

Аналитическая справка «Образовательные условия МАДОУ»

Для реализации задач образовательной программы МАДОУ используются помещения (площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам):

Групповые комнаты, приемные, спальни — 6

Кабинет психолога – 1

Музыкальный зал – 1

Спортивный зал – 1

Бассейн, сауна – 1

Помещения	Площадь используемых помещений (м2)		Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении	Технические средства обучения
	Игровые,	спальни		
1. Групповые помещения			Бытовая детская мебель (столы, стулья, кровати). Мебель для сюжетно-тематических игр (игровые сюжетные модули, мягкие уголки, мебель для кукол, коляски, автопарк, конструкторы, мебель для с.и.: магазин, парикмахерская, поликлиника...). Настольные игры, раздаточный материал для организации НОД, ОД и самостоятельной. Детская художественная литература. Центр экологического воспитания, экспериментальной деятельности, творческой. Тематические центры: спортивные, музыкальные. Творчества (изо, конструирование, театр, мастерские, лаборатория). Мебель для хранения игрушек, канцелярии, природного и бросового материала. Мебель для центров детской активности, ширмы, доски.	МФУ – 3 шт. Ноутбук – 3 шт. комп.-2 MP3 проигрыватели – 6 шт. DVD – плееры – 6 шт, телевизоры – 6 шт. камера- 1 шт, фотоаппарат-1 шт, интерактивная доска-1 шт, проектор-3, экран -3
Первая младшая группа	47,9	35,4		
Подготовительная группа	47,6	50,2		
Средняя группа	47,6	36,0		
Старшая группа	48,4	49,2		
Вторая младшая	50,5	50,0		
Разновозрастная	51,1	49,3		
2. Специализированные помещения:			Спортивное оборудование (спортивные детские тренажеры, батуты, степы, гимнастические палки, обручи, мячи, фитболы, стенки, кегли, коврики...), инвентарь для самых маленьких (погремушки, флажки, ленточки...), массажные коврики, аппликаторы ручной работы, тематическая атрибутика для п/и тренировочно - обучающий инвентарь (доски, утяжелители, обручи, палки, круги, рукава, шаблоны...), атрибутика	Музыкальный центр -1 шт, компьютер-1 шт, Проектор-1 шт., экранное полотно 1,5х2,3-1 шт.. музыкальная установка (усилитель)-1 шт., микрофоны- 4 шт, Синтезатор-1 шт, эл. фортепиано-1 шт., МПЗ проигрыватель-1
- зал для физкультурных занятий		48,3		
бассейн, сауна		58,9		
- зал для музыкальных занятий		74,4		
разнообразные музыкальные инструменты в т.ч. для детского исполнительства (синтезаторы, ложки, ксилофоны и металлофоны, треугольники, бубенцы, маракасы и т.д.), детская мебель, шкафы для пособий.				
3. Медицинские помещения:			Стол, стулья, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинские столики с набором прививочного инструментария и средствами оказания неотложной помощи, холодильник для вакцин и медикаментов, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, медикаменты, кварц, рециркулятор бактерицидный, ионизатор воздуха, аппарат Дюна-Т и т.д.	
медицинский кабинет:		12		
- процедурный		10,6		
- изолятор		6		
4. Другие помещения:			Столы письменные, стулья, шкафы и полки для хранения рабочей документации, метод. литературы. Компьютерные столы, различные методические и дидактические материалы	Компьютер-3 шт, МФУ – 5 шт. Ноутбук -2 шт.
• заведующего		12		
• методический		8		
• психолога		6		
зам. зав. по ахр		6		
кладовщик		10		

В 2022 году МАДОУ организовывал образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования; Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой; комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой; парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А.Лыковой; парциальной программой физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В.Бережной и других.

100% выпускников 2021-2022 уч.года продолжили обучение в общеобразовательных школах города.

С опорой на приоритет по физическому направлению ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Спортивный зал, бассейн и сауна оснащены современным оборудованием, модулями, инвентарем, атрибутикой. В оздоровительном блоке проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей.

Регулярно пополняется и содержательно изменяется среда (тематический, сезонный, современный, технологический, многофункциональный материал). Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения ребенка, и становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, позволяя интегрировать различные образовательные области. Важно обеспечить создание единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, коридоров и холлов: физкультурного и музыкального залов, бассейна, кабинета психолога, медицинского кабинета, участка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера группы и детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств (центров активности детей), для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Центры активности в группах

В *младших группах* предметно-развивающая среда организована таким образом, чтобы обеспечить двигательную активность детей. Оборудованы следующие центры активности:

- игровой центр (д/и, н/и, р/и, игрушки, переносные модули, атрибуты для ряженья и с/р игр);
- центр строительных и конструкторских игр: различные виды строительного материала и конструкторов из дерева, пластмассы;
- центр речевого развития (книги, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, игры-драматизации, разные виды театров, телефоны, фотоальбомы, наборы открыток);
- центр детского творчества (детские рисунки и продукты творчества детей и взрослых, изделия народных мастеров, разные виды бумаги, изобразительные материалы - краски, карандаши, раскраски, трафареты);
- центр познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями окружающего мира (экологическое воспитание: оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками); ознакомления с явлениями общественной жизни (дидактические материалы по ознакомлению с профессиями, игрушки, наборы картинок человека, домашних и диких животных, посуды, одежды);
- центр физического развития (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер);
- центр воды и песка (игрушки и оборудование для простых опытов и игр с водой и песком);
- центр сенсорного развития (различные мозаики, игры по сенсорике, шнуровки и застёжки);
- центр музыки (музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты).

В *средней группе* находятся следующие центры активности детей:

- игровой центр (д/и, н/и, р/и, игрушки, переносные модули, атрибуты для ряжения и с/р игр);
- центр строительных и конструкторских игр: различные виды строительного материала и конструкторов из дерева, пластмассы;
- центр речевого развития (книги, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, игры-драматизации, разные виды театров, телефоны, наборы открыток);
- центр детского творчества (детские рисунки и продукты творчества детей и взрослых, изделия народных мастеров, разные виды бумаги, изобразительные материалы - краски, карандаши, раскраски, трафареты);

- центр познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями окружающего мира (экологическое воспитание: оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками); ознакомления с явлениями общественной жизни (дидактические материалы по ознакомлению с профессиями, игрушки, наборы картинок человека, домашних и диких животных, посуды, одежды, фотографии и открытки Красноярска, Москвы, флаг и герб РФ, материалы по ОБЖ);
- центр физического развития (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и);
- центр воды и песка (игрушки и оборудование для простых опытов и игр с водой и песком);
- центр сенсорного развития (различные мозаики, игры по сенсорике, шнуровки и застёжки);
- центр музыки (музыкальные игрушки и детские музыкальные инструменты).
- центр по ПДД (машинки, строитель, картины, плакаты, игры и оборудование по правилам дорожного движения);

В группах *старшего возраста* находятся следующие центры активности ребенка:

- игровой (д/и, с/р игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- центр строительных и конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
- центр речевого развития (тематические подборки иллюстративных и дидактических материалов, открытки, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей, дидактические игры);
- центр «Библиотека» (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самоделки, детские журналы)
- центр детского творчества (детские рисунки и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные изобразительные материалы);
- центр познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями окружающего мира (экологическое воспитание: оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками; схемы и алгоритмы труда в природе, гербарии, схемы ухода за растениями, тематические альбомы с картинками, атласы природы); ознакомления с явлениями общественной жизни (дидактические материалы по ознакомлению с профессиями, игрушки, наборы картинок человека, домашних и диких животных, посуды, одежды, фотографии и открытки Красноярска, Москвы, флаг и герб РФ, материалы по ОБЖ, глобус, карта мира и др.);
- центр физического развития (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, плакаты, правила здоровья);
- центр по ПДД (машинки, строитель, картины, плакаты, игры и оборудование по правилам дорожного движения);
- центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);
- центр музыки (детские музыкальные инструменты).

Есть ряд *показателей*, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Реализуются образовательные проекты педагогов. Совместные образовательные и социальные проекты с нацпарком «Красноярские Столбы» ежегодно содержательно обновляют методически сопроводительный блок. Реализуются этапы внедрения программы по вопросам здорового питания,

разработанной научно-исследовательскими учреждениями г. Новосибирска и одобренной на региональном уровне. Определяются интересы педагогов в раскрытии нового направления «Бережливые технологии в ДОУ». Взаимосвязь образовательных проектов интересна для всех участников образовательного процесса.

Проблемное поле:

- ✓ расширение критериев внутренней системы оценки качества с включением новых показателей, используя шкалы МКДО 2021.
- ✓ Частичная достаточность материально-технического оснащения РППС ДОУ согласно ФГОС ДО.
- ✓ Сохранение и обновление, а также развитие и внедрение эффективных образовательных проектов, согласно современным тенденциям, в рамках национальных проектов образования.
- ✓ Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
- ✓ Частое использование репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников.
- ✓ Укрепление изучения и анализа национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования при разработке своих Ориентиров.
- ✓ Планирование командного профессионального развития педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (коммуникативной, проектной, игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка, динамическая пауза. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

- от 1,6-ти до 3-х лет – не более 10 минут
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5-ти до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6-ти до 7 лет - не более 30 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей и безопасность для ребенка (ст. 3.3.3. ФГОС ДО).

Педагогические технологии применяемые в МАДОУ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

Вывод: Педагогические технологии гарантируют достижения дошкольнику и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Образовательная деятельность организуется с учетом

требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует внутренний педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме согласно плану 2022 года. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. В дошкольном учреждении адаптируется система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Воспитатели, педагог-психолог и специалисты, имеющиеся в ДООУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий, индивидуальных и подгрупповых отмечается. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен образовательной деятельностью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. Все условия, программы, направления работы отражены на сайте ДООУ - раздел «Инклюзивное образование» <https://www.mdou317.ru/sveden/dostupnaya-sreda>.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей, в т.ч. для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования.

(выписка по итогам проведения МКДО 2021 на базе ДООУ)

УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*				
Доступность услуг для инвалидов	3.00 внутренняя оценка	3.00 мин	3.00 макс	3.00 оценка эксперта
Итого по области	3.00	3.00	3.00	3.00

Коллективом составлена Дорожная карта по задачам улучшения показателей критериев МКДО НИКО. Задачи Дорожной карты решаются согласно предполагаемым срокам.

<https://www.mdou317.ru/mkdo-2021>

В 2021 году коррекционную помощь в комбинированных группах получало 2 ребенка ОВЗ (с ОДА и ТМНР), в 2022 году 3 ребенка, в 2021 году 4 ребенка имеют инвалидность, в 2022 5 детей посещают сад с разными нозологиями. АОП – 3 ребенка, ИОМ – 2 ребенка. Для детей доступны услуги логопеда, психолога, инструктора. Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Перспективы:

- 1 Осуществление ремонта специально оборудованного санитарно-гигиенического помещения в МАДОУ
- 2 Аренда (приобретение) кресла-коляски (при необходимости). Выделение места на стоянке для автотранспортных средств инвалидов на подлежащей территории к МАДОУ
- 3 Оборудование лестницы центрального входа МАДОУ № 317 пандусом.
- 4 Обеспечение дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации входной группы ДООУ согласно действующим нормативам.
- 5 Обеспечение дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля входной группы ДООУ

Анализ качества кадрового обеспечения

Основной задачей, стоящей перед педагогами МАДОУ, является повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- Повышение квалификации по актуальным проблемам.
- Разработку ИОМов (индивидуальный образовательный маршрут).
- Рост профессионализма начинающих педагогов, сохранение молодых кадров; профессиональная самореализация.
- Успешная аттестация.
- Успешное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях для дошкольников.

- Совершенствование межличностных отношений педагогов.
- Формирование навыков работы в команде.
- Повышение конкурентоспособности педагогического коллектива.

Проведение аттестации в 2022 г.

Ф.И.О.	должность	сроки	текущая категория	заявленная
Турсунова Любовь Леонидовна	воспитатель	Декабрь 22	первая	первая
Кононова Любовь Леонидовна	психолог	Февраль 21	высшая	высшая
Дрыгина Татьяна Юрьевна	воспитатель	Февраль 21	высшая	высшая

Динамика профессионального роста педагогических работников.

Высшее образование – 9 человек

Среднее профессиональное образование – 8 человек

Высшая квалификационная категория – 7 человек

Первая квалификационная категория – 5 человек

Без категории (молодой специалист СЗД) – 5 человек

Педагогический стаж сотрудников

Стаж работы в МАДОУ № 317

Стаж работы в МАДОУ № 317			0-5 лет	5-15 лет	свыше 15 лет
0-5 лет	5-15 лет	свыше 15 лет	4	6	9
4	4	9			

Звание «Почётный работник общего образования» – 2 человека

Награждены медалью «Ветеран труда» – 1 человек

Прошли профессиональную переподготовку – 2 человека

Получают высшее и среднее профессиональное образование - 2 человека

В учреждении комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100%.

Всего педагогических работников 17 человек. Из них:

- 12 - воспитателей
- 1 – музыкальный руководитель
- 1 – педагог-психолог
- 2 - инструктора по физической культуре
- 1- учитель – логопед

Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагогами дошкольного учреждения разработана новая Программа профессионального развития «Профессионал – 3».

Вывод: в учреждении осуществляется систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности. Разработана программа профессионального развития и Программа развития ДОУ на 2021-2024 гг. В 2022 году традиционно отмечается стабильность участия педагогов в дистанционных и очных конкурсах разного уровня. Есть необходимость расширить познания педагогов в направлении – статья. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный. Идет работа по направлению «Школа молодого педагога». Разрабатываются ИОМы. 8 педагогов ДОУ получили зачет экспертов по ИОМ. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. В 2022 году проводились плановые проверки, проводились проверки по исправлению предписаний. Замечания исправлены в намеченные сроки <https://mdou317.ru/sveden/document#predpisaniya>. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом

Ранний возраст			Младший возраст			Старший возраст		
Развивающая предметно-игровая среда								
Среднего размера условно-образные игрушки (куклы,			Разнообразные по тематике и большей частью условные по			Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе		

животные, знакомые детям по сказкам, мультфильмам и т.п.), в том числе народные, наборы для режиссерской игры	художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в том числе представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне» и т.п.)	представляющие людей разных профессий, национальностей; игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне», «Пираты» и т.п.)
Предметы домашнего обихода		
Соразмерная куклам посуда (в том числе кастрюльки, половники и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в том числе бытовая техника), соразмерные куклам коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, но в меньших количествах, чем в младшем дошкольном возрасте; знакомые детям инструменты и орудия труда и быта
Техника и транспорт		
Пластиковые крупные машинки на верёвочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики и т.п.)	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в том числе специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина «скорой помощи», полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребенка	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением), среднего размера и соразмерные руке ребенка
Атрибутика ролевая		
Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника».	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Количество конкретной атрибутики уменьшается, предлагаются многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары, предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.),
Маркеры пространства		
Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы, домашние песочницы и пр.	Крупногабаритные напольные средообразующие конструкторы (пластик, полимеры и т.п.), «передвижные шкафы», модульная среда, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.
Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители		
Ткани, чурочки небольшого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения (предметы-заместители)	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы
Развивающая среда творческих видов деятельности		
Музыкальные игрушки и оборудование		
Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи (в музыкальном зале)	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи (в музыкальном зале)	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в том числе из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в музыкальном зале)
Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в том числе природные материалы		
Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полхово майданская, кировская), свистульки и др.	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская, курская — кожлянский петушок и суджанская рыбка, 3—5 видов матрешек, региональные игрушки — по выбору педагога); коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекция высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для ознакомления с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в том числе репродукции художественных произведений.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности		
Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов	Все виды театрализованных игрушек (в том числе на штоках, теневой театр), элементы

	сказочных героев, фланелеграф с набором картинок	костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности Дидактические игрушки и пособия (в том числе наглядные пособия)		
Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4—6 деталей), наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10—15 деталей), лото, детское домино, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), настольно-печатные игры, мозаики (в том числе с зеркалами и 3D), лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольные балансиры и пр., наглядные пособия (в том числе карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
Конструкторы		
Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа лего с крупными деталями или «лего-дупло»	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или «лего-дупло», магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), крупногабаритные средообразующие пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
Игрушки и оборудование для экспериментирования, в том числе динамические игрушки		
Динамические игрушки, каталки (в том числе с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-плясун, шагающий бычок и др.)	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
Библиотека		
Книжки с плотными нервущимися страницами и крупными хорошими картинками (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера (список рекомендуемых произведений прилагается)	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в том числе для чтения «с продолжением», детские энциклопедии (список рекомендуемых произведений прилагается)
Средства ИКТ: интерактивные игрушки, ИД		
интерактивные игрушки не сюжетные, а развивающей направленности: функциональный руль, обучающие игрушечные компьютеры, доски, телефоны, железные дороги и пр. Демонстрационные материалы и развивающие программы		
Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья		
Физкультурно-развивающие пособия, физкультурное оборудование и модули, игрушки-двигатели Оборудование для воздушных и водных процедур	Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, подвижных игр и игровых упражнений, для плавания и физкультурно-игровой деятельности на прогулке Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки	Комплекты оборудования для общеразвивающих, легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристских походов Оборудование для воздушных и водных процедур, массажные коврики и дорожки Балансиры, батуты с держателем, мячи на резинке, педальные каталки, обручи, кегли, летающие тарелки, скакалки

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. В период летних ремонтных работ в 2022 году выполнен косметический ремонт всех групповых помещений, спален, музыкального зала, спортивного и кабинетов. На территории покрашены малые архитектурные формы, устроены цветники, теплица, обрезаны деревья. Осуществляется обслуживание ворот и двух калиток с чип доводчиком. Дополнительные мероприятия прописаны в планах по устранению замечаний НОКО 2020, МКДО21. <https://www.mdou317.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-uslug-v-sfere-obrazovaniya>

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования. Подробная информация по безопасности представлена

на сайте учреждения. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок. Для выполнения требований пожарной безопасности осуществлена перезарядка огнетушителей. Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация ежедневного закаливания и здорового питания. В МАДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 20-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, кисломолочные продукты.

Поставленные **задачи** на перспективу до 2023 года:

1. Замена асфальтового покрытия территории детского сада;
2. Ремонт кровли;

Текущие задачи:

1. Косметический ремонт помещений здания;
2. Озеленение

Вывод: В 2022 году установлено дополнительное видеонаблюдение (19 камер наружного и внутреннего наблюдения) на основании требований и предписаний прокуратуры. В учреждении ежедневно создаются и поддерживаются условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.