния на образовательный процесс, уметь управлять им;

- позитивное отношение к достижению высоких результатов в образовательной практике, поиск новых решений, решительность, уравновешенность в процессе достижения результатов.

Экспертиза всех этих качеств проводится в период аттестации педагога. Аттестация - это некая ступень профессионального роста, ступенька для личного самоутверждения. Но в то же время она сопровождается большой нагрузкой – это работа по сбору документации, правильному ее оформлению, увеличению контактов с администрацией, работа с техникой и электронными ресурсами. И физически, и тем более эмоционально выдержать период повышенного темпа работы крайне нелегко.

Можно выделить ряд проблем, существенно осложняющих процедуру аттестации:

1. Многие педагоги отмечают стрессовый характер процедур аттестации, негативные эмоциональные состояния, межличностные конфликты и даже психоэмоциональные срывы во время аттестации. Кроме того, педагоги болезнен-

но относятся к вмешательству в свою профессиональную деятельность, к оценке их труда.

2. Недостаточно четко формулируются цели, задачи: кто за что несет ответственность при решении вопроса профессионального развития педагога.

3. Отсутствие согласованности в действиях методической и психологической служб учреждения и самих педагогов в обеспечении процесса профессионального развития и личностного роста аттестуемых.

Для успешного решения этих задач необходимо взаимодействие аттестуемого и педагога-психолога образовательного учреждения в межаттестационный период и во время аттестации.

Перед нами встали вопросы: как помочь педагогу подготовиться к этой важной, трудоемкой и ответственной процедуре? Какая система мероприятий будет наиболее эффективной?

Во-первых, необходимо выработать общую позицию в вопросах подготовки педагогов к аттестации.

Во-вторых, определить принцип повседневного взаимодействия (распределение функций, полномочий и ответственности) на межаттестационный период.

В-третьих, построение определенной модели методического и психологического сопровождения аттестуемого.

Работа ведется в 3 этапа:

- подготовительный;
- «партнерство»;
- проведение и анализ аттестации.

#### **1 этап – подготовительный.**

Цель: формирование у аттестующегося представлений о механизме прохождения аттестации.

1) необходимо четко определить цели участников образовательного процесса по отношению к аттестации: педагог-психолог обеспечивает повышение психологической компетентности педагога, способствует развитию личностных качеств и профессионально значимых качеств педагога, улучшает его эмоциональное самочувствие;

Аттестуемый педагог повышает профессиональное мастерство и психологическую компетентность.

2) установить доверительные отношения психолога с аттестуемым педагогом, продемонстрировать свою надежность, что особенно важно.

3) составить план психологической помощи педагогам, готовящихся к аттестации.

Психолог готовит пакет психолого-педагогических материалов (тесты, памятки-советы, консультации и др.), совместно со старшим воспитателем ДООУ проводит семинар «Готовимся к аттестации».

#### **2 этап – «ПАРТНЕРСТВО»**

Цель: информирование педагогов о порядке проведения аттестации, правах и обязанностях аттестуемых. Работа на данном этапе проводится в нескольких направлениях: диагностическое, развивающее, коррекционное.

Диагностическое направление – это углубленный, всесторонний анализ ценностных ориентаций, профессиональных установок и профессионально важных личностных качеств.

Для этого используем следующие методики:

1. Умение смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания:
  - 1.1. Изучение стиля поведения педагога при разрешении детских конфликтов (модификация Р.Р.Калининой)
  - 1.2. Изучение педагогического такта (модификация Р.Калининой)
  - 1.3. Изучение самоанализа педагогической деятельности (модификация Р.Калининой)
2. Умение поддерживать воспитанников и коллег по работе:
  - 2.1. Исследование уровня эмпатии (И.М.Юсупов)
  - 2.2. Методика самооценки эмпатии (А.Мехрабиен, Н.Эпштейн)
  - 2.3. Изучение уровня общительности (Ф.Ряховский)
3. Умение конструктивно реагировать на критику:
  - 3.1. Изучение стиля общения, отношения к критике (В.М.Шепель)
  - 3.2. Изучение мотивации одобрения (Д.Краун, Д.Марлоу)
4. Умение сохранять самообладание, способ реагирования в конфликте:
  - 4.1. Изучение способов реагирования в конфликте (К.Томас)
  - 4.2. Изучение состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)
  - 4.3. Изучение проявления тревоги (личностная шкала Дж.Тейлора, адаптация Т.Немчинова)
  - 4.4. Изучение стрессоустойчивости (модификация С.Ключникова)
5. Определение стиля общения:
  - 5.1. Изучение стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (модификация Р.Калининой)
6. Авторитет среди педагогов:
  - 6.1. Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд)
  - 6.2. Социометрия в коллективе («Необитаемый остров»).

С	Критерий	Балл	Значение	Примечание
в	Эмпатия	64	Высокий уровень	
о	Уровень общительности	15	Средний уровень	
д	Уровень педаг. такта	18	3 стадия педагогического такта	
н	Стиль общения	40	2 группа	
а	Стиль взаимодействия с другими	-	Демократической	
п	Способ реагирования в конфликте	-	Сотрудничество	
т	Стиль поведения при разрешении дет. конфликтов	-	Подход, разрешающий проблему	
а	Агрессивность	37	Умеренная агрессивность	
б	Проявление тревоги	10	Средний (с тенденцией к низкому)	
л	Стрессоустойчивость	12	Средний уровень	
н	Уровень соц.-психол. адаптации	-	Зона нормы	
ц	Социометрия	-	«Предпочитаемые»	



Результаты диагностики становятся исходным пунктом для развивающей деятельности. Полученные данные заносим в диаграммы. Это помогает нам определить проблемные зоны и выработать рекомендации по совершенствованию педагогического процесса.

Итак, главная задача нашей деятельности – не в том, чтобы дать педагогу экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого педагога к осмыслению своих профессиональных проблем. Только от желания самого педагога зависит процесс его самопознания, самосовершенствования и самоактуализации.

**Развивающее направление** – позволяет создать рациональную систему мероприятий, воздействующую на работу педагога.

Педагог-психолог создает психологический настрой на аттестацию, повышает знания в области педагогики и психологии, способствует развитию личностных и профессионально значимых качеств.

Здесь главным является реализация индивидуального подхода и создание условий для развития тех или иных профессиональных качеств педагога для успешного настроя.

**Коррекционное направление** – профессиональная поддержка и оказание помощи аттестуемому в преодолении проблем. Основная нагрузка ложится на психолога, который способствует устранению личностных дисгармоний, мобилизует скрытые психологические ресурсы педагога, обеспечивающие самостоятельное решение проблем.

Основной упор делаем на использование элементов психологического тренинга, который состоит из 3 блоков:

1. «Знакомство» - создание обстановки раскрепощенности и непринужденности, установление доверительных отношений с педагогами.

2. «Я пришел к тебе с приветом» - формируется умение снимать эмоциональное напряжение перед выступлением.

3. «Мир во мне и я в мире» - гармонизация психического состояния, развитие рефлексии, эмпатии, уверенности и решительности, а также освоение эффективных приемов делового общения.

Показателями эффективности работы на данном этапе являются: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, улучшение их эмоционального самочувствия, снятие напряжения и чувства дискомфорта.

3 этап – проведение аттестации.

На этом этапе психологическая поддержка позволяет избежать трудностей во время аттестации, все недостатки и замечания принять спокойно, с выдержкой, объективностью аттестационных решений о присвоении квалификационной аттестации.

Психологическая поддержка позволяет избежать проблем в организации процесса, повысить качество образования и мастерство педагогов.

Приложение 11

Номенклатура дел (примерный образец)

Индекс дела	Наименование дела	Кол-во папок	Срок хранения	Примечание
1	2	3	4	5
<b>01. Нормативно-правовая документация</b>				
01. 01	Входящая документация	1	Постоянно	В течение года
01. 02	Исходящая документация	1	Постоянно	В течение года
01. 03	Номенклатура дел педагога–психолога образовательного учреждения	1	Постоянно	В течение года
01.04	Нормативно-правовая документация	1	Постоянно	В течении года
<b>02. Учетно–отчетная документация</b>				
02. 01	Перспективный план работы педагога-психолога на год, планирование мероприятий, план работы по различным направлениям работы	1	Постоянно	Сентябрь
02. 02	Журнал психологической службы	1	Постоянно	В течение года
02. 03	Картотека (паспорт) кабинета педагога-психолога	1	До замены новым	В течение года
02. 04	Протоколы и заключения диагностических обследований	1	Постоянно	В течение года
02. 05	Документы о выполнении работы (справки, отзывы)	1	Постоянно	В течение года
02. 06	Аналитический отчет педагога-психолога образовательного учреждения	1	Постоянно	Май
02.07	Психологические карты учащихся*	1	Постоянно	В течение года
<b>03. Учебно-методическая документация</b>				
03. 01	Методические разработки родительских собраний	1	Постоянно	В течении года
03. 02	Коррекционно – развивающие, профилактические программы	8	Постоянно	В
03.03	Коррекционно – развивающие, профилактические программы классов КРО	5	Постоянно	В течение года
03.04	Методические разработки психологических игр, упражнений	1	По мере необходимости	В течение года
03.05	Методические рекомендации, памятки	1	По мере необходимости	В течение года



03.06	Методические разработки выступлений, бесед, лекций	1	По мере необходимости	В течении года
03.07	Методические материалы по психопрофилактической работе с учащимися	1	По мере необходимости	В течении года
03.08	Методические материалы по психопрофилактической работе с педагогами	1	По мере необходимости	В течении года
03.09	Программки посещенных семинаров, методических объединений	1	Постоянно	В течение года
03.10	Публикации	1	Постоянно	В течение года
<b>04. Организационная документация</b>				
04. 01	Документация на текущий год (функциональные обязанности, циклограмма, график работы)	1	Постоянно	Сентябрь
04. 03	Дневник педагога-психолога	1	Постоянно	В течение года
04. 04	Данные о нуждающихся в психологической помощи	1	Постоянно	В течение года
04. 05	ПМПк	1	Постоянно	В течение года
04. 06	Диагностический инструментарий	2	Постоянно	В течение года

**Организация предметно-пространственной среды  
в соответствии с ФГОС ДО**

**Функциональный модуль «Психолог»  
Педагог – психолог МБДОУ № 151  
Шувалова А.Н.**

***Перечень компонентов функционального модуля***

№ п/п	Наименование	Кол-во на модуль	Кол-во по факту	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	5	1				
2	Балансиры разного типа	1					
3	Бесконтактный детский термометр	1					
4	Бирюльки	1					
5	Домино логическое	1	1				
6	Домино логическое с разной тематикой – комплект	1	1				
7	Игрушка-вкладыш	1	2				
8	Комплект детских книг для разных возрастов	1					
9	Комплект игрушек на координацию движений	1					
10	Комплект книг для младшей группы	1	1				
11	Комплект книг для средней группы	1					
12	Комплект книг для старшей группы	1					
13	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1					
14	Куклы (среднего размера)	1	3				
15	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1					
16	Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов и логопедов. Комплект	1					
17	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1					
18	Набор кубиков	1	1				
19	Набор муляжей овощей и фруктов	1					

20	Набор продуктов для магазина	1					
21	Набор солдатиков (мелкого размера)	1					
22	Набор фигурок – семья	1					
23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1					
24	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1					
25	Набор фигурок людей – разных профессий	1					
26	Набор фигурок людей разных рас	1					
27	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1					
28	Перчаточные куклы – комплект	1					
29	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1					
30	Часы игровые	1	1				
31	Шашки	1					
32	Юла большая	1					
33	Юла малая	1					

## Содержание

Психологическая характеристика детей дошкольного возраста.....	3
Катеринич Л.И., преподаватель психологии ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» .....	3
Психологическая служба ДОУ .....	7
Бесчастнова И.А., методист по дошкольному воспитанию ИМО Управления образования г.Казани .....	7
Приложение 1 .....	17
Приложение 2 .....	20
Приложение 3 .....	41
Приложение 4 .....	48
Приложение 5 .....	53
Приложение 6 .....	54
Приложение 7 .....	58
Приложение 8 .....	71
Приложение 9 .....	76
Приложение 10 .....	84
Приложение 11 .....	88
Приложение 12 .....	90
Содержание .....	92

**Методические рекомендации  
по организации психологической службы в ДО**  
Под редакцией И.Г.Хадиуллина

Тираж 350 экз.  
Отпечатано в информационно-методическом отделе  
Управления образования ИКМО г.Казани  
420111, г.Казань, ул.Б.Красная, 1, тел.292-26-12