

«Реализация требований ФГОС ДО к развивающей среде»

**План-задание.**

Цель:

1. Изучение деятельности педагогов ДОУ по формированию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
2. Определение критериев мониторинга игровой предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
3. Установление путей усовершенствования предметно-пространственной среды. Работа над ошибками, эффективная реализация предметного содержания.

Направления (согласно ФГОС):

1. Соответствие возрастным возможностям детей (содержание, насыщенность).
2. Соответствие содержанию образовательной программы ДОУ.
3. Материалы, оборудование, инвентарь обеспечивающие разные виды деятельности.
4. Трансформированность пространства

Поднаправления:

1. Качество игрушек и оборудования на соответствие психолого-педагогическим требованиям.
2. Игровое оборудование соответствует потребностям игровой деятельности детей.
3. Какую площадь занимает стационарное игровое оборудование (препятствует ли трансформированности).
4. Зонирование (центры развития)
5. Преобладание традиционных игровых.
6. Уголки уединения.
7. Мебель, её мобильность
8. Разнообразие игрового материала
9. Предметы-заместители (их наличие).
10. Прямой доступ к игровому материалу.
11. Наличие неисправленного.

Методы тематического контроля:

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Анализ
4. Самоанализ
5. Обсуждение

Состав комиссии:

1. Залипаева И.А. – зам.зав. по увр
2. Кононова Л.Л. – педагог-психолог
3. Шнякина Т.В. – воспитатель, профорг.
4. Марушина О.И – воспитатель, педагог-стажист

Аналитическая справка и используемые карты фиксации прикладываются к приложению по завершению тематического контроля.

По итогам и рекомендациям справки, педагоги расписываются лично (ознакомлены и согласны)

Справка по итогам тематического контроля:  
«Реализация требований ФГОС ДО к развивающей среде»

Цель:

1. Изучение деятельности педагогов ДОУ по формированию предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
2. Определение критериев мониторинга игровой предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.
3. Установление путей усовершенствования предметно-пространственной среды. Работа над ошибками, эффективная реализация предметного содержания.

Сроки: с 07.11.2016 по 18.11.2016 года

Предварительные сроки подготовки к контролю: оговорены на ПС № 4 от 31.08.2016

Направления (согласно ФГОС):

1. Соответствие возрастным возможностям детей (содержание, насыщенность).
2. Соответствие содержанию образовательной программы ДОУ.
3. Материалы, оборудование, инвентарь обеспечивающие разные виды деятельности.
4. Трансформированность пространства

Поднаправления:

1. Качество игрушек и оборудования на соответствие психолого-педагогическим требованиям.
2. Игровое оборудование соответствует потребностям игровой деятельности детей.
3. Какую площадь занимает стационарное игровое оборудование (препятствует ли трансформированности).
4. Зонирование (центры развития)
5. Преобладание традиционных игровых.
6. Уголки уединения.
7. Мебель, её мобильность
8. Разнообразие игрового материала
9. Предметы-заместители (их наличие).
10. Прямой доступ к игровому материалу.
11. Наличие неисправленного.

Организация проверки была построена по общей схеме, на каждую возрастную группу. В соответствии с планом работы на 2016 – 2017 учебный год и на основании приказа по МБДОУ № 317 от \_\_\_\_\_ 2016 г.

Комиссией были проанализированы следующие вопросы контроля «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды группы требованиям ФГОС ДО»:

А. Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей и соответствует задачам образовательной программы ДОУ

Б. В группе учтены национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность

В. В группе созданы условия для общения и совместной деятельности, двигательной активности.

Г. Наличие уголка уединения с учетом возможности группы

Д. Созданы условия для развития и образования детей в пяти ОО

Е. РППС группы способствует социализации и индивидуализации детей

Ж. РППС группы способствует личностному развитию, развитию инициативы, творческих способностей детей

З. РППС группы способствует обеспечению охраны и укреплению физического и психического здоровья

И. Воспитанники свободно выбирают материалы, виды активности, участников для совместной деятельности

К. Педагог организует в пространстве группы разные виды детской деятельности:

1. Игровую, включая с/р игры, с правилами..

2 Коммуникативную

3 Познавательно-исследовательскую

4 Восприятие художественной литературы

5 Элементарный бытовой труд

6 Конструирование+ из природного материала

7 Изобразительную

8 Музыкальную

9 Двигательную

Л. Оснащение группы в соответствии со спецификой

М. Присутствие полифункциональных предметов

Н. Наличие дидактических и игровых материалов для развития социальных, нравственных, этических, интеллектуальных и физических качеств

О. Наличие материала для развития культуры ЗОЖ

П. Достаточное использование различного материала в ходе образовательной деятельности

Р. Доступ всего для ОВЗ

С. Свободный доступ

Т. Сменяемость объектов РППС (мобильность)

У. Насыщенность и сменяемость информации для родителей

ВЫВОД и рекомендации: развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы раннего возраста обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микрозон в группе особое значение приобретает начальное использование пиктограмм, алгоритмов и схем. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Педагоги обязательно должны подробно объяснить детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ. Это было одной из тем семинаров и подробно рассматривалось.

Усилить вспомогательные средства при сенсорном развитии.

Необходимо пополнить кукольный театр.

Изобразить «алгоритм» процесса умывания.

Усилить региональный компонент: «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Красноярск», папки-

передвижки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир Красноярска», «Наш город в разные времена года».

Расширить возможности «ряженья».

Богаче использовать возможности природного и бросового материала.

Менять выставки не чаще 1-2 раз в месяц.

Приготовить куклы к смене сезона (привлечь родителей)

Продолжать пополнять РППС группы.

**ВЫВОД и рекомендации:** развивающая предметно-пространственная среда младшей группы раннего возраста обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Необходимо пополнить картотеку подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна.

Усилить наличие развивающего и игрового материала, материала в природном уголке, центре физического развития, музыкального. Со второй половины года можно оформлять уголок дежурных. Учесть рекомендации к первой младшей группе.

**ВЫВОД и рекомендации:** развивающая предметно – пространственная среда в средней группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предложено в бытовой зоне обновить уголок дежурства. Цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность; приобщать к трудовой деятельности. Чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создать картотеку с предметными картинками, которые каждый день выставляются в специальные рамки.

**ВЫВОД и рекомендации:** Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Рекомендовано приобрести и пополнить наглядный и дидактический материал по развитию речи, формированию ЭМП, усилить материал в экспериментальном центре. Обновить материал для творчества (природный и бросовый). Определить более удобное место для манипуляций детей (зона карт). Усилить информацию БДД и ППБ.

**ВЫВОД и рекомендации:** Развивающая предметно-пространственная среда в группе создается с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.

Педагогам рекомендовано обновить и пополнить спортивный уголок, пополнить игровой материал играми на развитие психических процессов (мышление, память, воображение) логики. Усилить оформление уголка по патриотическому воспитанию дошкольников (до 01.02.2017). Дополнить серии мероприятий по оздоровительной программе с помощью технических ресурсов. Усилить обозначение традиции группы по коллекционированию (определить значимое место, ознакомить родителей, пригласить на экскурсию детей подготовительной 2 и старшей групп)

**ВЫВОД и рекомендации:** Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах для обеспечения развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития показал, что безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования игрушек, оборудования, как в группах, так и на территории ДОУ.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей. Педагоги учитывают наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Приобрести детский инвентарь для трудовой деятельности, пополнить игровой материал, играми, направленными на развитие логического мышления детей. Усилить центр экспериментирования микроскопом (в целом обновить оборудование)

Своевременно пополнять современными игрушками в соответствии с реализуемой программой ДО группы согласно возрасту детей;

Учитывать национально - культурные и климатические условия в предметно-развивающем пространстве: в каждой группе оборудовать уголок по краеведению (Красноярскому краеведению) либо усилить информацией, согласно возрасту детей.

Общие рекомендации:

1. Предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, а именно:

- для детей второго - третьего года жизни – это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- в группе четвертого года жизни — это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- в старшем дошкольном возрасте чрезвычайно важно предлагать детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д.;

2. Предусмотреть организацию отдельных компонентов инновационной индивидуализированной предметно-развивающей среды, создавая условия для воспитания и развития детского коллектива в целом, а также предоставляя каждому воспитаннику возможность проявить свою индивидуальность и творчество:

- макеты по приобщению детей к безопасному образу жизни;
- портфолио воспитанников с рубрикой «Я умею, я люблю, я хочу научиться...».

С выводами и рекомендациями ознакомлены:

Тема тематического контроля:

«Мониторинг педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований ФГОС ДО»

Согласно годовому планированию на 2016-2017 уч.год

**План-задание.**

Цель:

1. Изучение состояния развития профессионально-личностного потенциала каждого педагога, формирование компетенций в ДОУ в соответствии с ФГОС (определить уровень осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности каждого педагога детского сада).

2. Создание педагогами социальной ситуации развития детей.

Задачи:

- Определить уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов.
- Анализ планирования педагогов.
- Создание условий в МБДОУ для внедрения инноваций. Изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие;
- Определить перспективы работы по изучаемому направлению.

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система образовательной работы в МБДОУ.

Оценочный инструментарий:

- анкета для педагогов (самоанализ);
- диагностическая карта оценки педагогической компетентности педагогов
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы;
- листы наблюдений;
- карта-опросник...

Состав комиссии:

- Залипаева И.А. – зам.зав. по увр
- Кононова Л.Л. – педагог-психолог
- Шнякина Т.В. – воспитатель, профорг.

Аналитическая справка и используемые карты фиксации прикладываются к приложению по завершению тематического контроля.

По итогам и рекомендациям справки, педагоги расписываются лично (ознакомлены и согласны)

Заведующий МБДОУ № 317

Е.В.Васецкая

### Справка по итогам тематического контроля:

От 14.03.2017

Тема тематического контроля:

«Мониторинг педагогических компетенций воспитателя в ходе реализации требований  
ФГОС ДО»

Согласно годовому планированию на 2016-2017 уч.год

#### **План-задание.**

Цель:

1. Изучение состояния развития профессионально-личностного потенциала каждого педагога, формирование компетенций в ДОУ в соответствии с ФГОС (определить уровень осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности каждого педагога детского сада).

2. Создание педагогами социальной ситуации развития детей.

Цель:

1. Изучение состояния развития профессионально-личностного потенциала каждого педагога, формирование компетенций в ДОУ в соответствии с ФГОС (определить уровень осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности каждого педагога детского сада).

2. Создание педагогами социальной ситуации развития детей.

Задачи:

- Определить уровень педагогической компетентности у педагогов и специалистов.
- Анализ планирования педагогов.
- Создание условий в МБДОУ для внедрения инноваций. Изучить насколько условия, созданные в группах, отвечают интересам и потребностям детей и направлены на их всестороннее развитие;
- Определить перспективы работы по изучаемому направлению.

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система образовательной работы в МБДОУ.

Оценочный инструментарий:

- анкета для педагогов (самоанализ);
- диагностическая карта оценки педагогической компетентности педагогов
- карта проверки плана воспитательно-образовательной работы;
- листы наблюдений;
- карта-опросник...

Сроки: с 01.03.2017 по 14.03.2017 года

Проверка показала:

В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий,

компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Педагог 21 века - это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Способный организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

В результате работы педагогического коллектива над анализом завершения периода реализации программы развития ДООУ и программы профессионального развития проведено достаточное количество диагностических срезов и по результатам создания условий, и по мониторингу педагогических компетенций. Педагоги принимали участие в разработке листов самоанализа на критериях проекта профстандарта (городской проект). Прошла скрупулёзная работа в рамках разработки системы оценки качества образования в ДООУ. Определена характеристика кадрового состава по стажу, образованию, квалификации, возрасту, повышению квалификации (благодаря курсам, сотрудничеству на РМО, городских проектах).

По изучению презентаций портфолио были определены критерии (Приложение)

На данном этапе проверки оценивалось не качество предоставляемого материала, а умение педагогов собрать и систематизировать наработанный опыт, умение работать по образцу. Хочется сказать, что не все педагоги с этим справились. В ходе анализа документов портфолио было выявлено, что большинство педагогов не умеют работать даже в текстовом редакторе Word (неуместное использование разного шрифта, курсива, подчёркивания и т.д.), особенно это бросается в глаза разделе «Визитная карточка». А умение работать с компьютером является одной из компетенций педагогов дошкольного образования. Так же выяснилось в ходе проверки, что педагоги испытывают затруднения в оформлении документов. Можно сделать вывод, что некоторые педагоги формально отнеслись заполняя данные таблицы. В рамках тематической проверки проводилось анкетирование педагогов, где затрагивались следующие вопросы:

- способности педагогов к саморазвитию;
- затруднения педагога ДООУ в организации современного качественного образования;
- определение факторов, стимулирующих развитие педагогов и препятствующих ему;
- профессиональное взаимодействие администрации и педагогов.

Анализ анкет для выявления способности педагогов к саморазвитию показал, что все педагоги, которые проходили анкетирование, относятся к саморазвитию серьезно. Более того 13 педагогов в личностном развитии испытывают потребность, которая активно реализуется, а у 4 педагогов потребность в развитии есть, но отсутствует система, т.е. не структурирован индивидуальный маршрут личностного роста, причём это в основном педагоги со стажем работы. Большинство высказываний предложенных в анкете, соответствуют мнению педагогов, но надо отметить, что если судить по отдельным высказываниям, то мнения педагогов разделились т.е. не стимулируют препятствия – двух педагогов, и стимулируют 15 педагогов. В пункте «Я положительно отнеслась бы к продвижению по службе», 10 педагогов категорически отрицательно относятся к повышению по службе, 6 педагогов – сомневаются или только размышляют над этим и 1 из опрошенных педагогов относится к повышению положительно.



Анализ анкет по определению факторов, стимулирующих развитие педагогов и препятствующих ему показал, что препятствующим фактором развития педагога является «недостаток времени» в 13 случаях, для 4 педагогов «состояние здоровья». Стимулирующими факторами для педагогов является все 12 пунктов предложенных в анкете - с ними в той или иной степени согласны 14 педагогов, 3 педагога считают стимулирующими факторами только личностные усилия, пример и признания коллег.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности и саморазвитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Анализ анкет «Затруднения педагога ДОУ в организации современного качественного образования» показал, что 7 педагогов (со стажем работы от 10 и более лет) затруднений в работе не испытывают, 8 педагогов (в основном молодых) испытывают затруднения по шести и более пунктам анкеты, и 2 педагога с разным стажем работы испытывают затруднения от 2 до 4 пунктов анкеты. Наиболее выраженные затруднения наметились по трём пунктам т.е. (педагоги владеют частично):

- знаниями и применением различных технологий в обучении, воспитании и развитии дошкольников;
- умение выделить проблему, найти пути решения, получить результат;
- умение строить план самообразования и саморазвития.

Исходя из данных анкетирования можно сделать вывод, что педагогам требуется методическая помощь в выстраивании различных систем образования, т.е в выявлении проблем, постановки целей и задач, составлении планов, выборе методов и форм работы и в определении предполагаемых результатов - такие навыки педагоги могут получить только через личное прорабатывание определённой темы. Для более продуктивного и результативного взаимодействия педагогов с администрацией ДОУ, а так же выстраивания индивидуального подхода к контролю за деятельностью педагогов была предложена анкета «профессиональное взаимодействие администрации и педагогов», которая показала, что 16 педагогов не испытывают страха перед администрацией ДОУ и готовы пригласить на занятие и другую деятельность с детьми методиста и заведующего, 2 педагога затрудняются (педагоги со стажем работы), это говорит о том, что педагоги либо испытывают страх перед администрацией ДОУ (что сделают замечание, или не оценят, или же предъявят высокие требования), либо у педагогов завышенная самооценка. Пригласить к себе на занятие и видеть в качестве наставников, педагоги хотели бы: Марушину О.И. – 4 педагога, Алексееву Т.И. – 4 педагога, Копылову М.И. – 3 педагога, стажисты готовы совершенствоваться самостоятельно. Так же были отмечены воспитателями: Дрыгина Т.Ю., Каботько О.А, Сенькина Л.М. На вопрос об индивидуальном контроле 10 педагогов ответили, что им подходит, когда администратор совместно с педагогом готовят конспекты занятий, затем по результатам проведения анализируют, работают над проблемами и вырабатывают интересные решения. 7 педагогов изъявили желание перейти на самоконтроль своей педагогической деятельности и на педагогическом форуме защищать правильность своей воспитательно – образовательной деятельности в форме аналитической справки. Однако надо отметить, что для того чтобы написать аналитическую справку педагог должен уметь чётко определять цели и задачи, разрабатывать план и предполагать результат работы, а так же

уметь проанализировать свою работу. Но судя по анкетам, которые были прокомментированы ранее в справке, а так, же представленным «портфолио», такими профессиональными умениями владеет только 2 человека и которые могут претендовать на самоконтроль. 4 педагога готовы в едином ключе сотрудничать с администрацией ДОУ в выработке индивидуального плана, контроля за результатами своей работы с детьми, разработки мониторинга воспитанников. 2 педагога по этому пункту не ответили.

В случае возникновения проблем 13 педагогов ждут поддержки и понимания от методиста, 3 педагога от наставников, 1 педагог от коллег. На вопрос, каких знаний вам недостает, молодые педагоги отмечают – знание методики, опыта; педагогам со стажем нужны знания по ИКТ и нормативно – правовые знания, в том числе ФГОС ДО, инклюзии в образовании, методическом обеспечении.

В случае возникновения профессиональных проблем педагоги, исходя из ситуации, обращаются в большинстве случаев за помощью к коллегам и к методисту. Все педагоги осведомлены о задачах, которые стоят перед детским садом. Считают свой детский сад «достойным», где работают, по мнению большинства педагогов «отличные воспитатели». Вследствие данной анкеты можно сделать вывод, что профессиональное взаимодействие администрации и педагогов находится в стадии стабильного функционирования, когда обе стороны ищут оптимальные пути решения без ущерба для себя. А важно получить ещё формат развития. Некоторая неуверенность педагогов определяется, даже стажистов, умеющих достаточно точно простроить план индивидуального развития, но современный поток информации, изменяющиеся условия и требования пугают и настораживают коллектив. Профстандарт, ФГОС, инклюзия, инновации.....

#### *Оценка профессиональных умений педагогов.*

Для выявления профессиональных знаний педагогов было проведено анкетирование по теме «Инновации в педагогическом процессе». Приняло участие 13 (100%) воспитателей. Итоги анкетирования таковы: А) Более точную характеристику инновационного процесса дали 12 (92%) педагогов. Они определили инновационный процесс как процесс создания, распространения и использования новшеств (инноваций), включающий условия, которые обеспечивают успешность перехода системы в новое качественное состояние. Это использование новых педагогических технологий при организации педагогического процесса, развивающих программ, информационных технологий. Б) Где педагог может узнать о различных инновациях? - из интернета – 11 (84%) педагогов; - из дошкольных журналов – 9 (69%) педагогов; - из средств массовой информации – 3 (23%) анкетированных; - на методических объединениях – 4 (30%) педагогов; - на курсах повышения квалификации – 6 (42%) педагогов; - на семинарах, педсоветах – 4 (28%) анкетированных; - в процессе самообразования – 2 (14%) человек. В) Удовлетворение от нововведений в педагогический процесс испытывают 8 (56%) педагогов; частично, не в полной мере и не всегда – 6 (44%) педагогов. Г) К инновационным технологиям для ДОУ можно отнести проблемное и развивающее обучение, это отметили 9 (56%) педагогов. Д) Инновационные технологии применяют в своей работе 12 (85%) педагогов, участвующие в анкетировании. Это использование компьютерных технологий, проектная деятельность, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, ТРИЗ, игровые технологии, нетрадиционное рисование, инновационные формы работы с родителями и педагогами, физкультурные занятия разного типа и с применением нетрадиционного оборудования и здоровьесберегающих технологий.

Анализ планирования воспитательно – образовательного процесса показал, что педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок

бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, использование вариативных моделей организации занятий с детьми, индивидуальный подход к каждому ребёнку. У педагогов групп в планировании на день прослеживается реализация всех основных направлений развития ребенка.

Анализ организации НОД показал, что структура НОД выдержана, воспитатели используют разнообразные методы и приемы, активизирующие мыслительную активность детей, используют ИКТ, учитывают индивидуальные особенности детей, проводят физ. минутки и динамические паузы. НОД проводится в игровой форме, применяются ТРИЗ технология, технология исследовательской деятельности.

#### *Создание условий в ДОО для внедрения инноваций.*

Проанализировав условия в детском саду для внедрения инноваций, можно сделать следующие выводы:

1. Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях.
2. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия.
3. Учитывается реалистичность планов достижения инновационных целей, поиска идей и рекомендаций.
4. Условия для необходимой предметно-развивающей среды в группах создаются совместными усилиями воспитателей и родителей.
5. В коллективе создана творческая атмосфера, доброжелательные отношения, при которых снимаются напряжённость и страх быть не понятыми.
6. Материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс, соответствует современным требованиям.

#### *Работа с родителями.*

С родителями, согласно годовому плану, проводятся тематические встречи, деловые игры, круглые столы, семинары, консультации. Родители привлекаются и к участию в детских праздниках, конкурсах, спортивных досугах, к формированию предметно-развивающей среды в группах. По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод, что инновационная деятельность в ДОО очень эффективна, интересна и необходима.

**Выводы по первому разделу:** Работа в детском саду проводится согласно годовым задачам ДОО.

Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей.

- Педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности. Они участвуют в различных методических мероприятиях инновационной направленности: конкурсы, семинары, деловые игры, тренинги, проектная деятельность и т.д.

- Материально-техническая база ДОО соответствует современным требованиям, постоянно обновляется и совершенствуется.

**Рекомендации:** Продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного проведения инновационной деятельности. Педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

1. Педагогам продолжать работу по повышению уровня педагогической компетенции через темы самообразования, курсы повышения квалификации, аттестацию, активное участие в методической работе ДОУ.

Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.

2. Педагогам, не имеющим дошкольного образования пройти курсы повышения квалификации по дошкольной педагогике и психологии.

Ответственные: педагоги. Срок: до получения.

3. Педагогам, планирующим в 2017-18 году прохождение аттестации на категорию подготовить и сдать на проверку заместителю заведующего по УВР аттестационное «портфолио» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам по аттестации.

Ответственные: педагоги. Срок: апрель-май 2017

4. Марушиной Ольге Ивановне провести консультацию для педагогов «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования»

Ответственные: Марушина О.И.. Срок: май, 17.

5. Заместителю заведующего по УВР усилить контроль над работой педагогов по темам самообразования, оказать методическую помощь педагогом по данному направлению.

Ответственные: Зам. зав. по УВР Срок: постоянно.

6. Продолжить работу внутрисадовых семинаров и мастер-классов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций воспитателя.

Ответственные: Зам. зав. по УВР Срок: постоянно

## **Второй раздел**

В результате тематического контроля определено, что данные компетенции предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в т. ч. ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;

– установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На этапе введения ФГОС ДО актуальным становится проведение мониторинга педагогических компетенций педагогов с целью оценки качества образовательного процесса в группах ДОУ и приведения образовательной деятельности в соответствие со Стандартом.

Анализ содержания ФГОС ДО позволяет распределить педагогические компетенции по основным направлениям деятельности педагога:

- организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов, реализация требований Стандарта к индивидуализации образовательной деятельности и создание условий для позитивной социализации детей;

- организация непосредственно образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО;

- организация взаимодействия с семьей;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе с учетом требований ФГОС ДО.

С целью проведения мониторинга проявления тех или иных педагогических компетенций воспитателями из содержательного контента Стандарта можно выделить соответствующие вопросы по обозначенным направлениям деятельности (приложение).

Для фиксации результатов мониторинга могут использоваться предлагаемые примерные листы наблюдения. Так, с целью предварительной оценки уровня владения педагогическими компетенциями и их проявления воспитателем и, следовательно, оценки качества организации им образовательного процесса в группе зам.зав.УВР заполняет «Примерный лист наблюдения за образовательной деятельностью, организуемой педагогом в ходе режимных моментов, а также реализацией им требований ФГОС ДО к индивидуализации образовательной деятельности и созданию условий для позитивной социализации детей». Аналогично заполняются листы наблюдения по остальным направлениям деятельности воспитателя.

Затем зам УВР совместно с педагогом, за деятельностью которого велось наблюдение, на основе зафиксированных результатов определяют уровень владения им педагогическими компетенциями, проявленными в ходе образовательной деятельности с детьми группы,

как «достаточный», «неполный» или «компетенции отсутствуют».

На основе проведенного наблюдения в ходе последующей беседы-анализа зам УВР помогает воспитателю выстроить план развития (формирования) недостающих педагогических компетенций.

В зависимости от их уровня, с учетом предложенных рекомендаций, педагог сам принимает решение о том, какие педагогические компетенции ему необходимо совершенствовать, а какие (полностью отсутствующие) развивать (на уровне воспитателя группы).

Проектирование совершенствования педагогических компетенций педагога на разных уровнях (воспитателя группы и старшего воспитателя) может отличаться. Много зависит от самооценки (адекватной, заниженной или завышенной) воспитателя. Некоторая доля субъективизма может присутствовать и у старшего воспитателя. Но при высоком уровне профессионализма и сложившихся доверительных и уважительных отношениях между этими категориями педагогов ДОУ больших разногласий не возникает.

Таким образом, учет результатов мониторинга каждым педагогом послужит основой проектирования совершенствования образовательной деятельности ДОУ с целью приведения ее в соответствие со Стандартом.

Важно отметить, что в ходе данного мониторинга замУВР сможет определить не только затруднения в проявлении педагогических компетенций педагогом и ошибки методического характера, но и приоритетные направления его деятельности.

В условиях введения Стандарта данный мониторинг должен стать нормой деятельности каждого педагога ДОУ и зама УВР. Он позволит осуществить самопроектирование воспитателем совершенствования педагогических компетенций, про являющихся у него не в полной мере, а также развитие недостающих или полностью отсутствующих. Предлагаемое примерное диагностическое акцентирование, проводимое с целью самосовершенствования или саморазвития воспитателем недостающих у него педагогических компетенций, позволит выйти на уровень требований, предъявляемых ФГОС ДО. А это является свое временным и необходимым условием методического сопровождения деятельности воспитателя в период постепенного перехода к реализации ФГОС ДО.

Кроме того, требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются ориентирами, кроме прочего, для анализа профессиональной деятельности. Повышение же уровня профессиональной деятельности предусматривает постоянный личностный и профессиональный рост педагога и самосовершенствование осуществляемой им образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с их семьями.

Таким образом, практика введения Стандарта неизбежно выявит необходимость обсуждения различных вариантов «Карт педагогических компетенций воспитателя» и создания «Примерных листов наблюдения за образовательной деятельностью педагога ДОУ». И возможно, представленный опыт станет отправной точкой на пути к этому.

Рекомендации: провести мониторинг по листам наблюдения разработанными в период подготовки и проведения тематического контроля к 15.05.2017 году и зачитать на итоговом Педагогическом совете. Определенные выводы зафиксировать в анализе, публичном докладе за 2016-2017 год.

С выводами и рекомендациями ознакомлены: