

Справка об основных дефицитах педагогов ДОО.

1. Наличие профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе диагностики при разработке ИОМ. Обоснованность программ профессионального развития педагогов на 2022-2023 уч. год.

Количество педагогов в ДОО		Количество педагогов, разработавших ИОМ с учетом		Количество педагогов, имеющих персонифицированные программы наставничества (чел.)
Всего (чел.)	из них, имеют ИОМ (чел.)	задач развития ДОУ (чел.):	проблем и собственных дефицитов в профессиональной деятельности (чел.):	
17	17	13	4	3

Актуальная задача развития образовательной организации:

Основные дефициты педагогической деятельности согласно направлениям:

Направления	укажите выявленные дефициты педагогической деятельности	кол-во (чел)
«Ориентиры образовательной деятельности»	«Введение в профессию». Освоение основных принципов осуществления педагогической деятельности.	3
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	Наблюдение и документирование процессов развития	3
«Совершенствование образовательной деятельности в группе»	Организация коворкинг пространства (овладение методиками и инструментами реализации педагогической деятельности в коворкинг пространстве ДОУ)	2
«Эмоциональное развитие»		
«Социальное развитие»		
«Развитие коммуникативных способностей и активности»	«Мнемотехника» в обучении связной речи	2
«Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»	Оказание помощи детям в формировании представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.	1
«Развитие воображения и творческой активности»		
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и		

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 317 _____

праздниках. Многообразие стран и народов мира»		
«Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»		
«Формирование математических представлений»		
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»		
«Освоение письменной речи»		
«Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»		
«Художественное конструирование и моделирование»	Формирование нестандартного мышления в художественно-эстетической деятельности с помощью различных изобразительных материалов, техник, приемов...	2
«Формирование качеств и компетенций юного горожанина»		
«Проектно-тематическая деятельность»	Освоение технологии проектной деятельности в образовательном процессе ДОУ. Применение на практике	1
«Поддержка инициативы детей»		
«Игра»	Овладеть основами проектирования педагогического процесса, а также основами применения современных образовательных (воспитательных и обучающих) технологий при работе с детьми; технологиями организации игровой деятельности с детьми.	3
«Особенности реализации воспитательного процесса»	Целевые ориентиры воспитательной работы в ДОУ	1
«Исследовательская деятельность и экспериментирование»	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрить и закрепить практические умения в организации исследовательской деятельности с детьми; - Приобрести практические навыки в вопросах организации РППС; -Структурировать практический опыт в организации мониторинга образовательных результатов - Собрать информацию для создания картотеки для опытов и экспериментов. - Привлечь родителей к созданию уголка «Я-исследователь». 	2

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО
 Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 317 _____

«Строительство и конструирование»		
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»		
«Структурирование образовательного процесса»	Построение индивидуальных комплексных программ сопровождения на основе выявления потенциала развития ребенка.	4
«Индивидуализация образовательного процесса»		
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	Формирование новых профессиональных компетентностей, обеспечивающих совершенствование механизмов предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ..	4
«Инклюзия в группе»		
«Индивидуальная поддержка развития детей в семье»	Вопросы раннего выявления и диагностики особых образовательных потребностей ребенка и его семьи.	4
«Планирование и организация работы в группе»	Определение форм успешных коммуникаций.	2
«Мониторинг, измерения, анализ в группе»	Совершенствовать умения наблюдать и анализировать совместную деятельность с детьми в процессе решения образовательных задач	2
	Использование технологии спортивно-оздоровительного адаптивного плавания и гидрореабилитации Осуществление организации комплексной всесторонней воспитательной работы по вопросам формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения.	1

2. Основные дефициты педагогов по использованию в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

2.1. Владение информационно-коммуникационно-технологическими (ИКТ) средствами

Количество педагогов,	(чел.)
владеющих культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов	17
владеющих MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм	6
владеющих культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса	17

2.2. Готовность педагогов к применению электронного обучения в ДОО

Количество педагогов, которые	(чел.)
знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения	17
владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения	15
используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе	13
имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения	2
прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО	2

2.3. Использование в образовательном процессе электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов:

Название используемого Internet-ресурса	Ссылка на указанный Internet-ресурс
Акция Образование (7 журналов - подписка на электронный вариант)	https://action-obrazovanie.ru/
Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России	https://vosпитатели.org/
Форум ПЕДАГОГИ РОССИИ (форумы, трансляции, обсуждения...)	https://www.school-detsad.ru/
ФИРО	https://firo.ranepa.ru/
ИНФОУРОК	https://infourok.ru/
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/

Формат ДОУ-ПР Основные дефициты педагогов ДОО

Дошкольная образовательная организация МАДОУ № 317 _____

МААМ.RU	https://www.maam.ru/
«Дошколенок»	http://dohcolonoc.ru
Всероссийский журнал «ДОШКОЛЬНИК»	http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html
Международная педагогическая академия дошкольного образования	https://mpado.ru/

2.4. Наличие в ДОО ресурсной карты электронных образовательных и информационных ресурсов, локальных приложений, Интернет-сервисов (да / нет) __да__ <https://www.mdou317.ru/sveden/objects>

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность)

Залипаева Ирина Альбертовна, заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 317