

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей»  
660121 г.Красноярск, ул. Парашютная 74 «Б»  
тел.:8 (391) 61-69-48 E-mail: dou317@mailkrsk.ru

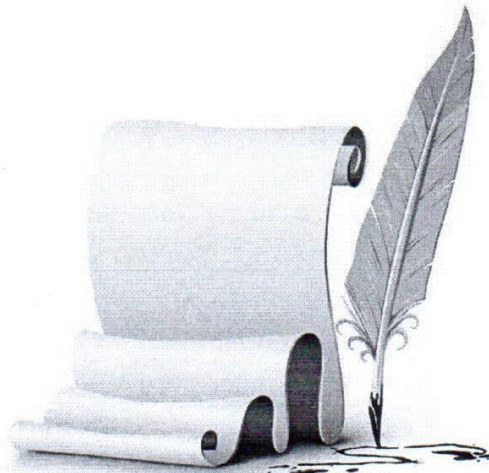
СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим Советом  
МАДОУ № 317  
протокол № 2 от 30.03 2023 г

РАССМОТРЕНО:  
на Общем собрании  
трудоого коллектива  
протокол № 4 от 29.03 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующий МАДОУ № 317  
Васецкая - Е.В.Васецкая  
приказ № 41 от 30.03 2023



**Отчет**  
**о результатах самообследования деятельности муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 317**  
**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением**  
**деятельности по физическому направлению развития детей" за 2022 год**  
**(по состоянию на 01.01.2023 года)**



Красноярск 2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Информационная справка о ДОУ</b> .....	стр.3
---	-------

### **Часть I Аналитическая**

1. Аналитическая часть .....	стр.6
1.1. Анализ системы управления МАДОУ.....	стр.7
1.2. Анализ организации образовательной деятельности .....	стр.10
1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников .....	стр.18
1.3.1 Анализ организации работы по программе воспитания.....	стр.22
1.3.2 Дошкольное образование для детей раннего возраста.....	стр.22
1.3.3 Дополнительное образование.....	стр.23
1.3.4 Цифровая образовательная среда.....	стр.24
1.3.5 Санитарно-эпидемиологический режим.....	стр.25
1.4. Основные формы сотрудничества с родителями.....	стр.25
1.5. Анализ системы здоровьесбережения МАДОУ.....	стр.26
1.6. Анализ организации образовательного процесса.....	стр.29
1.7. Анализ качества кадрового обеспечения.....	стр.30
1.8. Анализ учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	стр.31
1.9. Анализ материально-технической базы Учреждения.....	стр.34
1.10. Анализ функционирования ВСОКО.....	стр.37

### **Часть II Показатели деятельности Учреждения**

2.1. Инфраструктура Учреждения <b>(РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ)</b> .....	стр.41
---	--------

## **Информационная справка о МАДОУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МАДОУ № 317), основано в 1987г., размещено в одном двухэтажном здании, общей площадью 1415,2 м2. Постановление № 497 от 07.07.2021 Администрации города Красноярск о создании МАДОУ № 317. Запись о регистрации внесения изменений в ЕГРЮЛ от 09.08.2021. Реконструкций не было, капитального ремонта не было.

Территория МАДОУ достаточно озеленена, огорожена забором по всему периметру, оснащена прогулочными верандами в количестве 6 единиц (3 блока). На групповых площадках имеются малые архитектурные формы, имеется спортивная площадка. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, плодово-ягодные насаждения и кустарники. Клумбы и цветники ежегодно оформляются различными видами цветов, имеется «Огород на балконе», теплица для выращивания овощей. Ежегодно проводится допустимая обрезка деревьев и кустарников. Формируются на участках «Фотозоны» в летний период. Водоснабжение, канализация, отопление – централизованное. На территории имеется 10 камер наружного видеонаблюдения и калитки с видеодомофоном. Центральные двери также оснащены видеодомофоном. В здании 9 камер внутреннего наблюдения, охрана.

**Адрес:** Место нахождения: 660121 г.Красноярск, ул.Парашютная 74 «Б» тел.:8 (391) 61-69-48 E-mail: [dou317@mailkrsk.ru](mailto:dou317@mailkrsk.ru), сайт <https://mdou317.ru/>.

**График работы ДОУ:** Понедельник – пятница – 7:00 – 19:00 Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

**Учредитель:** АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА <http://krasobr.admkrsk.ru/>

**Организационно правовая форма:** автономное учреждение

**Форма собственности:** муниципальная

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Лицензия:** Выписка из реестра лицензий по состоянию на 06:25 «09» ноября 2022 г, Регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00242347 Дата предоставления лицензии: 19 апреля 2011

ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

**Заведующий** – Васецкая Евгения Валерьевна.

### **Структура на 01.01.2023 год:**

В ДОУ функционирует 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности (4 группы в режиме полного дня, из них 1 разновозрастная группа) 2 группы комбинированной направленности (2 группы в режиме полного дня). 3 ребенка посещают ГКП. 1 ребенок в комбинированной, 2 ребенка в общеразвивающих группах. Из них: в режиме полного дня (12 часов в день) с 07.00 до 19.00, группы кратковременного пребывания в режиме 3-5 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В ДОУ 4-х разовое питание, согласно 20-ти дневному меню, с 01.02.2022 года действует новое 20-ти дневное меню. Особого режима питания и меню для детей, в т.ч. ОВЗ МАДОУ не требуется.

Нормативный срок воспитательно-образовательной деятельности – 4-5 лет.

Списочный состав детей на 01.09.2022:

- первая младшая - 24 детей
- вторая младшая - 30 детей
- средняя группа - 28 детей
- старшая группа - 28 детей
- подготовительная группа - 27 детей
- разновозрастная группа — 31 детей

всего: 171=168 детей + 3-е детей посещают группы кратковременного пребывания

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей). Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных,

нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Цель Программы развития МАДОУ - Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие **всех** участников образовательных отношений.

Для реализации задач образовательной программы МАДОУ используются помещения (площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам):

Групповые комнаты, приемные, спальни — 6

Кабинет психолога – 1

Музыкальный зал – 1

Спортивный зал – 1

Бассейн, сауна – 1

Помещения	Площадь используемых помещений (м2)		Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении	Технические средства обучения	
	Игровые,	спальни			
1. Групповые помещения Первая младшая группа	47,9	35,4	Бытовая детская мебель (столы, стулья, кровати). Мебель для сюжетно-тематических игр (игровые сюжетные модули, мягкие уголки, мебель для кукол, коляски, автопарк, конструкторы, мебель для с.и.: магазин, парикмахерская, поликлиника...). Настольные игры, раздаточный материал для организации НОД, ОД и самостоятельной. Детская художественная литература. Центр экологического воспитания, экспериментальной деятельности, творческой. Тематические центры: спортивные, музыкальные. Творчества (изо, конструирование, театр, мастерские, лаборатория). Мебель для хранения игрушек, канцелярии, природного и бросового материала. Мебель для центров детской активности, ширмы, доски.	МФУ – 3 шт. Ноутбук – 3 шт. комп.-2 MP3 проигрыватели – 6 шт. DVD – плееры – 6 шт, телевизоры – 6 шт. камера- 1 шт, фотоаппарат-1 шт, интерактивная доска-1 шт, проектор-3, экран -3	
Подготовительная группа	47,6	50,2			
Средняя группа	47,6	36,0			
Старшая группа	48,4	49,2			
Вторая младшая	50,5	50,0			
Разновозрастная	51,1	49,3			
2. Специализированные помещения:	48,3		Спортивное оборудование (спортивные детские тренажеры, батуты, степы, гимнастические палки, обручи, мячи, фитболы, стенки, кегли, коврики...), инвентарь для самых маленьких (погремушки, флажки, ленточки...), массажные коврики, аппликаторы ручной работы, тематическая атрибутика для п/и тренировочно - обучающий инвентарь (доски, утяжелители, обручи, палки, круги, рукава, шаблоны...), атрибутика	Музыкальный центр -1 шт, компьютер-1 шт,  Проектор-1 шт., экранное полотно 1,5х2,3-1 шт.. музыкальная установка (усилитель)-1 шт., микрофоны- 4 шт, Синтезатор-1 шт, эл. фортепиано-1 шт., МПЗ проигрыватель-1	
- зал для физкультурных занятий					58,9
бассейн, сауна - зал для музыкальных занятий					74,4
3. Медицинские помещения: медицинский кабинет: - процедурный - изолятор	12 10,6 6		Стол, стулья, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинские столики с набором прививочного инструментария и средствами оказания неотложной помощи, холодильник для вакцин и медикаментов, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, медикаменты, кварц, рециркулятор бактерицидный, ионизатор воздуха, аппарат Дюна-Т и т.д.		
4. Другие помещения: • заведующего • методический • психолога зам. зав. по ахр кладовщик	12 8 6 6 10		Столы письменные, стулья, шкафы и полки для хранения рабочей документации, метод. литературы. Компьютерные столы, различные методические и дидактические материалы	Компьютер-3 шт, МФУ – 5 шт. Ноутбук -2 шт.	

В рамках реализации плана по антикоррупционной деятельности ДОУ за 2022 год прошли следующие мероприятия:

№ п/п	Реквизиты локальных правовых актов, которые приведены в соответствие в связи с изменениями законодательства Российской Федерации и Красноярского края/ реквизиты локальных правовых актов, которым внесены эти изменения	Основания приведения в соответствие, в том числе правовой акт, в связи с которым внесены изменения
1	Форма согласия на обработку персональных данных.	На основании акта от 24.02.2022г о результатах

	Приказ МАДОУ о внесении изменений от 15.03.2022 №376. Основание: Статья 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» включение таких персональных данных, как изображение (фотография); результаты медицинского осмотра, сведения о наличии или отсутствии судимости.	плановой документарной проверки, проведенной на основании приказа главного управления образования администрации г. Красноярск №63/п от 08.02.2022г, по соблюдению трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права в МАДОУ №317
2	Должностная инструкция воспитателя МАДОУ № 317 Приказ МАДОУ о внесении изменений от 15.03.2022 №376. Основание: Прием работников должен осуществляться с учетом требований приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	На основании акта от 24.02.2022г о результатах плановой документарной проверки, проведенной на основании приказа главного управления образования администрации г. Красноярск №63/п от 08.02.2022г, по соблюдению трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права в МАДОУ №317
3	Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников. Положение с внесенными изменениями принято на Общем собрании трудового коллектива № 3 от 29.03.2022 г. Основание: в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О противодействии коррупции» указать особый порядок рассмотрения вопроса об установлении стимулирующих выплат в отношении самих членов комиссии.	На основании акта от 24.02.2022г о результатах плановой документарной проверки, проведенной на основании приказа главного управления образования администрации г. Красноярск №63/п от 08.02.2022г, по соблюдению трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права в МАДОУ №317
4	Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов работников. Положение с внесенными изменениями принято на Общем собрании трудового коллектива № 3 от 29.03.2022 г. Основание: в соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О противодействии коррупции» актуализировать понятия «конфликт интересов» и «личная заинтересованность».	На основании акта от 24.02.2022г о результатах плановой документарной проверки, проведенной на основании приказа главного управления образования администрации г. Красноярск №63/п от 08.02.2022г, по соблюдению трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права в МАДОУ №317
5	Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, условий осуществления перевода и отчисления воспитанников МАДОУ № 317 (Приказ № 39а от 30.03.2022) Основание: исключено требование дополнительного предъявления медицинского заключения	В связи с изменениями редакции от 04.10.2021 в приказ № 236 Министерства просвещения РФ п п 9,11 вступивший в силу с 01.03.2022
6	Дополнительное соглашение к Коллективному договору МАДОУ № 317 на 2022-2025 годы. № 4969 от 08.04.2022 зарегистрированного в департаменте экономической политики и инвестиционного развития 11.07.2022 № 4969/1 (Приложение № 2, 4.)	Постановление Правительства РФ от 28.05.2022 № 973. (с 1 июня 2022 года минимальный размер оплаты труда увеличен до 15 279 руб)
7	Изменение и дополнение к Коллективному договору № 4969 МАДОУ 317 на 2022-2025 гг зарегистрированного в департаменте экономической политики и инвестиционного развития 08.11.2022 № 4969/2 (пункты 2.1.7; 2.1.13 Приложение № 1, Приложение № 5 изложено в новой редакции.)	1.ТК РФ ч.4 ст. 8 2. Утратило силу Постановление Минтруда № 69 от 10.10.2003, Постановление Правительства № 225 от 16.04.2003 3. «Экостандарт» СОУТ от 13.07.2022 № 502232

Обеспечение своевременности, полноты и качества принимаемых мер по протестам и требованиям прокурора об изменении нормативных правовых актов в связи с выявленными коррупционными факторами	1.Протест № 21-05-2022 от 25.05.2022 на Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, условий осуществления перевода и отчисления воспитанников. Ответ от 31.05.2022 исх.№ 251. 2.Представление № 21-05-2022 от 25.05.2022 об устранении нарушения законодательства в сфере обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации. Ответ от 31.05.2022 исх. № 251/1. 3 Представление № 7-01-2022 от 08.12.2022 Прокуратуры об устранении нарушений законодательства о закупках товаров, работ, услуг Ответ от 12.12.2022 (исх.№276) 4Протест № 71-01-2022 от 26.07.2022 Прокуратуры на приказ МАДОУ 317 от 10.01.2022 № 15 «О назначении ответственного за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности» Ответ от 05.08.2022 (исх.№262) 5Запрос от 21.06.2022 о предоставлении приказа МАДОУ об ответственным по антитеррористической защищенности. Ответ от 21.06.2022 6 Запрос от 17.10.2022 по исполнению государственных контрактов. Ответ от 18.10.22 7 Запрос 21.11.2022 об исполнении урегулирования конфликта интересов. Ответ от 21.12.2022 8.Исковое заявление о возложении обязанности по обеспечению охраны ОО. В ПФХД на 2023 год заложены средства на установку дополнительных камер наружного и внутреннего наблюдения.
---	---

Образование осуществляется на русском языке, платные образовательные услуги МАДОУ оказывает на основании лицензии. На основе аренды проводятся: А) «Клуб любителей гимнастики» (Договор аренды № 1612 от 27.01.2022г. аренды нежилого помещения без объектов движимого имущества). Б) «Клуб любителей английского языка и художественной деятельности» (Договор аренды № 1710 от

28.01.2022г. аренды нежилого помещения с объектами движимого имущества), В) «Азбука» (Договор аренды № 1874 от 10.02.2023 ИП Рыженкова).

Заключены договора на осуществление педагогической практики с ККПК № 2, КГАУ «ККШОР». Образовательное учреждение	ККПК № 2	КГАУ «ККШОР»
Количество студентов	12	23

Педагогическую практику курируют:

Алексеева Татьяна Ивановна – воспитатель высшей категории

Турсунова Любовь Леонидовна – воспитатель первой категории

Дрыгина Татьяна Юрьевна - воспитатель высшей категории

Рыкованова Ольга Сергеевна - воспитатель высшей категории

Кононова Любовь Леонидовна – педагог-психолог высшей категории

Каботько Оксана Александровна, Нагибина Валентина Александровна – инструктор по ф/к высшей категории, инструктор по ф/к.

**Вывод:** Состояние материально-технической базы МАДОУ в большей мере соответствует современному уровню образования, требованиям и санитарным нормам. Группы оснащены необходимым оборудованием. Более подробная информация <https://www.mdou317.ru/sveden/objects>.

Кроватей, стульев, столов согласно списочному составу. Средства согласно ПФХД на 2022 год освоены в полной мере. Потребности: персональные ИКТ на каждой группе. Проектор, монитор в 3 группах. Более подробную информацию можно получить по ссылке [https://www.mdou317.ru/images/21-22/doc/umk\\_21-22\\_materialno-tehnicheskoe\\_obespechenie\\_madou\\_no\\_317.pdf](https://www.mdou317.ru/images/21-22/doc/umk_21-22_materialno-tehnicheskoe_obespechenie_madou_no_317.pdf) Осваивался и применялся дистанционный формат общения и работы.

## **1. Аналитическая часть**

Отчет о результатах самообследования деятельности МАДОУ № 317 составлен в соответствии:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г (в соответствии со статьей 111 Новый закон Об образовании в РФ вступил в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением части 6 статьи 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки) (ст.28 часть 3 п. 3, 13, ст.29 часть 2, п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об ОО, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства РФ»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ по МАДОУ № 317;

Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.13 №462».

Основной **целью** проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости к информации о деятельности МАДОУ № 317, определение позитивных тенденций и дефицитов в образовательном процессе, а также подготовки отчета о результатах самообследования (далее - отчет). В процессе самообследования проводится оценка системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования проводится по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, составе рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте.

**Задачи** самообследования:

1. Выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы ДООУ в целом или отдельных ее компонентов (создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов);
2. Выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания) в образовательной системе ДООУ в целом, резервов ее развития (установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем);
3. Составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

**Процедура самообследования способствует:**

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны, определить дефициты.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

**Источники информации:** мониторинговые исследования, образовательная статистика, социологические опросы, анкетирование, нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, система оценки качества образования ДООУ, результаты МКДО 2021, НОКО 2020, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности).

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование выступает начальным уровнем общего образования (ст.10), при этом «освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ст 64). Наряду с этим ФГОС ДО включает в себя раздел «Требования к результатам освоения ООП ДО». Данные требования, представленные в виде целевых ориентиров, дают обобщенный портрет нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста, не делая акцента на его конкретных знаниях, умениях и навыков. В Стандарте особо подчеркивается, что «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП ДО, АООП ДО (АООП) в виде целевых ориентиров» (п. 4.1).

### **1.1. Анализ системы управления Учреждения**

**Управление МАДОУ** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МАДОУ. Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МАДОУ органами управления в МАДОУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общие родительские собрания;
- Родительский комитет МАДОУ.

В МАДОУ создан Наблюдательный совет из 7 человек, сроком на 5 лет. Компетенции Наблюдательного совета прописаны в Уставе, Положении <https://www.mdou317.ru/nablyudatelnyj-sovet-madou>.

**Непосредственное руководство** МАДОУ осуществляет заведующий, который организует работу МАДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их

родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями. На основании:

- Конституции и законов Российской Федерации;
- Федеральному Закону №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Гражданскому и Трудовому кодексам Российской Федерации;
- Уставу и Правилам внутреннего трудового распорядка детского сада;
- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным (адаптированным) общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Локальным правовым актам дошкольного образовательного учреждения;
- Правилам и нормам по охране труда и технике безопасности.

### **Общее руководство**

Общее собрание трудового коллектива: согласовывает Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные акты учреждения; определяет основные направления деятельности МАДОУ, Программы развития, ВСОКО.

### **Управление педагогической деятельностью**

Педагогический совет МАДОУ: выбирает образовательные программы (основные, парциальные, адаптированные) для использования в МАДОУ; обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров согласно Программе развития МАДОУ и программе профессионального развития; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; заслушивает отчеты, анализы... .

№	Вопрос на контроле ПС на 2022г	Вид контроля	Ответственные	Сроки исполнения	Отчётная документация
1.	«Внедрение новых методов обучения и воспитания, в том числе посредством расширения спектра адаптивных, практико-ориентированных образовательных проектов».	Тематический	Зам.заведующего по УВР	Ноябрь, 22	Аналитическая справка, материалы к инспектированию
2.	«Реализация ИОМ педагогами ДОУ». Анализ. Перспективы. Транслирование опыта.	Тематический	Зам.заведующего по УВР	Март, 22	Аналитическая справка, материалы к инспектированию

В 2022 году было проведено 5 педагогических советов. Рассматриваемые вопросы и результаты протоколированы.

Реализуются шаги направления методической работы, направлений повышения квалификации педагогического персонала согласно проектируемой программе профессионального развития ДОУ «Профессионал – 3» на 2021-2024 гг., за 2022 год:

- Повышение квалификации по актуальным проблемам – 2 человека
- Рост профессионализма начинающих педагогов, сохранение молодых кадров; профессиональная самореализация – 2 переподготовка.
- Успешная аттестация – 3 педагога.
- Успешное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнований для дошкольников – свыше 25 участий.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов – работа в творческих группах (формирование навыков работы в команде). Тренинги.
- Повышение конкурентоспособности педагогического коллектива – в качестве базовой площадки педагогической практики студентов КПК № 2.
- Систематизация новых форм работы с родителями.

**Родительский комитет и Общее родительское собрание** действуют на основании положений: – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности. Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Родительские собрания для всех родителей организуются по мере необходимости, но не реже 2-3 раз в году. В 2022 году



собрания и встречи с родителями проходили онлайн и дистанционно, через zoom-формат, либо малым коллективом с соблюдением всех средств эпидрежима.

Основные совместные направления работы 2022 года: «Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей»

- Анкетирование, тестирование, опрос;
- Консультации, лектории, родительские собрания, беседы;
- Обсуждения, решения, выбор

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Контролирует реализацию всех проектов Программы развития, образовательной деятельности, ООП, АООП ДО. Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

> Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений

> Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание ДОУ, выполнение ПФХД, выполнение предписаний надзорных органов, ремо



Нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Трудовой договор между администрацией и работником
- Коллективный договор

Локальные акты:

- Штатное расписание
- Приказы заведующего
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья
- Положение о Педагогическом совете
- Положение об оплате труда
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов и другие...

ППк психолого – педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения действует в соответствии с рекомендациями Распоряжения Минпросвещения России № Р-53 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательных организациях». Целью ППк является обеспечение диагностико – коррекционного, психолого –педагогического сопровождения воспитанников ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Деятельность ППк осуществляется через взаимодействие специалистов детского сада. Консилиумы подразделяется на плановые и внеплановые. Плановые Консилиумы проводятся согласно Положению. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам. Консилиум проводится под руководством Председателя Консилиума. Рекомендации, по проведению дальнейшей

коррекционной или развивающей работы, утвержденные консилиумом, заносятся в протокол и являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком. основополагающим документом для ППк является заключение ПМПк района, города.

**Вывод:** МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Коллектив стабилен и высоко квалифицирован, что обеспечивает эффективность системы организации образовательного процесса. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

#### **Проблемное поле:**

- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения в рамках изменения привычного режима работы.
- Слабая мотивация педагогов.
- Рост документооборота.
- Недостаточное использование методик определения эффективности деятельности МАДОУ.

#### **Сильные стороны:**

Высокая активность родительского комитета. Участие в МКДО 2021. НОКО 2020. ВСОКО 2022. Дистанционный контакт в 2020—21 году изменил привычные рамки общения и участия в жизнедеятельности учреждения родителей. Родители, привыкшие быть активными участниками всех мероприятий, смогли получать информацию через вайбер-страницы групп, zoom трансляции. Активизировались педагоги в рамках фиксирования всех мероприятий и передаче родителям дистанционно.

#### **Оценка эффективности системы управления (контроль)**

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам ООП ДО ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком и новыми санитарными требованиями и ограничениями.

**Вывод:** Основными формами координации деятельности администрации образовательного учреждения являются: система оценки качества образования, анализ результатов, стратегия, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

#### **Перспективы в управлении:**

- Освоение программ электронного документооборота;
- Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в МАДОУ;
- Реконструкция кровли;
- Доработка нормативно-правовой базы;
- Реализация Программы развития МАДОУ;
- Использование методик определения эффективности деятельности МАДОУ с помощью шкал МКДО 2021:
- Рост профессиональной компетентности (составление ИОМ)
- Рост показателей развития и комфорта
- Рост степени удовлетворенности родителей качеством услуг

## **1.2. Анализ организации образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МАДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 317 <https://www.mdou317.ru/sveden/education>. **Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- ✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- ✓ развитие физических способностей детей в разнообразных видах детской деятельности;
- ✓ формирование у дошкольников основ гражданской ответственности (патриотизма), приобщение к национальной культуре Красноярского края и Красноярска.

Педагогический коллектив ежегодно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии

(игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей.

В 2022 году МАДОУ организовывал образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования; Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой; комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой; парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А.Лыковой; парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В.Бережной и других.

100% выпускников 2021-2022 уч.года продолжили обучение в общеобразовательных школах города.

С опорой на приоритет по физическому направлению ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Спортивный зал, бассейн и сауна оснащены современным оборудованием, модулями, инвентарем, атрибутикой. В оздоровительном блоке проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей.

Регулярно пополняется и содержательно изменяется среда (тематический, сезонный, современный, технологический, многофункциональный материал). Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения ребенка, и становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, позволяя интегрировать различные образовательные области. Важно обеспечить создание единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, коридоров и холлов: физкультурного и музыкального залов, бассейна, кабинета психолога, медицинского кабинета, участка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера группы и детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств (центров активности детей), для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

### **Центры активности в группах**

В *младших группах* предметно-развивающая среда организована таким образом, чтобы обеспечить двигательную активность детей. Оборудованы следующие центры активности:

- игровой центр (д/и, н/и, р/и, игрушки, переносные модули, атрибуты для ряженья и с/р игр);
- центр строительных и конструкторских игр: различные виды строительного материала и конструкторов из дерева, пластмассы;
- центр речевого развития (книги, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, игры-драматизации, разные виды театров, телефоны, фотоальбомы, наборы открыток);
- центр детского творчества (детские рисунки и продукты творчества детей и взрослых, изделия народных мастеров, разные виды бумаги, изобразительные материалы - краски, карандаши, раскраски, трафареты);
- центр познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями окружающего мира (экологическое воспитание: оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками); ознакомления с явлениями общественной жизни (дидактические материалы по ознакомлению с профессиями, игрушки, наборы картинок человека, домашних и диких животных, посуды, одежды);
- центр физического развития (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер);
- центр воды и песка (игрушки и оборудование для простых опытов и игр с водой и песком);
- центр сенсорного развития (различные мозаики, игры по сенсорике, шнуровки и застёжки);

- центр музыки (музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты).

В *средней группе* находятся следующие центры активности детей:

- игровой центр (д/и, н/и, р/и, игрушки, переносные модули, атрибуты для ряжения и с/р игр);
- центр строительных и конструкторских игр: различные виды строительного материала и конструкторов из дерева, пластмассы;
- центр речевого развития (книги, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, игры-драматизации, разные виды театров, телефоны, наборы открыток);
- центр детского творчества (детские рисунки и продукты творчества детей и взрослых, изделия народных мастеров, разные виды бумаги, изобразительные материалы - краски, карандаши, раскраски, трафареты);
- центр познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями окружающего мира (экологическое воспитание: оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками); ознакомления с явлениями общественной жизни (дидактические материалы по ознакомлению с профессиями, игрушки, наборы картинок человека, домашних и диких животных, посуды, одежды, фотографии и открытки Красноярска, Москвы, флаг и герб РФ, материалы по ОБЖ);
- центр физического развития (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и);
- центр воды и песка (игрушки и оборудование для простых опытов и игр с водой и песком);
- центр сенсорного развития (различные мозаики, игры по сенсорике, шнуровки и застёжки);
- центр музыки (музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты).
- центр по ПДД (машинки, строитель, картины, плакаты, игры и оборудование по правилам дорожного движения);

В группах *старшего возраста* находятся следующие центры активности ребенка:

- игровой (д/и, с/р игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- центр строительных и конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
- центр речевого развития (тематические подборки иллюстративных и дидактических материалов, открытки, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей, дидактические игры);
- центр «Библиотека» (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самodelки, детские журналы)
- центр детского творчества (детские рисунки и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные изобразительные материалы);
- центр познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями окружающего мира (экологическое воспитание: оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками; схемы и алгоритмы труда в природе, гербарии, схемы ухода за растениями, тематические альбомы с картинками, атласы природы); ознакомления с явлениями общественной жизни (дидактические материалы по ознакомлению с профессиями, игрушки, наборы картинок человека, домашних и диких животных, посуды, одежды, фотографии и открытки Красноярска, Москвы, флаг и герб РФ, материалы по ОБЖ, глобус, карта мира и др.);
- центр физического развития (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, плакаты, правила здоровья);
- центр по ПДД (машинки, строитель, картины, плакаты, игры и оборудование по правилам дорожного движения);
- центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);
- центр музыки (детские музыкальные инструменты).

Есть ряд *показателей*, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Реализуются образовательные проекты педагогов. Совместные образовательные и социальные проекты с нацпарком «Красноярские Столбы» ежегодно содержательно обновляют методически сопроводительный блок. Реализуются этапы внедрения программы по вопросам здорового питания, разработанной научно-исследовательскими учреждениями г. Новосибирска и одобренной на региональном уровне. Определяются интересы педагогов в раскрытии нового направления «Бережливые технологии в ДОУ». Взаимосвязь образовательных проектов интересна для всех участников образовательного процесса.

#### **Проблемное поле:**

- ✓ расширение критериев внутренней системы оценки качества с включением новых показателей, используя шкалы МКДО 2021.
- ✓ Частичная достаточность материально-технического оснащения РППС ДОУ согласно ФГОС ДО.
- ✓ Сохранение и обновление, а также развитие и внедрение эффективных образовательных проектов, согласно современным тенденциям, в рамках национальных проектов образования.
- ✓ Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
- ✓ Частое использование репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников.
- ✓ Укрепление изучения и анализа национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования при разработке своих Ориентиров.
- ✓ Планирование командного профессионального развития педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (коммуникативной, проектной, игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка, динамическая пауза. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

- от 1,6-ти до 3-х лет – не более 10 минут
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5-ти до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6-ти до 7 лет - не более 30 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в

которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей и безопасность для ребенка (ст. 3.3.3. ФГОС ДО).

Педагогические технологии применяемые в МАДОУ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

**Вывод:** Педагогические технологии гарантируют достижения дошкольнику и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Образовательная деятельность организуется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует внутренний педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме согласно плану 2022 года. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

### Взаимодействия с родителями

Деятельность коллектива не представляется без участия родителей, которые за счет организации разнообразной системы работы, стали настоящими партнёрами. Как показывает анализ, родительские комитеты групп являются внутренним ресурсом развития учреждения, обеспечивая повышение процента родительского участия в управлении качеством образования. Были активны разные традиционные и инновационные формы работы. Собрания, лектории, клубы, мастерские, творческие вечера, беседы, анкетирование, практикумы, тренинги, проекты выходного дня.... Но в последнее время актуальным стал выбор форм дистанционного сотрудничества. Определились дефициты системного делового сотрудничества, открытости и доступности.

### Проблемное поле:

- Ознакомление с системой пользования онлайн-анкетирование «Оценка качества образования и условий пребывания в ДОУ», используя электронный ресурс разных мессенджеров (гугл-формы для проведения опроса родителей). Инфраструктурные решения.
- Закрепление нормативно-правового поля сотрудничества.
- Снижение процентного соотношения родителей потребительского отношения, повышение активного участия в жизнедеятельности учреждения.
- Сохранение эффективно работающих форм сотрудничества и партнёрства (педагогическое просвещение родителей, консультативная поддержка).

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МАДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://mdou317.ru/index.php>. Для получения срочной информации текущего характера открыты страницы групп на приложении Вайбер.

### Участие детей и педагогов в мероприятиях 2022 года разного уровня:

ФИ ребенка/ название коллектива (ансам.)	ФИО педагога Благодарственные письма педагогам	Название конкурса, номинация	Результативность (победитель) Благодарственные письма педагогам
1Никитина Ирина	1Минаева Татьяна Игоревна	1Международные и Всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» Викторина «Время знаний»- «День Победы»	май 2022 Диплом (1 место)
2Донников Вадим	2Педагоги РВ группы	2Международный образовательный портал «Престиж» Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «День космонавтики»	Апрель 2022 Диплом лауреата 1 степени
3Протасова Полина	3 Васецкая Ульяна Олеговна	3 Всероссийский педагогический портал «ФГОС России». Конкурс «Творчество», номинация «Изотворчество» «8 марта»	Март 2022 Диплом лауреата 1 степени
4Коллективная работа РВ	4 Васецкая Ульяна Олеговна	4 Международный образовательный портал «Престиж» Номинация «Животный мир» работа «Аквариум для рыбок»	Март 2022 Диплом победителя 1
5 Личное участие			
6 Личное участие			

7 Побирский Матвей	5 Васецкая Ульяна Олеговна 6 Васецкая Ульяна Олеговна 7 Васецкая Ульяна Олеговна	5«WorldskillsRussia» паспорт компетенций 6 «Педагоги России» Всероссийский педагогический конкурс «Педагоги 21 века. Достижения, опыт. Номинация «Экономика» работа «Мотивация труда, зарубежный и отечественный опыт» 7«Дом педагога» Конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени» работа «В гостях у осени!»	степени Удостоверение 31 балл 2022 Апрель 2022 диплом финалиста Сентябрь 2022 Диплом лауреата 1 степени
1Серженко Варвара 2Серженко Варвара 3Адольф Тимофей	Рыкованова Ольга Сергеевна	1Международный образовательный портал «Престиж». Творческий конкурс «Престиж», номинация «День Победы!» – «Праздничный салют!» 2 Портал для детей и педагогов «Северное сияние», номинация «Лучший конспект», «Какой бывает вода?» 3Международный образовательный портал «Престиж». Творческий конкурс «Престиж», номинация «Поделки из природного и бросового материала» – «В осеннем лесу!»	май 2022 Диплом (2 место) март 2022 Диплом (1 место) Диплом (1 место) 10.2022
1Нагибин Захар	Фалалеева Анна Валерьевна	1 Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» с международным участием Конкурс детского творчества «Космос – загадочный и необычный!» в номинации ДПТ, работа «Космос» 2 Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» с международным участием Конкурс детского творчества «Пасхальная весна - 2022!» в номинации ДПТ, работа «Ждем Пасху!»	Апрель 2022 Диплом 1 место Апрель 2022 Диплом 1 место
Личное участие	Шнякина Татьяна Васильевна	«Альманах логопеда» всероссийский конкурс, победитель блиц-олимпиады «Логопедическая работа по развитию связной речи»	Май 2022
Личное участие	Турсунова Любовь Леонидовна	Всероссийское педагогическое общество ВПО «Доверие» г.Красноярск. Городской педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Достижения в образовательной деятельности», работа «Игра в жизни ребенка»	Диплом 1 место март 2022
Личное участие	Алексеева Татьяна Ивановна	1Международный образовательный портал «Солнечный свет», региональная интернет-олимпиада «Методы психокоррекции с тревожными детьми» Использование сказкотерапии с тревожными детьми в ОО» 2 Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ.ру» конкурс «Программа выявления и развития одаренных детей в условиях реализации ФГОС»	Апрель 2022 успешно прошла тестирование Диплом 2 место март 2022
Рединов Дмитрий	Бондаренко Вера Геннадьевна	Сетевое издание «Лабиринт знаний» Всероссийский дистанционный конкурс «Её величество Осень» работа «Осенний коктейль»	Январь 2022 Диплом 2 место
Личное участие Серженко Варвара Личное участие	Дрыгина Татьяна Юрьевна	1Всероссийское педагогическое общество ВПО «Доверие» г.Москва. Городской педагогический конкурс «Рассударики», номинация «Методические разработки», работа «Речевые игры по словообразованию» 2Международный образовательный портал «Солнечный свет», конкурс «День Победы», рисунок 3Всероссийское педагогическое общество ВПО «Доверие» г.Москва. Международный педагогический конкурс «Копилка педагогических идей», номинация «Обобщение педагогического опыта», работа «Первоцветы»	Апрель 2022 Диплом 1 место Май 2022 Диплом 1 место Апрель 2022 Диплом 2 место
Подготовительная группа	Евпак Алена Валентиновна	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога». Всероссийский конкурс военной песни «Песня в боевом строю» с песней «Этот славный День Победы!»	Май 2022 Диплом лауреата 1 степени
Личное участие		Международный центр образования и педагогики, Всероссийский конкурс «Лучший сценарий праздника День Победы в ДОУ»	Февраль 2022 Диплом 1 место
Личное участие	Марушина Ольга Ивановна	Международные и Всероссийские конкурсы для детей и педагогов «Время знаний» Блиц-олимпиада: 1 Подготовка дошкольников к обучению грамоте 2 Образовательная область «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО	Март 2022 Диплом 1 место

Личное участие	Копылова Марина Ивановна	Сетевое издание «Педагогическая практика», Всероссийская олимпиада «Создание ситуации успеха на занятиях в ДОУ»	Март 2022 Диплом 1 место
Личное участие	Каботько Оксана Александровна	Сетевое издание «Педагогический кубок», Всероссийская блиц-олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	Май 2022 Диплом 3 место
Воложанина Ариадна	Алексеева Татьяна Ивановна Турсунова Любовь Леонидовна	Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога». Всероссийская викторина для дошколят «Игра в числа»	Диплом лауреата 1 степени 12.2022
Личное участие	Алексеева Татьяна Ивановна	Сетевое издание «ФГОС соответствие», всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие», работа «Организация детей с ОВЗ»	Диплом 2 место 10.2022
Зотов Степан Дегтерева Василиса Косимова Милана	Зотова Ольга Александровна Рыкованова Ольга Сергеевна Минаева Татьяна Игоревна	Краевой творческий семейный конкурс экологического творчества «Арт-Ель 22» от нацпарка «Красноярские Столбы» 1Номинация «Чудо-чудное» 2Номинация «Книжная елочка» 3Номинация «Елочка-пружинка»	Диплом 1 место 12.2022 Диплом 2 место 12.2022 Диплом 2 место 12.2022
Контарева Дарина	Рыкованова Ольга Сергеевна Дрыгина Татьяна Юрьевна	Международный образовательный портал «Престиж» Номинация «Рисунок» работа «Осень»	Участник 10.2022
Старшая группа	Евпак Алена Валентиновна	Всероссийский дистанционный центр творчества «Конкурс-кидс», «Праздник Осени», номинация «Вокал»	Диплом лауреата 1 степени 10.2022
Панчук Лев Личное участие	Кононова Любовь Леонидовна Кононова Любовь Леонидовна	1 Сетевое издание «Круглый отличник», олимпиада «Животные в сказках» 2Образовательный педагогический портал «Новая школа». Четвертый Всероссийский фестиваль педагогических идей. Организация деловой игры для воспитателя «Возрастные особенности детей дошкольного возраста»	Диплом 2 место 11 2022 Диплом победителя 11 2022
Гаврилов Артем Романович Личное участие	Турсунова Любовь Леонидовна	1 Сетевое издание «Всезнайкино», победа в олимпиаде номинация «Птицы» 2 Международный образовательный портал «Солнечный свет» Тема «Профессиональное выгорание»	Диплом 1 место 12.2022 Диплом победителя межрегионального конкурса 09.22
Личное участие	Марушина Ольга Ивановна	1 Учебный центр «Горизонты педагогики». Олимпиада «Развитие творческого мышления» 2 Всероссийский методический центр «Новое древо» победитель Всероссийской олимпиады с работами «Основы здорового образа жизни» и 3«Сказкотерапия для детей»	Диплом 1 место 12.2022 Диплом 2 место 10.2022 Диплом 2 место 10.2022
1Нагибина Арина 2Дубинская Есения	Минаева Татьяна Игоревна Васецкая Ульяна Олеговна	1Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант Педагога». Творческий онлайн конкурс-викторина для дошколят «Времена года» 2Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Дом педагога» Конкурс ДПТ и детской фотографии «Здравствуй осень!»	Диплом, 1 место 10.2022 Диплом, 1 место 12.2022
1Музыкантова Лиана 2Личное участие 3Личное участие 4Ермолова София	Зотова Ольга Александровна	1 Сетевой центр «Лидер» Четвертый Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии» 2Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Мир Педагога» конкурс «Дидактические игры и пособия» работа «Бизборд, как средство сенсорного развития». 3 Международный образовательный портал «Солнечный свет» тестирование «Теория и практика дошкольного образования» 4 Международный образовательный портал «Солнечный свет» работа творческий конкурс «Осеннее дерево»	Диплом, 2 место 11 2022 Диплом лауреата 1 степени 11.2022 Сертификат 10.2022 Диплом, 1 место 10.2022
Личное участие	Каботько Оксана Александровна	Научно-практическая конференция «Оздоровительные услуги в детском плавании: качество, ответственность, безопасность» г.Новосибирск	10.2022 Сертификат и Благодарственное письмо

#### Повышение квалификации

ФИО	курсы
Васецкая Ульяна Олеговна	Воспитатель. 1 Университет «Синергия» курс 72 часа «Управление проектами». Апрель 2022 2 Курсы автора методик по семейному воспитанию Н.М.Метеновой 16 часов «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков». Апрель 2022. 3 Университет «Синергия» курс 72 часа «Социальная педагогика и психология» Декабрь 2022 4 Университет «Синергия» курс 108 часов «Инклюзивное образование: проектирование и реализация» Декабрь 2022



Васецкая Евгения Валерьевна Залипаева Ирина Альбертовна Нагибина Валентина Александровна	Фонд президентских грантов, Институт «Воспитатели России». Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства» Заведующий Заместитель по УВР Инструктор по ф/к 10.2022
Бондаренко Вера Геннадьевна	Воспитатель ВСО «Воспитатели России» 36 часов «Развитие и воспитание дошкольников» 12.2022
Дрыгина Татьяна Юрьевна	Воспитатель. Международный образовательный портал «Солнечный свет», вебинар «Повышение эффективности образовательной деятельности» 11.2022
Зотова Ольга Александровна	Воспитатель. Всероссийский образовательный портал «ФГОС России», вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» Тема выступления: Технология применения проектной деятельности в ДОУ» 10.2022
Васецкая Евгения Валерьевна Косимова Татьяна Анатольевна Залипаева Ирина Альбертовна Нагибина Валентина Александровна	АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Программа обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» 24 часа 10.2022 Заведующий Заместитель по УВР, АХР Инструктор по ф/к

### Благодарственные письма, Грамоты, Сертификаты

ФИО педагога	Должность	Содержание	Награждение
Турсунова Любовь Леонидовна	Воспитатель	За профессионализм, достигнутые результаты деятельности и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников	Благодарственное письмо администрации города Красноярск Октябрь, 2022
Нагибина Валентина Александровна	Инструктор по ф/к	За профессионализм, достигнутые результаты деятельности и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников  За помощь в организации работы площадки тестирования ГТО в рамках фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ города	Благодарственное письмо администрации города Красноярск Октябрь, 2022  Благодарственное письмо администрации города Красноярск, КРАССПОРТ10.2022 Октябрь, 2022
Васецкая Ульяна Олеговна	Воспитатель	За распространение передового педагогического опыта от Всероссийского учебно-методического портала «Педсовет»	Благодарственное письмо Ноябрь, 2022
Васецкая Евгения Валерьевна	Заведующий	За участие в седьмом Фестивале успешных образовательных практик	Сертификат участника 08.2022 КИМЦ
Васецкая Евгения Валерьевна	Заведующий	За добросовестный труд, высокий профессионализм и активную жизненную позицию	Благодарственное письмо администрации Свердловского р-на города Красноярск Октябрь, 2022
Турсунова Любовь Леонидовна	Воспитатель	За многолетнее сотрудничество и особые достижения в профессиональной деятельности	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Благодарственное письмо 08.2022
Залипаева Ирина Альбертовна	Заместитель по УВР	За работу в экспертной комиссии городского конкурса «Лучший педагогический проект»	Благодарность МКУ «КИМЦ» г.Красноярск

В дошкольном учреждении адаптируется система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Воспитатели, педагог-психолог и специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий, индивидуальных и подгрупповых отмечается. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен образовательной деятельностью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. Все условия, программы, направления работы отражены на сайте ДОУ - раздел «Инклюзивное образование» <https://www.mdou317.ru/sveden/dostupnaya-sreda>.

**Вывод:** образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей, в т.ч. для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования.

(выписка по итогам проведения МКДО 2021 на базе ДОУ)

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*				
Доступность услуг для инвалидов	3.00 внутренняя оценка	3.00 мин	3.00 макс	3.00 оценка эксперта
Итого по области	3.00	3.00	3.00	3.00

Коллективом составлена Дорожная карта по задачам улучшения показателей критериев МКДО НИКО. Задачи Дорожной карты решаются согласно предполагаемым срокам.

<https://www.mdou317.ru/mkdo-2021>

В 2021 году коррекционную помощь в комбинированных группах получало 2 ребенка ОВЗ (с ОДА и ТМНР), в 2022 году 3 ребенка, в 2021 году 4 ребенка имеют инвалидность, в 2022 5 детей посещают сад с разными нозологиями. АОП – 3 ребенка, ИОМ – 2 ребенка. Для детей доступны услуги логопеда, психолога, инструктора. Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Перспективы:

- 1 Осуществление ремонта специально оборудованного санитарно-гигиенического помещения в МАДОУ
- 2 Аренда (приобретение) кресла-коляски (при необходимости). Выделение места на стоянке для автотранспортных средств инвалидов на принадлежащей территории к МАДОУ
- 3 Оборудование лестницы центрального входа МАДОУ № 317 пандусом.
- 4 Обеспечение дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации входной группы ДОУ согласно действующим нормативам.
- 5 Обеспечение дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля входной группы ДОУ

### 1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие здоровьесозидающей личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогических работников на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ № 317 по-прежнему служат:

**1Здоровье** - авторские программы, приоритет, медосмотры, ИОМ, АОП.

**2Качество образования.** Инновационность - введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики. Вариативность и разнообразие. Индивидуализация - взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Цифровизация ОП.

**3Семья.** Сотрудничество, открытость, доступность: обсуждение актуальных вопросов, решение возникших текущих проблем, перспективное планирование, а также обмен информацией, опытом, идеями. Во взаимодействии с каждым ребёнком важно учитывать сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Основными задачами развития являются:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровизацию;
- Создание условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, с поддержанием имиджа и статуса учреждения.

МАДОУ 317 определяет свою миссию, свое предназначение, исходя из возможностей развития детей, социального заказа родителей, общества, государства и дифференцируется по отношению к различным субъектам:

#### ***К детям***

Направление воспитательно–образовательной деятельности на развитие навыков здорового образа жизни, способное вооружить дошкольников теоретическими представлениями о культуре здоровья, физической культуре, основах безопасности жизнедеятельности, бережливости и формирования патриотического поведения.

Создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

#### ***К родителям***

Активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, понимание важности и необходимости их роли в жизни ребенка, обеспечение возможности психолого-педагогического просвещения. Переход на онлайн-анкетирование через гугл, яндекс. Поиск новых форм сотрудничества.

#### ***К педагогическому коллективу***

Обеспечение условий для профессиональной самореализации и роста мастерства педагога.

#### ***К социуму***

Сохранение и развитие дошкольного образовательного учреждения, как конкурентоспособного, имеющего собственный (уникальный) образовательный имидж, предоставляющего доступные качественные современные образовательные услуги, с привлечением как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Динамика развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе через определение уровня развития целевых ориентиров детского развития (по пяти образовательным областям);
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

Согласно решению педагогического совета ДОУ, диагностика оценки индивидуального развития детей проводится два раза, в январе и мае каждого года, оценивается динамика развития. При реализации проектов и других образовательных направлений может проходить дополнительный мониторинг согласно поставленным задачам.

<https://www.mdou317.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-uslug-v-sfere-obrazovaniya>

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей). При желании родитель может ознакомиться с результатами педагогического мониторинга при личном обращении к воспитателю группы. Система оценки качества образования внутри ДОУ закреплена Положением и непосредственно процедурами ВСОКО [https://www.mdou317.ru/images/20-21/doc/vsoco/vsoko\\_ocenka\\_kachestva\\_obrazovaniya\\_mbdou\\_no\\_317\\_2021\\_god.pdf](https://www.mdou317.ru/images/20-21/doc/vsoco/vsoko_ocenka_kachestva_obrazovaniya_mbdou_no_317_2021_god.pdf)

Январь, май 2022 - промежуточный мониторинг, итоговый в подготовительной группе по образовательным областям:

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Возраст детей принявших участие от 1,6 до 7 лет. Усвоение содержания ООП ДО МАДОУ (вариативная, инвариантная)

Цель: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального развития потенциала детской личности, через формирование у воспитанников интегрированных качеств. Оценка степени реализации образовательной программы.

По результатам системы оценки качества определилась зона образовательных потребностей каждого ребенка.

(показатели май 2022)

группы	художественно-эстетическое развитие				познавательное развитие			
	в	д	бд	н	в	д	бд	н
Первая младшая	4	12	68	16	8	28	44	8
Вторая младшая	16	38	40	6	12	32	44	9
Средняя	25	25	41	9	16	36	44	3
Старшая	27	43	27	3	8	32	52	3
РВ (разновозрастная)	18	49	30	3	20	48	28	3
Подготовительная	27	61	9	3	28	68	4	-

группы	социально-коммуникативное развитие				речевое развитие			
	в	д	бд	н	в	д	бд	н
Первая младшая	8	26	54	12	12	32	48	8
Вторая младшая	12	40	40	8	8	44	40	8
Средняя	8	40	48	4	8	36	52	4
Старшая	20	48	28	4	20	48	28	4
РВ (разновозрастная)	16	52	28	4	16	40	40	4
Подготовительная	24	52	24	-	28	48	24	-

группы	физическое развитие			
	в	д	бд	н
Первая младшая	4	40	48	8
Вторая младшая	8	40	40	12
Средняя	12	28	52	8
Старшая	12	56	28	4
РВ (разновозрастная)	16	48	36	-
Подготовительная	20	60	16	4

группы	Программа оздоровительного воспитания дошкольников «За здоровьем – в детский сад!»				Программа «ПЕШЕХОД» (обучение правилам дорожного движения)			
	в	д	бд	н	в	д	бд	н
Первая младшая	12	32	44	12	8	26	54	12
Вторая младшая	16	36	44	4	12	40	40	8
Средняя	8	32	52	8	8	40	48	4
Старшая 1	20	48	28	4	20	48	28	4
Старшая 2	20	40	40	4	16	52	28	4
Подготовительная	24	44	28	4	24	52	24	-

группы	Программа «МОЯ РОДИНА» по патриотическому воспитанию			
	в	д	бд	н
Первая младшая	12	32	48	8
Вторая младшая	8	44	40	8
Средняя	8	36	52	4
Старшая 1	20	48	28	4
Старшая 2	16	40	40	4
Подготовительная	28	48	24	-

*В «высокий», Д «достаточный» - исследуемый показатель сформирован и наблюдается в самостоятельной деятельности. БД «близкий к достаточному» - показатель может находиться в состоянии становления, проявляться неустойчиво. Н «недостаточный» - показатель не проявляется в деятельности ребенка в любых условиях (естественные, специально созданные)*

Сводная таблица средних показателей (плавание), вторая младшая – подготовительная гр.

задания	Сентябрь, 2020	Май 2021
задержка дыхания	32% не высокий показатель у младших групп	88%
стрела	24%	76%
торпеда	28%	72%
кроль	24%	68%

Сводная таблица диагностики готовности детей к школе, Определение функциональной готовности к обучению в школе по Керн Йирасек.

2021-2022	Кол-во выпускников		Уровни готовности к школе Керн Йирасек			Функциональная готовность к школе									
			высокий	средний	низкий	зрелый	средне-зрелый	незрелый							
	28		88%	12%	%	44%	56%	%							
Уровни 2021-2022 подготовит гр.	Уровень развития памяти %		Уровень развития восприятия		Уровень развития логического мышления.		Уровень развития наглядно-образного мышления								
	Нач.	Кон.года	Нач	Кон	Нач	Кон	Нач	Кон							
низкий	8	4(1реб)	8	0	8	4	4	0							
средний	56	40	52	32	54	48	62	40							
высокий	36	56	40	68	38	48	34	60							
Исследуемые показатели					2019-20 сред			2020-21 стар			2021-22 подг				
					в	с	н	в	с	н	в	с	н		
Запас знаний о базовых эмоциях человека					16	68	16	56	40	4	84	16			
Умение общаться со сверстниками и взрослыми.					8	72	20	44	48	8	60	36	4		
Снижение эмоционального, мышечного напряж.					12	68	20	48	44	8	68	28	4		
Карта наблюдения				2020-2021 старшая группа						2021-2022 подгот. группа					
				Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
				в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Развитие трудовой деятельности				32	60	8	64	36	-	60	40	-	78	22	-
Ценностное отношение к труду				36	52	12	56	40	4	72	24	4	88	12	-
Формирование первичных представл.				54	38	8	72	28	-	70	30	-	92	8	-

Средний показатель развития физических качеств средняя – подготовительная группа

группа	тест	2021		2022		
		сентябрь		май		прирост
		сентябрь	май	сентябрь	май	
Подготовительная Тест № 1 – прыжок в длину с места ( скоростью – силовая); Тест № 2 – бег 30 м ( скорость);	Тест № 1	48%	86%	38%		
	Тест № 2	54 %	82 %	28%		
	Тест № 3	30 %	68 %	38 %		
	Тест № 4	24%	54%	30%		
	Тест № 5	44%	88%	44%		
	Тест № 6	62%	94%	32%		
Старшая Тест № 3 – челночный бег 3*10м ( ловкость); Тест № 4 – наклон вперед из положения сидя ( гибкость);	Тест № 1	51,6%	73,4%	21,8%		
	Тест № 2	54,8%	85,2%	30,4%		
	Тест № 3	38,6%	54,9%	16,3%		
	Тест № 4	20,5%	25,7%	5,2%		
	Тест № 5	29%	58,7%	29,7%		
	Тест № 6	67,7%	82,3%	14,6%		
Средняя Тест № 5 – поднимание туловища из положения лежа на спине ( силовые); Тест № 6 – бег на выносливость 1000м, 800м, 400м. ( выносливость).	Тест №1	39%	46,8%	7,8%		
	Тест № 2	47,7%	71,8%	24,1%		
	Тест № 3	34,7%	53,1%	18,4%		
	Тест № 4	8,6%	31,2%	22,6%		
	Тест № 5	25,6%	78,1%	52,5%		
	Тест № 6	46,4%	67,3%	20,9%		

**Выводы:** Образовательная программа реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и положительную динамику по основным направлениям развития. По всем образовательным областям проецируются успешные показатели достижений планируемых результатов. В целом уровень первичных показателей развития интеллектуальных качеств у воспитанников соответствует «социальному портрету ребенка, освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. Разработана и реализуется «Диагностика сформированности личностных качеств и универсальных умений дошкольника».

### 1.3.1 Анализ организации работы по программе воспитания

В 2022 году детский сад второй год работал с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями. Программа воспитания ДОУ

практически дублирует содержание программы коллектива «Моя Родина». Педагогическим коллективом решено было провести редакцию Программы воспитания на 2023-2024 год, объединив с содержанием авторской программы и реализовывать комплексно. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах опроса, проведенного в декабре. Есть предложение перейти полностью на онлайн-анкетирование, используя разные платформы.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей. Детям из полных семей уделяется большее внимание в первые месяцы зачисления детей.

Редакция программы воспитания, с учетом включения содержания программы «Моя Родина!» будет проведена через анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственной среды.

Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Многолетняя практика реализации авторских проектов, в т.ч. региональной направленности показала системность сложившегося уклада с опорой на приоритет ДОУ и миссию. В элементе «ППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

### **1.3.2 Дошкольное образование для детей раннего возраста**

В детском саду № 317 доступность дошкольного образования для детей раннего возраста обеспечена полностью. Для детей с 1,6 до 3 лет функционирует отдельная группа. Раннее детство – особый период в жизни ребёнка. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития ранний возраст не имеет себе подобного в последующие периоды. Вся деятельность ребенка подчинена одной ведущей потребности – познанию окружающего мира и себя в нем.

Воспитание и развитие детей раннего возраста предусматривает лично-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание в детском саду условий, обеспечивающих психологический комфорт и всестороннее развитие каждому ребенку.

Для правильной организации педагогической работы с малышами в ДОУ необходимо знать возрастные особенности детей раннего возраста, которые отличают их от детей более старшего возраста и от взрослых. Аналитический материал тематического контроля показал, что:

Учитывая особенности работы с маленькими детьми, воспитатели группы применяли:

1)Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является *игра*. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность.

2)Необходимость личной обращенности к ребенку.

Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему.

3)Неэффективность любых вербальных методов воспитания.

Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста - неэффективность любых вербальных методов воспитания. Любые инструкции, объяснения, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Дети этого возраста живут только настоящим. Воздействие ситуации (окружающие предметы, движения, звуки) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Это вовсе не значит, что с маленькими детьми не нужно говорить. Но слова воспитателя обязательно должны быть включены в контекст реальных действий, иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами и движениями.

4)Необходимость принимать ребенка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает.

5)Необходимость эмпатии.

Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т. е. сочувствие и сопереживание. Эмпатия требует умения слушать другого и не только его слова, но и то, о чём он умалчивает или чего даже не осознаёт.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Организованная образовательная деятельность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность воспитателями является:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

С детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей реализовано при помощи следующих видов игр:

- дидактические игры;
- сюжетно – отображительные игры;
- подвижные игры;
- словесные игры:
- пальчиковые игры;
- музыкальные игры;
- конструктивные игры и др.

Группа расположена на первом этаже с отдельным входом. Имеется отдельная спальня. Предметно-пространственная среда соответствует возрастным требованиям и в соответствии с требованиями СанПин. ООП ДО учитывает все требования возраста к среде, условиям и содержанию образования.




Вывод: при организации взаимодействия педагога с детьми раннего возраста необходимо:

- включать несколько различных видов деятельности, которые последовательно сменяют друг друга;
- организовать деятельность так, чтобы избежать возникновения переутомления у малышей;
- обогащать личный опыт детей в бытовых и игровых процессах.

Выполнение всех требований к построению воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ДОУ, к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует решению одного из главных принципов дошкольного образования – проживание ребенком всех этапов детства, конкретно – раннего возраста.

### 1.3.3 Дополнительное образование.

С декабря 2022 года, на основании лицензии (регистрационный номер лицензии: № Л035-01211-24/00242347) <https://www.mdou317.ru/sveden/paid-edu>, в детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги. На основе аренды проводятся:

-  [Договор №1874 ИП Александрова «Азбука»](#) (подготовка к школе)
-  [ИП Рыженкова Дог № 1612 от 27.01.2022 до 26.01.2025](#) «Клуб любителей гимнастики»
-  [ИП Рыженкова Дог № 1710 от 28.01.2022 до 27.01.2025](#) «Клуб любителей английского языка и художественной деятельности»

№ п/п	Наименование услуги (описание)	Кол-во чел. в группе	Кол-во групп	Кол-во занятий в неделю	Кол-во мес. занятий	Предлагаемая стоимость, руб./чел./час.	Педагоги
1	Вокально-инструментальная студия "Лира"	10	1	1	4-6	160,00	Педагог первой категории Евпак Алена валентиновна
2	Программа физкультурно-спортивной направленности (фитнес)	10	1	1	4-6	190,00	Нагибина Валентина Александровна
3	Услуги логопеда (индивидуальные занятия)	1	1	1	4-6	500,00	Шнякина Татьяна Васильевна

4	Услуги логопеда (групповые занятия)	5	1	1	4-6	200,00	Шнякина Татьяна Васильевна
5	Студия декоративно-прикладного творчества "Оригами"	10	1	2	8-10	140,00	Педагог первой категории Фалалеева Анна Валерьевна

Вывод:

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг МАДОУ № 317 способствует:

- более полному удовлетворению запросов жителей г. Красноярска в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг;
- обеспечению всестороннего развития и формирование личности ребёнка;
- реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Спектр дополнительных услуг ведется по направлениям: общеразвивающее, коррекционно-развивающие, художественно-эстетическое.

- Вокально-инструментальная студия "Лири" – программа, развивающая интерес у детей к музыкальному искусству, обучающая определенным знаниям о свойствах звука, о разнообразном характере музыкальных инструментов и произведений, их строении.

- Программа физкультурно-спортивной направленности (фитнес)- программа, направленная на укрепление здоровья детей, формирование правильной осанки, развитие физических качеств (гибкость, ловкость, быстрота, выносливость, сила, координация), развитие чувства ритма и темпа.

- Услуги логопеда (индивидуальные занятия), услуги логопеда (групповые занятия) - программы, направленные на коррекцию нарушений звукопроизношения, формирование и развитие артикуляционной моторики, постановки звуков в определенной последовательности, автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи, развитие фонематического слуха.

- Студия декоративно-прикладного творчества "Оригами"- программа, направленная на всестороннее развитие личности ребёнка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой, развитие мотивации к познанию и творчеству, творческому самовыражению, развитию образного, пространственного мышления и воображения, фантазии и аналитического мышления.

### 1.3.4 Цифровая образовательная среда

Внедрять новые образовательные технологии необходимо, чтобы дошкольники получали качественное образование. Дошкольная организация ежегодно планирует мероприятия, которые помогают создать цифровую образовательную среду. Оценка основных компонентов цифровой образовательной среды. Среди таких компонентов: интерактивная доска, экраны и проекторы в трех группах и музыкальном зале, компьютеры, микрофоны, камеры, доступ в интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия. Электронные средства обучения применяются для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

Перспектива: оснащение 2 групповых помещений проекторами. трех групп отдельным ноутбуком.

Вывод: Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. В большей части педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии. Однако обнаружилось проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования. Определилась острая потребность в освоении всем коллективом перехода на онлайн-анкетирование и проведение родительских собраний в дистанционном режиме, так как отмечается 100% посещаемость.

### 1.3.5 Санитарно-эпидемиологический режим

В детском саду по-прежнему актуальны ограничительные, санитарные и гигиенические меры. Роспотребнадзор ослабил запрет на массовые мероприятия в детских садах, но с учетом всех мер профилактики. Остается в силе требование проводить термометрию, регулярную уборку



и проветривание. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

#### 1.4. Основные формы сотрудничества с родителями

Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи.

Количество семей	многодетные	семьи получающие КЧРП	неполные	опекуны	внутренний контроль СОП
168 + 3	28 человек (23 семьи)	7	23	0	1

*Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, анкетирование семей.

*Информирование родителей:* дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники (с соблюдением всех эпидмер), создание памяток, интернет-сайт, переписка по электронной почте.

*Образование родителей:* организация лекций индивидуально, и коллективно в дистанционном формате, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родительские собрания в группах	Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.
Адаптационная группа для детей раннего возраста	Задача: обеспечить наиболее комфортные условия адаптации малыша и его родителей к условиям ДООУ.
Психологический консультационный центр	Задача: дать конкретные знания родителям в той или иной области педагогики.
Фотовыставки "Моя семья", «Как я провел лето»	Задача: познакомить ребенка и его родителей с детским садом еще до прихода ребенка в детский сад. При первом посещении родителями предлагаем для просмотра фотоальбом с фотографиями и информацией о детском саде, привнести часть семейного тепла в стены детского сада.
Ваши добрые дела	Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.
Мини-библиотека	Задача: рекомендовать психолого-педагогическую литературу родителям. Родителям выдается интересующая их литература для прочтения дома.
Озеленение	Задача: сплочение родителей между собой и сотрудниками ДООУ
"Семейная мастерская"	Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).
Анкетирование	Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения
Информационные общие стенды	Задача: информировать родителей: - о программах воспитания и развития детей в детском саду; - о безвозмездной материальной помощи родителей, об услугах ДООУ
Папки – передвижки, буклеты	Задача: ознакомление родителей с различной информацией.
"Наш день"	Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе

#### Вывод:

Определилась острая потребность перехода на онлайн-анкетирование родителей и проведение родительских собраний в дистанционном режиме, так как отмечается 100% посещаемость и участие родителей.

#### 1.5. Анализ системы здоровьесбережения МАДОУ

МАДОУ № 317 в рамках программы «За здоровьем – в детский сад!» организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно - образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий..

Случаи травматизма среди детей и сотрудников в 2022 учебном году отсутствуют.

Медицинский контроль детей в ДОУ осуществляется медсестрой, врачом (0,25 врач, 1 ставка медсестра). Имеется лицензия на кабинет и договор о сотрудничестве с детской поликлиникой (положительное санэпид заключение, лицензия на медицинскую деятельность от 19.12.2014 № ЛО-24-01-002640). Медицинский кабинет с необходимым оборудованием. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует нормам СанПиН. Питьевой, воздушный, световой режим поддерживаются в норме. Сохранение физического и психического развития детей остаётся одной из главных задач детского сада. Устойчивому результату по снижению заболеваемости воспитанников группы способствуют следующие направления в работе ДОУ:

- сбалансированное 20-ти дневное меню;
- информирование родителей о профилактике простудных, кишечных заболеваний, КОВИД;
- рациональный режим дня и физической активности;
- закаливающие мероприятия;
- регулярный осмотр воспитанников узкими специалистами поликлиники и медицинским персоналом ДОУ;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями содержания воспитанников в группе;
- профилактика заболеваний мерами вакцинации воспитанников.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНом штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Специального режима питания, меню для детей (в т.ч. ОВЗ) посещающих ДОУ не требуется.

**Вывод:** медицинское сопровождение осуществляется ГДБ № 2 в лице врача, старшей медицинской сестры. Со стороны медицинских работников осуществляется ежедневный осмотр детей, обследование соблюдения мер профилактики вирусных инфекций, режима питания и другое. Жалоб, замечаний со стороны родителей и персонала в 2022 году не фиксировалось.

#### **Обеспечение безопасности и комфортности в ДОУ**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- Пожарная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность;
- Обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований;
- Охрана труда.

Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ДОУ, систематически проходят обучение и переподготовку. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.). В 2022 году все мероприятия прошли согласно планам работы.

Для создания безопасных условий пребывания детей в детском саду установлены АПС (автоматическая пожарная сигнализация), система ПАК «Стрелец-мониторинг» с выходом на подразделение пожарной охраны ПЧ -20. Проверка первичных средств пожаротушения проводится в соответствии с нормативными требованиями, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения безопасности имеются камеры наружного и внешнего видеонаблюдения (19 камер), кнопка тревожной сигнализации.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда сотрудникам, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

**Вывод:** Система обеспечения безопасности и комфортности участников образовательного процесса функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Имеется Паспорт безопасности МАДОУ, Паспорт дорожной безопасности, Паспорт пожарной безопасности, Паспорт доступности. Все паспорта актуальны.

Медицинское сопровождение воспитанников МАДОУ № 317 осуществляется медицинской сестрой высшей категории и врачом педиатром высшей категории по договору с Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Красноярская городская детская поликлиника № 2». В 2022 году по-прежнему проводились противоэпидемические меры в дошкольном учреждении. Противоэпидемические мероприятия были направлены на предотвращение распространения в том числе и инфекции COVID19. Осуществлялся ежедневный прием и мониторинг состояния здоровья воспитанников и сотрудников: термометрия при входе в образовательное учреждение, осмотр на наличие признаков респираторного заболевания. Дети и персонал с признаками заболевания отстранялись до клинического выздоровления. Во всех помещениях МАДОУ проводилась влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств, проветривание, обеззараживание воздуха бактерицидными лампами по установленному графику. Проводилась санитарно – просветительная работа.

### Противоэпидемические мероприятия в МАДОУ

#### 1. Контроль за соблюдением СанПиН в группах:

- мытье посуды, влажная уборка, хранение и использование уборочного инвентаря.
- режим дня, кварцевание и проветривания.
- мытье игрушек, маркировка полотенец, постельного белья, соблюдение правил личной гигиены детей и персонала.

#### 2. Своевременное выявление и изоляция заболевших детей и проведение противоэпидемических мероприятий.

#### 3. Контроль над соблюдением санитарных норм и правил на пищеблоке:

- контроль над соблюдением правил хранения продуктов питания и сроков их реализации;
- контроль над исправностью электронного и холодильного оборудования;
- контроль над соблюдением правил технологии приготовления пищи.

#### 4. Контроль над своевременным прохождением сотрудниками медосмотра и их иммунизации.

#### 5. Контроль над санитарно-эпидемиологическим обучением и аттестацией сотрудников.

#### 6. Контроль над выполнением рекомендаций по выполнению гигиенического воспитания, формирование навыков здорового образа жизни.

### Диспансеризация детей

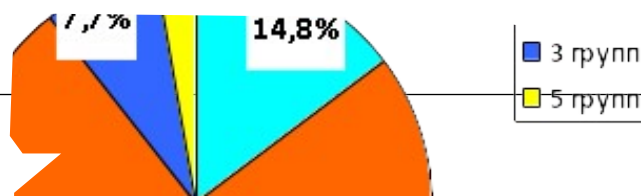
Основным принципом детского здравоохранения является его профилактическое направление и осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий. В детском образовательном учреждении № 317 осуществляется система профилактического обслуживания детей, основным методом которой является постоянный контроль над состоянием здоровья и развитием детей. Одним из ведущих разделов работы в МАДОУ является ежегодная диспансеризация детского населения, которая предусматривает осуществление постоянного наблюдения за состоянием здоровья и развитием, как педиатром, так и врачами узких специальностей, а также проведение необходимого комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий. Диспансеризация в дошкольном учреждении имеет свои особенности, осуществляется с первых дней посещения и в течение всего периода пребывания ребенка, включая следующие разделы:

- организация обслуживания и медико-педагогическое наблюдение за вновь поступившими детьми в период адаптации;
- диспансеризация здоровых детей;
- диспансеризация детей с хронической патологией, с отклонениями в состоянии здоровья, перенесших острые заболевания.

Работа по диспансеризации здоровых детей заключается в систематическом врачебном наблюдении за состоянием здоровья детей с профилактической целью в течение всего периода пребывания в дошкольном учреждении, назначении детям правильного режима, рационального питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Она предусматривает раннее и активное выявление у детей отклонений в состоянии здоровья и развитии, начальных форм заболевания.

### Распределение детей по группам здоровья (%)

Группы здоровья	2022 год	
	Абсол	%
I	25	14,8%
II	125	74,6%



<b>III</b>	<b>13</b>	<b>7,7%</b>	<b>74,6%</b>
<b>V</b>	<b>5</b>	<b>2,9%</b>	

Анализ распределения детей по группам здоровья показал увеличение количества воспитанников с первой группой здоровья с 12,5% в 2021 году до 14,8% в 2022 году, показатель увеличился в 1,1 раза. По третьей группе здоровья количество детей не изменилось в отчетном году. Увеличилось количество детей с категорией «Ребенок – инвалид» с 2,4% в 2021 году до 2,9% в 2022 году, рост обусловлен поступлением образовательное учреждение детей с хронической в патологии. Уменьшение количества детей с группой здоровья 2 с 77,4% в 2021 до 74,6% в 2022 за счет перехода детей в первую группу здоровья. Наблюдается незначительная тенденция улучшения состояния здоровья воспитанников.

### Анализ противотуберкулезной работы в ДОУ

Туберкулез – это важнейшая социально-медицинская проблема нашего региона. Инфицированность туберкулезом зависит не только от бактериального ядра, но и от качества проводимой специфической профилактики, резистентности организма и социальных условий. Данные таблицы позволяют говорить о росте охвата туберкулинодиагностикой детей в образовательном учреждении, и о снижении числа детей с положительными пробами за счет перехода их в разряд уровня пробы в связи с переборами в поставке туберкулина в г. Красноярск. Так же наблюдается тенденция к снижению количества воспитанников подлежащих ревакцинации от туберкулеза.

Анализ туберкулинодиагностики

Годы	Количество детей подлежало(Абс.)	Сделано пр. Манту(%)	пр. (+) пр. Манту(%)	Туб.инфицированность (%)	R, БЦЖ	
					подлежит	сделано
2020	160	118	54,3	13%	8	8
2021	168	128	51,3%	8%	6	6
2022	171	159	49,4%	3%	3	3

Показатели заболеваемости детей в случаях

	2022 год
Общая заболеваемость	367
Инфекционная заболеваемость	98
Заболевание ОРВИ	156
Прочие заболевания	113
Травмы и отравления	0

Травм и отравлений в ДОУ не зарегистрировано.

Пропущено воспитанниками по болезни 2975 дней, что составляет 17,3 дней на одного ребенка.

### Система традиционного здоровьесбережения в ДОУ

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Мероприятия: 1. профилактические (организация мониторинга здоровья дошкольников, контроль за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ); 2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — развитие физических качеств, закаливание); 3. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников); обучения здоровому образу жизни; коррекционные <https://mdou317.ru/natsionalnyj-proekt-demografiya>; 4.обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ)

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы;
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика, обливание на улице и в душе, самомассаж; - физкультурно-оздоровительные занятия;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- плавание</li> <li>- подвижные и динамичные игры, в т.ч. на улице;</li> <li>- профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения);</li> <li>- спортивные игры;</li> <li>- терренкур (дозированная ходьба);</li> </ul>
3.	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умывание;</li> <li>- мытье рук;</li> <li>- обеспечение чистоты среды;</li> <li>- посещение бассейна</li> <li>- закаливание (обливание водой в душе и на улице)</li> </ul>
4.	Световоздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проветривание помещений (в том числе сквозное);</li> <li>- сон при открытых фрамугах;</li> <li>- прогулки на свежем воздухе;</li> <li>- обеспечение температурного режима и чистоты воздуха</li> </ul>
5.	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечения, праздники;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- дни здоровья;</li> <li>- каникулы</li> </ul>
6.	Свето- и цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение светового режима;</li> <li>- цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса</li> </ul>
7.	Музтерапия музтеатральная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музсопровождение режимных моментов;</li> <li>- музоформление фона занятий;</li> <li>- музтеатральная деятельность;</li> <li>- хоровое пение (в том числе звуковое)</li> </ul>
8.	Аутогренинг и психогимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний.</li> <li>- коррекция поведения;</li> <li>- психогимнастика, пальчиковая</li> </ul>
9.	Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- босоножье;</li> <li>- игровой массаж;</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> <li>- обливание после сауны</li> </ul>
10.	Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологическое образование

## 1.6. Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с текущим планированием групп согласно ООП ДО ДОУ, непосредственно образовательная деятельность оформляется сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива, задачами Дорожной карты, Программы развития, воспитания ДОУ, профессионального развития педагогов и эпидрежимом.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников (очный, дистанционный формат). Планирование осуществляется с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

№	Группы Кол-во меропр	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	<b>1 мл. группа</b> 1-10 минут в сутки – 20 минут	музыка 9.00-9.10  физкультура 15.30-15.40	познание 9.00-9.10 физкультура нп 11.00 –11.10 худ.тв-во 15.30-15.40	познание 9.00-9.10  музыка 15.30-15.40	худ.тв-во 9.00-9.10  физкультура 15.30-15.40	развитие речи 9.00-9.10  СКР 15.30-15.40
2	<b>2 мл. группа</b> рекомендовано не более 15 минут 1 НОД, 30 минут в день	физкультура/ познание 9.00-10/20-30  ОБЖ 15.30-40	физкультура/ 8.50-9.00/10-20 плавание/11.35- 11.45/50-12.00  худ.творчество 15.30-40	познание 9.00-10/20-30 физкультура нп 11.10-20  музыка 16.00-10	познание 9.00-10 плавание/11.35- 11.45/55-12.05  худ.творчество 15.30-40	музыка 9.00-10 развитие речи 9.25- 35  СКР 15.30-40
3	<b>Средняя</b> рекомендовано не более 20 минут 1 НОД, 40 минут в день	музыка 9.30-45 физкультура нп 11.10-20  худ.творчество	ОБЖ 8.50-9.05 плавание/ 11.00-15/11.15-30  познание	физкультура / развитие речи 9.00-15/25-40  познание	познание 8.50-9.05 плавание/ 11.00- 15/11.15-30 худ.творчество 15.30-40	музыка 9.25-40 физкультура / 10.00-20/30-45  СКР 15.30-40

		15.30-40	15.30-40	15.30-40		
4	<b>Старшая</b> <i>рекомендовано не более 50 минут в первую половину дня, 1 НОД не более 25 минут. во вторую половину дня</i>	познание 9.00-25 обучение грамоте/ 10.00-20/25-45 физкультура нп 11.20-30 худ.творчество 15.30-55	музыка 9.00-9.25 физкультура/ 9.50-10.10/20-40  СКР 15.30-55	ОБЖ 9.00-25 плавание 11.25-45/11.55- 12.15  познание 15.30-55	музыка 9.00-25 физкультура/ 09.50-10.10/20- 10.40  худ.творчество 15.30-55	плавание/ развитие речи 11.25-45/11.55- 12.15  познание 15.30-55
5	<b>Подготовительная</b> <i>рекомендовано не более 90 минут за день НОД не более 30 минут, не более 1 НОД во второй половине дня</i>	СКР 9.00-25 физкультура/ познание 9.40-10.10/20-50  худ.творчество 15.30-16.00	обучение грамоте 9.00-9.30/40-10.10 музыка 10.10-40  познание 15.30-16.00	плавание /познание 8.50-9.15/25-50  ОБЖ 15.30-50	физкультура/ развитие речи 9.00- 9.25/35-50  худ.творчество 15.30-16.00	плавание 8.50-9.15/25-50 музыка 10.15-45  физкультура нп 11.00-20 познание 15.30-16.00
6	<b>Разновозрастная группа</b> <i>рекомендовано не более 20,25 минут 1 НОД, 40, 75 минут в день, 1 НОД во вторую половину дня</i>	обучение грамоте (ст) 9.00-20/30-50 музыка 10.00-10.25 физкультура нп 11.30-40 познание 15.30-50	плавание/ познание 8.50-9.05/15-35  худ.творчество 15.30-50	физкультура/ познание 9.50-10.10/20-40  СКР / 15.30-50	плавание/ 8.50-9.05/15-35 музыка 9.50-10.20  худ.творчество 15.30-50	физкультура/ развитие речи 9.00-15 (сп) 9.25-9.45 (ст)  ОБЖ / 15.30-50

**Вывод:** образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом (образовательная деятельность). Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Вся работа в ДОУ строилась на принципе комплексно-тематического планирования.

### 1.7. Анализ качества кадрового обеспечения.

Основной задачей, стоящей перед педагогами МАДОУ, является повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- Повышение квалификации по актуальным проблемам.
- Разработку ИОМов (индивидуальный образовательный маршрут).
- Рост профессионализма начинающих педагогов, сохранение молодых кадров; профессиональная самореализация.
- Успешная аттестация.
- Успешное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнований для дошкольников.
- Совершенствование межличностных отношений педагогов.
- Формирование навыков работы в команде.
- Повышение конкурентоспособности педагогического коллектива.

Проведение аттестации в 2022 г.

Ф.И.О.	должность	сроки	текущая категория	заявленная
Турсунова Любовь Леонидовна	воспитатель	Декабрь 22	первая	первая
Кононова Любовь Леонидовна	психолог	Февраль 21	высшая	высшая
Дрыгина Татьяна Юрьевна	воспитатель	Февраль 21	высшая	высшая

*Динамика профессионального роста педагогических работников.*

Высшее образование – 9 человек

Среднее профессиональное образование – 8 человек

Высшая квалификационная категория – 7 человек

Первая квалификационная категория – 5 человек

Без категории (молодой специалист СЗД) – 5 человек

Педагогический стаж сотрудников                      Стаж работы в МАДОУ № 317

0-5 лет	5-15 лет	свыше 15 лет
4	4	9

0-5 лет	5-15 лет	свыше 15 лет
4	6	9

Звание «Почётный работник общего образования» – 2 человека

Награждены медалью «Ветеран труда» – 1 человек

Прошли профессиональную переподготовку – 2 человека

Получают высшее и среднее профессиональное образование - 2 человека

В учреждении комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100%.

Всего педагогических работников 17 человек. Из них:

- 12 - воспитателей
- 1 – музыкальный руководитель
- 1 – педагог-психолог
- 2 - инструктора по физической культуре
- 1- учитель – логопед

Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагогами дошкольного учреждения разработана новая Программа профессионального развития «Профессионал – 3».

**Вывод:** в учреждении осуществляется систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности. Разработана программа профессионального развития и Программа развития ДОУ на 2021-2024 гг. В 2022 году традиционно отмечается стабильность участия педагогов в дистанционных и очных конкурсах разного уровня. Есть необходимость расширить познания педагогов в направлении – статья. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный. Идет работа по направлению «Школа молодого педагога». Разрабатываются ИОМы. 8 педагогов ДОУ получили зачет экспертов по ИОМ. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### 1.8. Анализ учебно-методического обеспечения. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет, группы, кабинеты и помещения узких специалистов частично пополняются демонстрационным материалом по всем направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АООП. Установлено мультимедийное оборудование в музыкальном зале, 3-х старших группах для работы с детьми и педагогами. Выполнены контракты на обеспечение образовательного процесса: канцтовары для методического, образовательного процесса, подписка на электронное издание для дошкольного образования в соответствии со сметой 2022 года. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Для удобства составлено расписание работы в методическом кабинете. Созданы условия, обеспечивающие возможность педагогам на профессиональное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, накопления и трансляции передового педагогического опыта. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства, разработке ИОМ. В методическом кабинете есть возможность организации совместной деятельности педагогов. ИКТ обеспечение включает программное – работа с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами. Есть сайт, электронная почта. По обслуживанию сайта ДОУ заключен договор с ООО «Меридиан». В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МАДОУ имеет контакты.

	УМК ООП ДО МАДОУ № 317
<b>Программное обеспечение</b>	Примерная образовательная программа ДО «Истоки», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014 под ред. Л.А.Парамоновой Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Н.Е.Васюковой, Н.М.Родиной, «Творческий Центр Сфера» Москва 2015 Развивающие занятия с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Л.А.Парамоновой, М.,ОЛМА Медиа Групп, 2017;

<p><b>УМК (по образовательным областям)</b></p>	<p>А.Г.Арушанова «Коммуникация. Развивающее обучение с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет», М.2015  Т.А.Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 3-5, 5-7 лет», М.2014  А.Н.Давидчук «Дидактическая игра средство развития дошкольника 3-7 лет», М. 2015  Е.В.Трифоновна «Развитие игры детей 3-5 лет», М.2015  А.Н.Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре» М.2015  Т.В.Тарунтаева «Развитие математических представлений у дошкольников», М.2015  <b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>  М.М. Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников»  И.С.Шиловских «Беседы о поведении ребенка за столом»  О.Л.Князева Программа Социально-эмоционального развития «я -ты-мы»  Формирование культуры безопасного поведения/ Н.В.Коломеец АСТ-ЛТД 2011  Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»  А.Г. Арушанова «Истоки диалога»  Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Сф,03  Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987  Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005  Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения./ Л.А.Вдовиченко, Детство-Пресс,2008  Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» / О.А.Скоролупова М.: «Издательство Скриторий 2003</p>
<p><b>Парциальные программы Методические пособия</b></p>	<p>О.А.Князева «Приобщение детей к истории русской народной культуре» Д-Пресс 2003 и др.  Л.С.Куприна «Знакомство детей с русским народным творчеством»  Анатолий Статейнов «География Красноярского края», «Зоопарки и заповедники России», «Волшебный мир птиц», «Жизнь копытных», «Роев ручей», «Флора и фауна Красноярского края» 2008.  Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье»  Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания»  М.Н.Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду»  В.Т.Лободин «В стране здоровья», МС, 2011.  Авторская программа коллектива «ПЕШЕХОД», ознакомление дошкольников с ПДД  <b>ОО «Познавательное развитие»</b>  Н.Е.Васюкова «Интегрированное планирование образовательной работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет» Сф  Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»  И.А.Помораева « Занятия по формированию элементарных математических представлений».  Е.В.Колесникова «Математика для детей»  Т.Э.Орлова « Развитие интеллектуальных и творческих способностей у ст. дош.»  Е.А.Румянцева «Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет»  М.А.Рунова «Ознакомление с природой через движение»  О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»  Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007  Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.  Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников»  О.А.Скоролупова Серия познавательных занятий для детей дошкольного возраста  Новикова В.П. «Математика в детском саду». -М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Ривина Е.К. «Государственные символы России». -М.: Аркти,2009.  С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа)  С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»  А.Я.Чебан «Знакомим дошкольников с народной культурой»  Анатолий Статейнов «География Красноярского края», «Зоопарки и заповедники России», «Волшебный мир птиц», «Жизнь копытных», «Роев ручей», «Флора и фауна Красноярского края» 2008.  Авторская программа нравственно-патриотического воспитания «Моя Родина»  <b>ОО «Речевое развитие»</b>  Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.  Арушанова А.Г. Истоки диалога М.: Мозаика-Синтез, 1999.  Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» (одежда,посуда,продукты) Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи»(домашние животные,птицы)  Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» (овощи,фрукты,ягоды)  Т.И.Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи» (времена года,лес,грибы)  Л.Г.Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» (5-7 лет)  Т.А.Куликовская « Сказки пересказки»  Л.В. Артемова « Театрализованные игры дошкольников»  А.В.Щеткин « Театрализованная деятельность в детском саду»  Л.М. Короткова "Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию"  И.Р. Калмыкова "Таинственный мир звуков"  Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа"  Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.  Арушанова А.Г Рычагова Е.С. Коммуникация. Сценарии активизирующего общения детей 3-7 лет»  Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.  А.Г. Арушанова «Формирование грамматического строя речи» - 2008г.  М.А. Беженева "Веселая грамматика"  Т.И. Подрезова "Материал к занятиям по развитию речи"  Е.А. Алябьева "Развитие воображения и речи детей"  О.С. Ушакова Развитие речи и творчества дошкольников"  <b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>



<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009; И.В.Новикова «Аппликации из природных материалов в д.с.» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» А.А. Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности в коллективном творчестве» Р.Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками» Е. Немешаева «Зернышко к зернышку» Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование» Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Е.Е. Цамуталина «100 поделок из ненужных вещей» А.В. Козлина «Уроки ручного труда» В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» А.Н. Малышева «Аппликации в детском саду» А.Н. Малышева «Аппликации в детском саду» Г.Н. Давыдова «Детский дизайн – 2» Ю.А.Вакуленко «Календарные мероприятия в ДОУ» 2009 Н.Г.Барсукова «Музыка в д/саду» 2011 М.Ю.Картушина «Мы играем, рисуем и поем» Е.Г.Лебедева «Простые поделки из бумаги» Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» О.Н.Арсиневская «Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности» Учитель 2014 Петрова В.А. Музыка — малышам (1—3 года). — М., 2001 Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001. Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста). Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет). Г. Н. Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живём в России. И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет. О. А. Князева, М. А. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуре. <b>ОО «Физическое развитие»</b> Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Обучение плаванию детей дошкольного возраста; Как научить детей плавать/ Т.И.Осокина, Просвещение 1995. Физическое развитие дошкольников (2 части)/ под ред. Н.В.Микляевой, ТЦСфера, 2015 Детский фитнес (3-5, 5-7 лет)/ Е.В.Сулим, ТЦСфера 2014 Формирование здорового образа жизни у дошкольников/ сост. Т.Г.Карпова, Учитель, 2015 Маленький дельфин (методика)/И.А.Большакова, АРКТИ,2005 Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л.Богина Мозаика-синтез,2006 В стране здоровья (программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников)/ В.Т.Лободин, Мозаика-синтез, 2011. Сказочный справочник здоровья/ Л.А.Скребцова, А.Н.Лопатина, Амрита-Русь 2004 Азбука мудрости (4 тома)/ Л.А.Скребцова, А.Н.Лопатина, Амрита-Русь 2004 Занимательная физкультура для детей/ сост. В.В.Гаврилова, учитель,2014 Двигательный игротренинг для дошкольников/ А.А.Потапчук ТЦСфера 2009 Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет/ Л.В. Яковлева, Р. А. Юдина ТЦСфера 2006 Оздоровительная работа в ДОУ/сост. М.С.Горбатова, Учитель 2008 Программа оздоровления детей дошкольного возраста/ М.Д.Маханева, ТЦ Сфера Закаливание дошкольников/ Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина, Просвещение 2007 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 02. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ 2008 год «Здравствуй» / М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997 и др.</p>
---

В каждой возрастной группе для воспитанников имеется детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения, рекомендуемым программой «Истоки». Информационно-образовательная среда МАДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МАДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке. Одним из направлений деятельности МАДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие

процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства. В отчётный период осуществлялись действия по формированию информационно-образовательной среды, направленные на: создание необходимой материально-технической базы, обеспечение рационального использования ИКТ в образовательном процессе. Применение ИКТ позволило применять системный подход в управленческой и педагогической деятельности, повысить качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень, комплексно использовать электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе. Все сотрудники имеют личную электронную почту. Возможности методического кабинета используются для подготовки к открытым мероприятиям, образовательным проектам, семинарам, дистанционным родительским собраниям, консультациям.

**Вывод:** методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования, приоритетного направления. Согласно результатам МКДО 2021 отмечилось планирование обеспечения определенных (конкретных) направлений. Для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ОП ДО при формировании информационно - образовательной среды необходимо наличие уже в каждой младшей группе современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

## 1.9. Анализ материально-технической базы Учреждения

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. В 2022 году проводились плановые проверки, проводились проверки по исправлению предписаний. Замечания исправлены в намеченные сроки <https://mdou317.ru/sveden/document#predpisanija>. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом

Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
<b>Развивающая предметно-игровая среда</b>		
Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в том числе народные, наборы для режиссерской игры	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», «Пираты» и т.п.)
<b>Предметы домашнего обихода</b>		
Соразмерная куклам посуда (в том числе кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в том числе бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта
<b>Техника и транспорт</b>		
Пластиковые крупные машинки на верёвочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в том числе специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина «скорой помощи», полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
<b>Атрибутика ролевая</b>		
Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки,

	(руль, бинокль, жезл полицейского, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.),
<b>Маркеры пространства</b>		
Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
<b>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</b>		
Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
<b>Развивающая среда творческих видов деятельности</b> <b>Музыкальные игрушки и оборудование</b>		
Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в музыкальном зале)	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в том числе из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в музыкальном зале)
<b>Материалы и оборудование для художественного творчества</b> (рисование, лепка, аппликация), в том числе природные материалы		
Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полхово майданская, кировская), свистульки и др.	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для ознакомления с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в том числе репродукции художественных произведений.
<b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</b>		
Пальчиковые куклы, бибобо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибобо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	Все виды театрализованных игрушек (в том числе на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
<b>Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности</b> <b>Дидактические игрушки и пособия (в том числе наглядные пособия)</b>		
Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4—6 деталей), наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), настольно-печатные игры, мозаики (в том числе с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шахматы, эрудит и др.), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в том числе карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
<b>Конструкторы</b>		
Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или «лего-дупло»	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или «лего-дупло», магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
<b>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе динамические игрушки</b>		
Динамические игрушки, каталки (в том числе с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (включая курочки, медведь-плясун, шагающий	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (включая	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования

бычок и др.)	курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)	
Библиотека		
Книжки с плотными нервующимися страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в том числе для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
Средства ИКТ: интерактивные игрушки, ИД		
интерактивные игрушки не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр. Демонстрационные материалы и развивающие программы		
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья		
Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели Оборудование для воздушных и водных процедур	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристских походов Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, pedalные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. В период летних ремонтных работ в 2022 году выполнен косметический ремонт всех групповых помещений, спален, музыкального зала, спортивного и кабинетов. На территории покрашены малые архитектурные формы, устроены цветники, теплица, обрезаны деревья. Осуществляется обслуживание ворот и двух калиток с чип доводчиком. Дополнительные мероприятия прописаны в планах по устранению замечаний НОКО 2020, МКДО21. <https://www.mdou317.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-uslug-v-sfere-obrazovaniya>

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования. Подробная информация по безопасности представлена на сайте учреждения. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок. Для выполнения требований пожарной безопасности осуществлена перезарядка огнетушителей. Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация ежедневного закаливания и здорового питания. В МАДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 20-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, кисломолочные продукты.

Поставленные **задачи** на перспективу до 2023 года:

1. Замена асфальтового покрытия территории детского сада;
2. Ремонт кровли;

Текущие задачи:

1. Косметический ремонт помещений здания;
2. Озеленение

**Вывод:** В 2022 году установлено дополнительное видеонаблюдение (19 камер наружного и внутреннего наблюдения) на основании требований и предписаний прокуратуры. В учреждении ежедневно создаются и поддерживаются условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

## 1.10. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2021 году родители МАДОУ приняли участие в МКДО 2021 условий осуществления образовательной деятельности в учреждении. Прошли разнообразные аналитические процедуры со стороны экспертов. В результате МАДОУ получил бал – 2,98, группа 2,46. <https://www.mdou317.ru/mkdo-2021>

На примере одной возрастной группы МАДОУ (средний дошкольный возраст – определен экспертами МКДО) был проведен анализ всей образовательной деятельности по 9-ти областям качества. Согласно оценке выстроен план по улучшению качества ДО ДОУ.

ВСОКО ДОУ проводится согласно Положению о ВСОКО

<https://www.mdou317.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-uslug-v-sfere-obrazovaniya>

В соответствии с приказом МАДОУ № 317 № 34 от 18.02.2022 года "О проведении тематического анкетирования родителей (законных представителей) в 2022 году" проводился мониторинг изучения мнения родителей воспитанников о качестве оказания образовательных услуг. Экспертной группой проведена диагностическая и оценочная процедура изучения мнения родителей (законных представителей) в форме анкетирования. Анкетирование проходило анонимно. Допускались комментарии родителей. Приняли участие 24 человека.

### Методы исследования:

- 1) методы статистической обработки данных;
- 2) эмпирический метод (диагностическая процедура в форме анкетирования);

### Анализ анкетирования в процентном соотношении:

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения (процент просчитывался из показателя 24, 4 – один человек)	
1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность группы дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения образовательной деятельности (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)	- 72 % респондентов оценили на "5"; - 24 % на "4"; - 0% на "3";- 0 % - на "2"; - 4 % - затруднились ответить.
2. Каковы санитарно-гигиенические условия в группе (освещение, тепловой режим, чистота)	- 76 % оценили на "5"; - 24% - на "4".
3. Оцените обеспеченностью мебелью	- 80% - на "5"; - 20% - на "4"; - 0% - на "3";- 0% - на "2"; - 0 % затруднились с ответом.
4. Оцените благоустройство территории дошкольного учреждения	- 28% - на "5"; - 72% - "4"; - 0 % - на "3";- 0% - на "2"; - 0 % затруднились с ответом.
5. Оцените, насколько Вас устраивает в группе и дошкольном учреждении:	
- медицинское обслуживание	- 72% - на "5"; - 24 % - "4"; - 0 % - на "3"; - 4% затруднились ответить.
- организация питания	- 76,5% - на "5"; - 23% - "4"; - 0 % - на "3".
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в группе и дошкольном учреждении (целом)	- 88% - на "5"; - 12% - "4" - 0% затруднились ответить.
6. Что из перечисленного требует обновления, улучшения	- 16% респондентов считает, что требует обновления и улучшения обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями; - 8%- обеспеченность мебелью; -60% - благоустройство территории; - 4% - улучшение питания; - 4% - организация общих родительских собраний; - 8% - организация дополнительного образования.
II. Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата	
1. Качество образования для Вас это -	
1) получение фундаментальных знаний (базовых)	36 %;
2) получение знаний, являющихся основой личностного развития	52 %;
3) получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	56 %;
4) хорошие организационные условия образовательного процесса	64%;
5) внедрение в процесс новых образовательных технологий	16 %;
6) высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения	24%. Разрешен выбор
2. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий требованиям времени?	
1) полностью соответствует	78%;
2) в основном соответствует	16%;

3) частично соответствует	0%;
4) в целом соответствует	4%;
5) затрудняюсь ответить	-%;
3. Удовлетворяет ли Вас качество занятий	
1) ДА	90%;
2) НЕТ	0%;
3) затрудняюсь ответить	8%
4. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами группы:	
1) хорошие отношения со всеми педагогами	80%;
2) хорошие отношения только с некоторыми педагогами	0%;
3) отношения носят теплый, неформальный характер	16 %;
4) безразличные отношения	0%;
5) чаще всего отношения носят конфликтный характер	0%;
6) затрудняюсь ответить	4%.
5. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
1) доброжелательные, дружеские	80%;
2) безразличные, каждый сам по себе	0%;
3) натянутые, конфликтные	0%;
4) затрудняюсь ответить	20%;
6. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
1) невыполнимая	0%;
2) очень высокая	4%;
3) высокая, но выполнимая	60%;
4) нормальная, допустимая	36%;
5) низкая	0%;
7. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
1) отличное	64%;
2) хорошее	36%;
3) удовлетворительное	0 %;
4) неудовлетворительное	0%;
5) затрудняюсь ответить	0%;
8. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
1) отличное	0%;
2) хорошее	0%;
3) удовлетворительное	0%;
4) неудовлетворительное	0%;
5) затрудняюсь ответить	0%;
9. а) Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
2 – хороший уровень	76%;
1 – удовлетворительный уровень	24%; (определение достаточности для конкретных запросов)
0 – неудовлетворительный уровень	0%;
б) Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации	
1) личные встречи с педагогами	84%;
2) родительские собрания в группе и общеродительские собрания	44%;
3) информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	60%;
4) ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	12%;
5) общение с другими родителями	8%;
6) из общения со своим ребенком	8%;
7) из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	0%;
8) сайт	20,%;
9) другой	0%; допустимы 3 варианта
10. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения, интересуетесь страницей педагога?	
- Да	92%;
- Нет	8%;
11. Оцените, насколько Вы удовлетворены решениями, принятыми педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?	
	- 44% - на "5"; - 48% - "4"; - 0% - на "3"; - 8% затруднились ответить (не обращались)
12. Оцените, насколько Вы бываете удовлетворены компетентностью воспитателей дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?	
	- 84% - на "5"; - 16% - "4";
13. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
- Да	84%; (но обращались в удобное для себя время)
- Нет	0%;
- с графиком не знаком	16%;
14. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
- Да	92%;
- Нет	8%;

**Вывод:** В 2023 году решено перейти на онлайн-анкетирование. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДООУ. Результаты мониторинга хранятся на группе до 5 лет, общие показатели, мониторинг специалистов ДООУ в методическом кабинете до 5 лет.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Результаты внутреннего контроля могут оформляться в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

В рамках мониторинга качества дошкольного образования в субъектах РФ, на основании письма Министерства образования Красноярского края от 13.08.2021 № 75-11474 МАДОУ приняло участие в МКДО 2021 (режим опытной эксплуатации). В работе МКДО приняли участие все педагогические сотрудники ДООУ, дети средней группы и родители воспитанников <https://www.mdou317.ru/mkdo-2021>.

Оценка образовательной организации в целом	
Внутренняя оценка ДООУ	Внешняя оценка эксперта
3.09	2.98
Оценка качества дошкольного образования ДООУ (по группам)	
3.07	2.46 (предельная оценка ДООУ по городу Красноярск 2.55)

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в

образовательную деятельность ДООУ по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДООУ		Степень удовлетворенности родителей	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	3.70	76.71	4.70	98.63
Образовательная программа	3.75	75.34	4.66	97.26
Содержание образовательной деятельности	3.86	75.34	4.64	97.26
Образовательный процесс	3.92	78.08	4.79	100.00
Образовательные условия	3.81	75.34	4.68	98.63
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3.11	58.90	4.18	91.78
Взаимодействие с родителями	4.10	84.93	4.77	97.26
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.12	86.30	4.86	100.00
Управление и развитие	3.88	79.45	4.64	97.26

**Вывод:** согласно результатам МКДО, в том числе внешней оценки эксперта (представителя КИМЦ) определены направления составления плана мероприятий по улучшению качества дошкольного образования. Согласно шкалам мониторинга проведены и запланированы темы семинаров, лекторий для педагогического персонала. Выданы рекомендации использовать в своей работе шкалы МКДО НИКО. Согласно шкалам МКДО прописывались мероприятия в рамках сотрудничества с родителями.

#### **Общие выводы по итогам самообследования.**

Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» за 2022 год показали, что поставленные годовые задачи в целом выполнены. Педагоги оформляли авторские проекты,

ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты), создавали условия РППС, реализации содержания. Определяли дефициты и эффективные направления в работе. Количество детей и педагогов – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. Строго и ответственно соблюдаются эпидемиологические требования, как сотрудниками, так и родителями.

**Недостатки, рекомендации выявленные в ходе мониторинга оценки качества условий осуществления образовательной деятельности**

<b>1 Образовательные ориентиры</b>
1.1 Укрепить изучение и анализ национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования при разработке Ориентиров.
1.2 Обеспечить участие всех педагогических сотрудников участвующих в разработке Ориентиров (молодые специалисты)
<b>2 Образовательная программа</b>
2.1 ООП ДО, АОП должна адаптироваться с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОУ, совершенствоваться с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
<b>3 Содержание образовательной деятельности</b>
3.1 Определить приоритеты в содержании образовательной деятельности ОО: - развитие познавательных интересов, любознательности и активности; - формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история.
<b>4 Образовательный процесс.</b>
4.1 Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. 4.2 Предусмотреть деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии ...).
<b>5 Образовательные условия.</b>
5.1 Определение эффективности решения задач профессионального развития педагогов. 5.2 Описать культуру создания образовательного пространства, доступного воспитанникам групп ДОУ 5.3 Доступность предметно-пространственной среды на свежем воздухе
<b>6 Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>
6.1 Отсутствуют условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) (возможность сопровождения работниками организации).
<b>7 Взаимодействие с родителями</b>
7.1 Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
<b>8 Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>
8.1 Организация регулярной работы по дальнейшему совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях и на территории ДОУ
<b>9 Управление и развитие</b>
9.1 (Коллективное планирование) Привлечение к участию документирования членов всего коллектива, родителей, заинтересованных лиц (наблюдательный совет)



## Часть II Показатели деятельности Учреждения

### 2.1. Инфраструктура Учреждения

#### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

	Показатели	Единица измерения	На 01.01.2023
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	171
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	168
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	147
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	171/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	168/98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/1,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/1,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/1,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3/1,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника за	день	17,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/76%
1.8.1	Высшая	человек/%	7/41%

1.8.2	Первая	человек/%	5/29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	17/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/24%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ деятельности, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДООУ	человек/человек	17/171
1.15	Наличие в ДООУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1000/168 5,9 кв.м 293/168 (группа) 1,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	245/164 1,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да