

## Аналитическая справка

### «Анализ содержания образовательной деятельности по образовательным областям».

Из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие здоровьесозидающей личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогических работников на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ № 317 по-прежнему служат:

**1Здоровье** - авторские программы, приоритет, медосмотры, ИОМ, АОП.

**2Качество образования.** Инновационность - введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики. Вариативность и разнообразие. Индивидуализация - взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Цифровизация ОП.

**3Семья.** Сотрудничество, открытость, доступность: обсуждение актуальных вопросов, решение возникших текущих проблем, перспективное планирование, а также обмен информацией, опытом, идеями. Во взаимодействии с каждым ребёнком важно учитывать сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Основными задачами развития являются:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровизацию;
- Создание условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, с поддержанием имиджа и статуса учреждения.

МАДОУ 317 определяет свою миссию, свое предназначение, исходя из возможностей развития детей, социального заказа родителей, общества, государства и дифференцируется по отношению к различным субъектам:

#### **К детям**

Направление воспитательно-образовательной деятельности на развитие навыков здорового образа жизни, способное вооружить дошкольников теоретическими представлениями о культуре здоровья, физической культуре, основах безопасности жизнедеятельности, бережливости и формирования патриотического поведения.

Создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

#### **К родителям**

Активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, понимание важности и необходимости их роли в жизни ребенка, обеспечение возможности психолого-педагогического просвещения. Переход на онлайн-анкетирование через гугл, яндекс. Поиск новых форм сотрудничества.

#### **К педагогическому коллективу**

Обеспечение условий для профессиональной самореализации и роста мастерства педагога.

#### **К социуму**

Сохранение и развитие дошкольного образовательного учреждения, как конкурентоспособного, имеющего собственный (уникальный) образовательный имидж, предоставляющего доступные качественные современные образовательные услуги, с привлечением как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Динамика развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе через определение уровня развития целевых ориентиров детского развития (по пяти образовательным областям);
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

Согласно решению педагогического совета ДОУ, диагностика оценки индивидуального развития детей проводится два раза, в январе и мае каждого года, оценивается динамика развития. При реализации проектов и других образовательных направлений может проходить дополнительный мониторинг согласно поставленным задачам.

<https://www.mdou317.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-uslug-v-sfere-obrazovaniya>

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с согласия его родителей (законных представителей). При желании родитель может ознакомиться с результатами педагогического мониторинга при личном обращении к воспитателю группы. Система оценки качества образования внутри ДОУ закреплена Положением и непосредственно процедурами ВСОКО [https://www.mdou317.ru/images/20-21/doc/vsoco/vsoko\\_ocenka\\_kachestva\\_obrazovaniya\\_mbdou\\_no\\_317\\_2021\\_god.pdf](https://www.mdou317.ru/images/20-21/doc/vsoco/vsoko_ocenka_kachestva_obrazovaniya_mbdou_no_317_2021_god.pdf)

Январь, май 2022 - промежуточный мониторинг, итоговый в подготовительной группе по образовательным областям:

- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Возраст детей принявших участие от 1,6 до 7 лет. Усвоение содержания ООП ДО МАДОУ (вариативная, инвариантная)

Цель: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального развития потенциала детской личности, через формирование у воспитанников интегрированных качеств. Оценка степени реализации образовательной программы.

По результатам системы оценки качества определилась зона образовательных потребностей каждого ребенка.

(показатели май 2022)

группы	художественно-эстетическое развитие				познавательное развитие			
	в	д	бд	н	в	д	бд	н
Первая младшая	4	12	68	16	8	28	44	8
Вторая младшая	16	38	40	6	12	32	44	9
Средняя	25	25	41	9	16	36	44	3
Старшая	27	43	27	3	8	32	52	3
РВ (разновозрастная)	18	49	30	3	20	48	28	3
Подготовительная	27	61	9	3	28	68	4	-

группы	социально-коммуникативное развитие				речевое развитие			
	в	д	бд	н	в	д	бд	н
Первая младшая	8	26	54	12	12	32	48	8
Вторая младшая	12	40	40	8	8	44	40	8
Средняя	8	40	48	4	8	36	52	4
Старшая	20	48	28	4	20	48	28	4
РВ (разновозрастная)	16	52	28	4	16	40	40	4
Подготовительная	24	52	24	-	28	48	24	-

группы	физическое развитие

	в	д	бд	н
Первая младшая	4	40	48	8
Вторая младшая	8	40	40	12
Средняя	12	28	52	8
Старшая	12	56	28	4
РВ (разновозрастная)	16	48	36	-
Подготовительная	20	60	16	4

группы	Программа оздоровительного воспитания дошкольников «За здоровьем – в детский сад!»				Программа «ПЕШЕХОД» (обучение правилам дорожного движения)			
	в	д	бд	н	в	д	бд	н
Первая младшая	12	32	44	12	8	26	54	12
Вторая младшая	16	36	44	4	12	40	40	8
Средняя	8	32	52	8	8	40	48	4
Старшая 1	20	48	28	4	20	48	28	4
Старшая 2	20	40	40	4	16	52	28	4
Подготовительная	24	44	28	4	24	52	24	-

группы	Программа «МОЯ РОДИНА» по патриотическому воспитанию			
	в	д	бд	н
Первая младшая	12	32	48	8
Вторая младшая	8	44	40	8
Средняя	8	36	52	4
Старшая 1	20	48	28	4
Старшая 2	16	40	40	4
Подготовительная	28	48	24	-

*В «высокий», Д «достаточный» - исследуемый показатель сформирован и наблюдается в самостоятельной деятельности. БД «близкий к достаточному» - показатель может находиться в состоянии становления, проявляться неустойчиво. Н «недостаточный» - показатель не проявляется в деятельности ребенка в любых условиях (естественные, специально созданные)*

#### Сводная таблица средних показателей (плавание), вторая младшая – подготовительная гр.

задания	Сентябрь, 2021	Май 2022
задержка дыхания	32% не высокий показатель у младших групп	88%
стрела	24%	76%
торпеда	28%	72%
кроль	24%	68%

#### Сводная таблица диагностики готовности детей к школе, Определение функциональной готовности к обучению в школе по Керн Йирасек.

2021-2022	Кол-во выпускников	Уровни готовности к школе Керн Йирасек			Функциональная готовность к школе									
		высокий	средний	низкий	зрелый	средне-зрелый	незрелый							
	28	88%	12%	%	44%	56%	%							
Уровни 2021-2022 подготовит гр.	Уровень развития памяти %		Уровень развития восприятия		Уровень развития логического мышления.		Уровень развития наглядно-образного мышления							
	Нач.	Кон.года	Нач	Кон	Нач	Кон	Нач	Кон						
низкий	8	4(1реб)	8	0	8	4	4	0						
средний	56	40	52	32	54	48	62	40						
высокий	36	56	40	68	38	48	34	60						
Исследуемые показатели					2019-20 сред			2020-21 стар			2021-22 подг			
Запас знаний о базовых эмоциях человека					в	с	н	в	с	н	в	с	н	
Умение общаться со сверстниками и взрослыми.					16	68	16	56	40	4	84	16		
Снижение эмоционального, мышечного напряж.					8	72	20	44	48	8	60	36	4	
					12	68	20	48	44	8	68	28	4	
Карта наблюдения			2020-2021 старшая группа						2021-2022 подгот. группа					
			Начало года			Конец года			Начало года			Конец года		
			в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Развитие трудовой деятельности			32	60	8	64	36	-	60	40	-	78	22	-
Ценностное отношение к труду			36	52	12	56	40	4	72	24	4	88	12	-
Формирование первичных представл.			54	38	8	72	28	-	70	30	-	92	8	-

#### Средний показатель развития физических качеств средняя – подготовительная группа

группа	тест	2021		2022		прирост
		сентябрь	май	май	прирост	
Подготовительная	Тест № 1	48%	86%		38%	
	Тест № 2	54%	82%		28%	
	Тест № 3	30%	68%		38%	
	Тест № 4	24%	54%		30%	

Тест № 2 – бег 30 м ( скорость);	Тест № 5	44%	88%	44%
	Тест № 6	62%	94%	32%
Старшая Тест № 3 – челночный бег 3*10м ( ловкость); Тест № 4 – наклон вперед из положения сидя ( гибкость);	Тест № 1	51,6%	73,4%	21,8%
	Тест № 2	54,8%	85,2%	30,4%
	Тест № 3	38,6%	54,9%	16,3%
	Тест № 4	20,5%	25,7%	5,2%
	Тест № 5	29%	58,7%	29,7%
	Тест № 6	67,7%	82,3%	14,6%
Средняя Тест № 5 – поднятие туловища из положения лежа на спине ( силовые); Тест № 6 – бег на выносливость 1000м, 800м, 400м. ( выносливость).	Тест №1	39%	46,8%	7,8%
	Тест № 2	47,7%	71,8%	24,1%
	Тест № 3	34,7%	53,1%	18,4%
	Тест № 4	8,6%	31,2%	22,6%
	Тест № 5	25,6%	78,1%	52,5%
	Тест № 6	46,4%	67,3%	20,9%

**Выводы:** Образовательная программа реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и положительную динамику по основным направлениям развития. По всем образовательным областям проецируются успешные показатели достижений планируемых результатов. В целом уровень первичных показателей развития интеллектуальных качеств у воспитанников соответствует «социальному портрету ребенка, освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. Разработана и реализуется «Диагностика сформированности личностных качеств и универсальных умений дошкольника».